

Visite du 06/02/17 : CE1-CE2,

Axes de travail : la gestion de l'hétérogénéité / la différenciation / l'autonomie / la difficulté scolaire

Questions : affichage et disposition de classe, groupes de travail

- Possibilité de mixer les rangées (frontal) et les groupes (par 4, élèves sans difficulté)
- Les documents à l'attention des éventuels remplaçants peuvent être mis à disposition dans un porte-vue (plutôt qu'affichés)
- Les groupes de travail peuvent varier : il est important de travailler en groupes homogènes sur certains points (différenciation et approfondissement, travail spécifique sur une difficulté particulière,...), en groupes hétérogènes pour d'autres (découverte d'une activité, réflexion et production collective,...) et encore en groupe affinitaires (pour les exposés, ...).

L'autonomie et la gestion de l'hétérogénéité :

- Proposer une pochette individuelle (par quinzaine, par période,...) adaptée à l'élève
- Proposer des fichiers autonomes classés par difficulté (1 étoile, jusqu'à 4 ou 5 étoiles) en lien avec les niveaux (CP, CE1,...).
- Fichiers de lecture compréhension
- Fichiers de résolution de problèmes
- « atelier lecture » (caisse de livres et albums, littérature de jeunesse, documentaires,...) : fiche à renseigner, format A5 : nom-prénom-date / titre du livre et nom de l'auteur / De quoi parle ce livre ? As-tu aimé ce livre ? Pourquoi ?

La difficulté scolaire et la différenciation :

- Penser à travailler sur les procédures
- Copie des devoirs : mettre en lien avec les attentes et les difficultés auxquelles ils vont être confrontés
- Copie de mots à apprendre : comment copier, regarder le mot et le mettre dans sa tête, regarder le moins de fois possible pour chaque mot, vérifier ensuite qu'il est correctement écrit
- Construire des grilles référentielles de critères (comme celle de la poésie) : pour bien lire à haute voix / pour bien apprendre mon autodictée / pour bien préparer ma dictée / pour apprendre mes tables / ...
- Proposer des référentiels (type sous-main) pour les élèves en difficulté
- Proposer des niveaux de lecture, sur même support (photocopie, petit texte,... pour ne pas donner l'impression d'un travail niveau CP) : police de caractère légèrement plus grosse pour Roan et Eva, texte simplifié (seulement qq phrases)
- Possibilité d'inscrire un temps de « retour sur les pbs de la semaine »
- Le jeudi aprèm pour les CE et le vendredi aprèm pour les CE2, 30 minutes environ.
- Les premières séances sont collectives, il faut apprendre à revenir sur ce qu'on n'a pas compris : cibler les outils (aujourd'hui on pointe dans le cahier du jour, aujourd'hui on pointe dans le fichier de math,...). Apprendre à se repérer dans le cahier par rapport à la date (on revient au lundi, on regarde ce qui a été réussi et ce qui a été échoué, on regarde si on a compris une fois corrigé ou pas.
- Le jeudi : PE travaille avec CE1 sur les difficultés de la semaine, pendant que CE2 ont à noter 3 points (sur une feuille, date et titre de l'exercice, et ensuite, refaire l'exercice

Documents proposés :

- Fiches de lecture CE1 (clic-clac), ateliers lectures,...
- Ateliers de résolution de pb
- Référentiel CLEO