



SERVICE CULTURE ÉDITIONS  
RESSOURCES POUR  
L'ÉDUCATION NATIONALE

CRDP  
ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE  
CDDP  
BOUCHES-DU-RHÔNE

CDDP  
BOUCHES-DU-RHÔNE

31 Bd d'Athènes  
13001 Marseille  
T 04 91 14 13 12  
F 04 91 14 13 00  
<http://www.crdp-aix-marseille.fr>

*Interrogation du catalogue au 26/06/2013*

### **Quelques ressources pour le CAFIPEMF Présentes aux Services Documentaires du CDDP des Bouches-du-Rhône**

- Viel, Michèle / Van Cleeff, Robert / M. Viel, R. Van Cleeff. **Apprendre à apprendre : la méthodologie à l'école**. Paris : Magnard, 1996. 207 p. : fig.. Les Guides Magnard. Bibliogr. p. 207. ISBN 221-071-964-X

**Résumé** : Deux objectifs sont visés : apporter des informations dans le domaine complexe qu'est la méthodologie et donner des exemples permettant de mettre en œuvre cette approche méthodologique dans le travail quotidien avec les enfants. Ce guide offre de nombreux conseils et pistes aux enseignants souhaitant aider les enfants à apprendre avec un maximum d'autonomie.

Cote : 371.394 VIE

- Meirieu, Philippe / Avanzini, Guy. **Apprendre... oui, mais comment**. Paris : ESF, 1997. 193 p.. Pédagogies. ISBN 2-7101-0877-1

**Résumé** : Relation de la mise en pratique, sur le terrain, des théories de l'apprentissage qui ne peut se faire qu'en fonction d'un projet personnel, et lorsque l'individu prend de l'information dans son environnement d'une façon active.

Cote : 371.3 MEI

- Brigaudiot, Mireille. **Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle**. Paris : Hachette / INRP, 2000. 287 p.. Didactiques. Index. p. 285-287. ISBN 2-01-170621-1

**Résumé** : Résultat d'une recherche conduite par une équipe de l'INRP, l'ouvrage est centré sur les apprentissages relatifs au langage écrit en articulation avec les autres activités langagières.

Cote : 372.62 BRI

- Astolfi, Jean-Pierre / Peterfalvi, Brigitte / Vérin, Anne. **Comment les enfants apprennent les sciences**. Paris : Retz, 1998. 267 p. ; ill. ; 22 cm. . Bibliogr. p. 261-267. ISBN 2-7256-1915-7

**Résumé :** Cet ouvrage apporte des repères didactiques accompagnés d'exemples de situations d'enseignement analysées et complétées par des propositions opérationnelles en terme d'enseignement.

Cote : 507 AST

- Collectif. **Compréhension de lecture et types de textes**. 2001. Cédérom

**Résumé :** Ce support interactif complète les activités réalisées en classe. C'est un outil pour l'enseignant, grâce au générateur d'exercices, à la banque d'images et aux tableaux d'évaluation individuels et collectifs.

Cote : LECT SPE : 372.4 COL

- Zakhartchouk, Jean-Michel. **Comprendre les énoncés et les consignes**. Amiens : CRDP de l'académie d'Amiens / CRAP, 1999. 192 p. : fig.. . Bibliogr. p. 185-188. ISBN 2-86615-225-5, N. normalisé 800 B5203

**Résumé :** L'ouvrage reprend un certain nombre de pistes ouvertes il y a une dizaine d'années dans "Lecture d'énoncés et de consignes" et en ouvre d'autres pistes. Il tient compte de l'expérience acquise depuis cette première édition. Deux entrées : la lecture, la méthodologie, et une préoccupation : aider l'élève à se passer d'aide. Nombreux exercices.

Cote : 371.394 ZAK

- Duboeuf, Marie-Paule / ECOLE NORMALE (Valence).Equipe de recherche Didactique / Marie-Paule Duboeuf et Equipe de recherche. **Comprendre pour lire : comment construire un apprentissage de la compréhension des textes dès l'école élémentaire ?**. CDDP Valence, 1989. 110 p. : ill.. Lecture vécue

Cote : 372.41 DUB

- Chauvel, Denise / Lagoueyte, Isabelle. **Du graphisme à l'écriture**. Paris : Retz, 2010. 176 p. : ill. ; 22 x 17 cm. Pédagogie pratique. ISBN 978-2-7256-2911-7

**Résumé :** Propose un apprentissage progressif de l'écriture à l'école maternelle qui se base sur la maîtrise du graphisme. L'ouvrage est structuré en 3 parties : la construction du geste moteur, de la trace au graphisme, l'écriture. Exemples de séances réalisées sous forme de fiches.

Cote : MAT : 372.4 CHA

- Astolfi, Jean-Pierre. **Education et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers**. Issy-les-Moulineaux cedx : ESF éditeur, 2003. 348 p.. Pédagogies Recherche. Bibliogr. p. 341-342. ISBN 2-7101-1601-4

**Résumé :** Les contributions des différents auteurs à cet ouvrage tentent de faire un état des lieux des évolutions qui apparaissent dans les métiers de l'éducation et de dégager le sens de ces avancées ou des résistances au phénomène.

Cote : 370.11 AST

- Dermenjian, Geneviève / Genin, Claude / Maryse Clary, Claude Genin. **Enseigner l'histoire à l'école**. Paris : Istra, 1991. 160 p. : fig.. Petite encyclopédie de la pédagogie. Bibliogr. p. 160. ISBN 2-201-17747-9

Cote : 372.89 CLA

- Giasson, Jocelyne. **La Compréhension en lecture**. Bruxelles : De Boeck, 1990. 255 p. : fig.. Pédagogies en développement. Série 6. Bibliogr. p. 240-255. ISBN 2-8041-1646-8

**Résumé** : Contribution de la recherche en lecture dans un domaine particulier, celui de la compréhension de textes. Tout en confirmant la valeur de certaines stratégies pédagogiques traditionnelles, centrées sur des listes séquentielles d'habiletés, l'ouvrage propose un modèle plus global orienté vers l'intégration des habiletés et l'interaction texte-lecteur.

Cote : 372.41 GIA

- Astolfi, Jean-Pierre / Develay, Michel. **La Didactique des sciences**. 3e éd. corr.. Paris : PUF, 1993. 127 p. : ill.. Que sais-je ?, 2448. Bibliogr. p. 123-125. ISBN 2-13-043469-X

**Résumé** : Une approche de la notion de didactique suivie d'une réflexion épistémologique débouchant sur des applications concrètes d'apprentissage et de formation des enseignants fondées sur des exemples précis.

Cote : 507 AST

- Viau, Rolland / Rolland Viau. **La Motivation en contexte scolaire**. De Boeck-Renouveau pédagogique, 1994. XVIII-221 p.. Pédagogies en développement. Série 1,. Bibliogr. en fin de chapitre et p. 187-196. ISBN 2-8041-1922-X

**Résumé** : Propositions de pistes concrètes d'action sur la motivation des élèves. Après une définition de la motivation et de sa place parmi les autres variables pédagogiques, l'auteur propose un modèle issu d'une approche sociocognitive et une intervention en trois étapes afin d'aider les enseignants à améliorer la motivation des élèves.

Cote : 370.15 VIA

- Astolfi, Jean-Pierre. **La saveur des savoirs : disciplines et plaisir d'apprendre**. Issy-les-Moulineaux cedx : ESF éditeur, 11/09/2008. 24 x 16 cm; 252 p.. Outils. Bibliogr.. ISBN 978-2-7101-1965-4

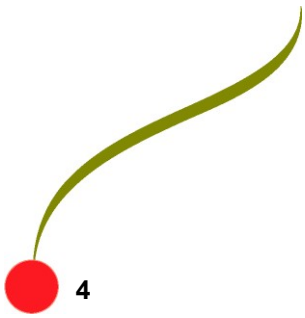
**Résumé** : Une réflexion sur les contenus d'enseignement dans laquelle l'auteur s'exprime en faveur d'une pratique qui vise à donner à chacun les moyens d'accéder aux fondements des savoirs en vue de réussir. Il propose une grille de lecture et d'analyse qui met les savoirs au centre du fonctionnement scolaire, accompagnée de plusieurs études de cas (apprentissage du langage, adultes en formation, etc.).

Cote : 370.5 AST

- Barth, Britt-Mari. **Le Savoir en construction : former à une pédagogie de la compréhension**. Paris : Retz, 1993. 208 p. : ill.. . Bibliogr. p. 197-205. Index. ISBN 2-7256-1499-6

**Résumé** : Description des étapes correspondant aux conditions qui affectent les processus enseigner-apprendre. Rendre le savoir accessible, l'examiner dans une forme concrète, engager l'apprenant dans un processus d'élaboration de sens, guider le processus de construction de sens et préparer au transfert de connaissances et à la capacité d'abstraction.

Cote : 370.152 BAR



- Batisse, Jean-François / Biron, Philippe / Bischoff, Pierre. **Matière à dire : pour des pratiques de l'oral à l'école élémentaire** [DVD-vidéo]. Strasbourg : CRDP d'Alsace, 2006. 1 DVD ROM/vidéo, 24 min ; 1 livret d'accompagnement, 23 p.. ISBN 978-2-86636-316-1, N. normalisé 670DVD02

**Résumé** : Quatre séquences filmées et commentées sont proposées à l'enseignant de cycle 3 pour l'aider dans la mise en place d'activités pédagogiques favorisant la pratique de la langue orale à l'école par les élèves. Les élèves y sont mis en situation de parole conçue, organisée et gérée par l'enseignant. Des mots clés accompagnent les séquences en proposant une analyse progressive de la façon de faire et en illustrant les attitudes pédagogiques, les axes de travail et les savoir-faire acquis par les élèves.

Cote : 372.6 BAT

- Imbert, Francis. **Médiations, institutions et lois dans la classe : pratiques de pédagogie institutionnelle**. 3e éd.. Issy-les-Moulineaux cedx : ESF éditeur, 2007. 131 p. ; 24 x 16 cm. Pédagogies. ISBN 978-2-7101-1888-6

**Résumé** : Abordant le fonctionnement des écoles, collèges et lycées de banlieue ainsi que de nombreux établissements scolaires, l'auteur montre, à travers une trentaine de monographies rédigées par des enseignants, comment il est concrètement possible de rétablir la loi dans une classe, à partir de la mise en place de médiations.

Cote : 371.393 IMB

- Astolfi, Jean-Pierre / Darot, Eliane / et al.. **Mots-clés de la didactique des sciences : Repères, définitions, bibliographie**. 2è tirage. Bruxelles : De Boeck & Larcier, 1998. 193 p.. Pratiques Pédagogiques. ISBN 2-8041-2556-4

**Résumé** : Cet ouvrage présente, sous forme alphabétique, les principaux concepts sur lesquels s'appuie aujourd'hui la didactique des sciences. Il sera utile aux formateurs et aux enseignants qui y trouveront des repères théoriques habituellement disséminés.

Cote : 507 AST

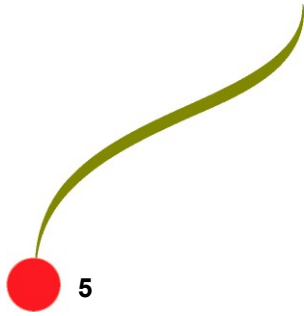
- Jeanjean, Marie-Françoise / Massonet, Jacqueline. **Pratiques de l'oral en maternelle**. Paris : Retz, 12/2001. 248 p.. Pédagogie. Bibliogr. p. 252-256

**Résumé** : Ce guide expose les enjeux sociaux d'un apprentissage du langage oral à l'école maternelle au regard des textes et programmes officiels en vigueur. Dans un second temps, les auteurs font un état des lieux des pratiques et proposent une démarche pédagogique au fil de 30 situations d'apprentissage langagier exploitables de la petite section à la grande section de maternelle.

Cote : 372.622 JEA

- Brigaudiot, Mireille. **Première maîtrise de l'écrit : CP, CE1, secteur spécialisé**. Paris : Hachette Education, 2004. 254 p. ; couv. ill. en coul. ; 23 cm. Profession enseignant. Index. ISBN 2-01-170805-2, ISSN 1242-868X

**Résumé** : Après avoir présenté les principes généraux, en terme de valeurs et de repères didactiques, qui sous-tendent la réussite de l'apprentissage de la lecture pour tous les élèves, l'auteur propose en deuxième partie de l'ouvrage une programmation de l'enseignement sur deux ans (année de CP



et année de CE1). Cette démarche se veut progressive et différenciée en fonction des évaluations faites et des difficultés rencontrées par les élèves.  
Cote : 372.62 BRI

- Prairat, Eirick. **Questions de discipline à l'école, et ailleurs....** Toulouse : Erès, 2002. 159 p. ; 18 x 12 cm. Trames. Bibliogr. Index. ISBN 2-7492-0113-6

**Résumé** : E. Prairat, maître de conférences en sciences de l'éducation, souhaite aider les jeunes professeurs à affronter les phénomènes d'indiscipline. Il propose une série de dispositifs à mettre en place et à adapter selon la personnalité de chacun, et rappelle le sens du travail éducatif.

Cote : 370.1 PRA

- Brigaudiot, Mireille / Falaize, Benoît. **Temps et temporalité.** Limoges : CRDP du Limousin, 28/10/2002. 25 x 18 cm; 1 vol. (64 p.). Doubles pages. Bibliogr.. ISBN 2-86624-026-X

**Résumé** : Présente des séquences pédagogiques pour les classes maternelles portant sur la notion de temps. Fait une distinction entre le temps et temporalité, admettant l'idée d'une construction progressive du temps chez l'enfant, à partir de sa propre temporalité.

Cote : 372.3

- Breton, Jeannine / Belmont-André, Brigitte. **Un Projet d'école : apprendre par la participation et la concertation.** PARIS CEDEX 05 : INRP, 1989. 115 p.. Rapports de recherches, 0756-8215. Bibliogr. p. 111-115. ISBN 2-7342-0235-2

Cote : 372.13 BRE