

# Retour / visite de classe

## La démarche

Mettre les élèves en activité dès leur arrivée.

Faire rappeler ce qui a été fait précédemment (rafraîchir la mémoire des enfants : réactivation des connaissances).

Mettre en scène autour des activités proposées pour susciter l'intérêt des élèves.

Laisser émettre des hypothèses aux enfants en leur présentant le matériel.

Utiliser des repères, des affichages (utilisation de supports déjà construits).

Faire reformuler les consignes par les élèves.

Faire un bilan-retour sur l'activité (pour qu'il y ait une trace, cela reste en mémoire pour la séance suivante)

Respecter des phases d'apprentissages distinctes dans la séance.

Utiliser la validation par les élèves : leur renvoyer la réponse d'un élève pour confirmer ou infirmer avec justification

## Gestion de l'hétérogénéité

Gestion du double niveau

- Même objectif, même compétence mais différenciation au niveau de la tâche (modalités différentes / outils, support ...)

Coopération

- au sein de la classe / pour aider l'autre à retrouver l'endroit où il doit travailler par exemple
- entraide au niveau du travail pour apprendre

Modalités de travail

- travail en groupe : homogène ou hétérogène / niveau scolaire, selon l'objectif visé la différenciation est plutôt au niveau de la longueur de la tâche
- pas de groupe : choix libre de l'atelier mais l'enseignant vérifie que tous les élèves sont passés partout

Différenciation dans le même atelier

- plusieurs niveaux de difficulté dans la même activité
- variation des supports
- utilisation des référents
- complexification de la tâche

Variation des supports

- Activités ludiques (jeux, domino, bingo ...)

## La posture de l'enseignant

1- les savoirs

- donner du sens aux apprentissages
- degré d'exigence élevé / apprentissages
- construction des consignes par les élèves

## 2 - la classe

### Autorité

- modulation de la voix (intensité inversement proportionnelle à celle des élèves)
- voix posée, calme
- utilisation du geste (jeux de reprise d'attention, toucher un élève pour lui faire comprendre, aller le chercher, l'amener prêt de soi ...)

### Responsabilités

- les élèves ont des rôles, des fonctions
- règles construites et rappelées

### Autonomie

- gestion du matériel par les élèves

### Parole de l'élève

- beaucoup d'échanges verbaux, d'interaction entre les élèves
- prise en compte de tous les commentaires des élèves

## 3 - La posture physique

- mobilité dans la classe
- se mettre à la hauteur de l'enfant