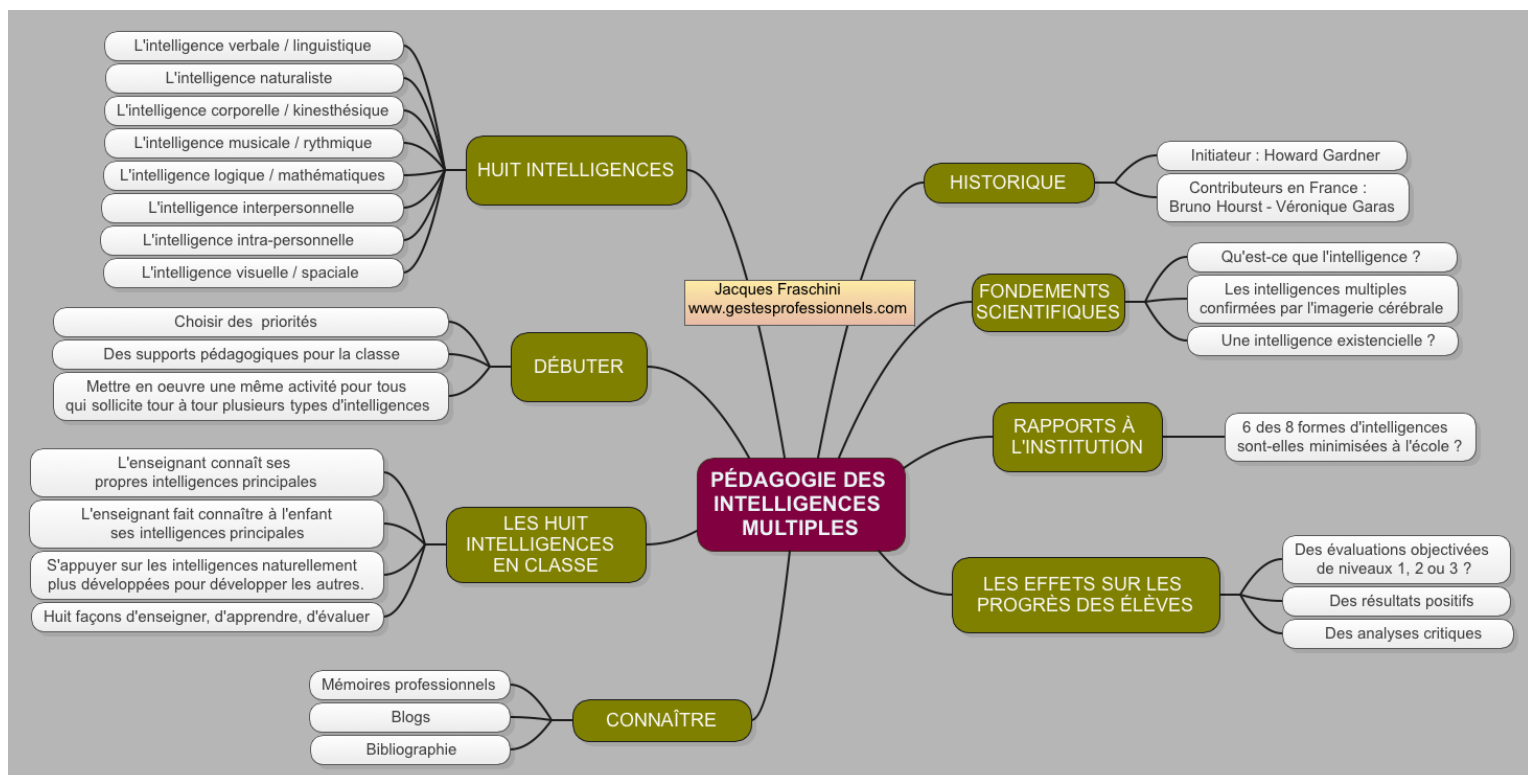


Pédagogie des Intelligences Multiples



Quelques premières interrogations

À l'école, y a-t-il des intelligences minimisées ?

« Certaines intelligences sont sur-représentées (verbal/linguistique et mathématique). Les autres intelligences sont minimisées provoquant des dommages collatéraux chez les élèves : faible estime de soi avec comme conséquences agitation ou au contraire assoupissement ; échec scolaire ; richesses qui restent inexploitées. » http://villers-cotterets.ia02.ac-amiens.fr/file/documents/pedagogie/intelligences_multiples.pdf

Nos capacités d'intelligence seraient-elles définies une fois pour toutes ?

« Je ne pense pas que regarder les intelligences comme une palette variée les fige. Je crois que toute intelligence peut être développée, si on y travaille. La différence, c'est que dans certains domaines, un tout petit effort vous emmènera assez loin, tandis que dans d'autres domaines, il vous faut travailler très dur pour un tout petit progrès. » Howard Gardner <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Les-intelligences-multiples>

Ailleurs

Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2005

« La connaissance des forces, des styles d'apprentissage et des champs d'intérêt des élèves permet d'orienter les décisions de l'enseignant ou de l'enseignante en ce qui a trait aux stratégies pédagogiques à privilégier dans la salle de classe. Cette connaissance est fondamentale pour donner un enseignement efficace et différencié dans la classe. » <http://www.taalecole.ca/classroom/executive-function/les-intelligences-multiples/>

Un première aide

Les neurosciences ont découvert huit intelligences

« Plus de 40 pages pour découvrir les travaux scientifiques qui montrent qu'il s'agit d'intelligences à part entière sur lesquelles on peut s'appuyer pour réussir. » http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb_pages/e/espace-numerique-detail.php?art_id=34001&num=68&utm_source=rightcol

Trois premières activités

« À la suite des activités, compiler les résultats en retenant les deux forces principales de chaque élève. S'assurer d'inclure nos résultats (enseignant(e)) dans le tableau de fréquence. Présenter ces résultats sous forme de diagramme à bandes affiché dans la salle de classe. En faire l'analyse avec les élèves, souligner les forces des élèves. » <http://www.taalecole.ca/classroom/executive-function/les-intelligences-multiples/>

Des ressources institutionnelles

Individualiser les enseignements :
la pédagogie au prisme des Intelligences multiples

« L'utilisation de la théorie des Intelligences multiples ne vise pas, bien sûr, à classer les individus selon un seul type d'intelligence et à les enfermer dans des catégories et exclusives. Il s'agit au contraire de s'appuyer sur des capacités naturellement plus développées pour développer les autres... ...Il ne s'agit pas de suivre un modèle et on peut donc adapter la théorie des Intelligences Multiples à toute situation d'apprentissage et à tout contexte de classe. » <http://eduscol.education.fr/cid52893/zoom-sur-les-intelligences-multiples.html>

Qu'est-ce qu'une intelligence ?

« **Définition traditionnelle** : aptitude à répondre aux items des tests d'intelligence. Existence d'une capacité sous-jacente. Appui sur des techniques statistiques comparant les réponses des sujets d'âges différents. Idée que le facteur g ne se modifie guère avec l'âge, l'apprentissage ou l'expérience. **Définition selon la Théorie des Intelligences Multiples** : capacité à résoudre des problèmes de la vie courante – capacité à produire des biens ou services ayant une valeur dans un contexte culturel ou collectif précis.» http://cms.ac-martinique.fr/structure/ash/file/LA_THEORIE_DES_INTELLIGENCES_MULTIPLES_Howard_Gardner.pdf

Des événements

Un sondage Opinionway réalisé pour pour l'APEL / La Croix / Cerveau & Psycho / Enfants & Parents – Les intelligences multiples – Février 2015

« Croyez-vous à l'existence de plusieurs formes d'intelligence ? Lesquelles comptent le plus pour réussir dans la vie ? Lesquelles voudriez-vous que votre enfant puisse développer ? Quelles formes d'intelligence sont valorisées à l'école ? Lesquelles ne sont pas prises en compte ? Faut-il que l'école accorde plus d'importance aux talents liés au corps, à la musique, aux émotions, au relationnel ? Une approche de l'enfant par le biais de multiples formes d'intelligence réduirait-elle l'échec scolaire ? » http://www.apel.fr/fileadmin/user_upload/documents/actualites/Colloque/Sondage-Lesintelligencesmultiples-fev2015.pdf

Des expérimentations

L'expérimentation à l'école maternelle des Hauldres

« En 2007, sous l'impulsion de la directrice Mme Véronique Garas, une expérimentation portant sur les possibilités de différenciation pédagogique offertes par la théorie des Intelligences Multiples a débuté dans l'école maternelle d'application Les Hauldres, de Moissy-Cramayel.» <http://eduscol.education.fr/cid52893/intelligences-multiples.htmlb>

Un exemple d'expérimentation en école élémentaire

« C'est à l'école Pasteur de Melun qu'Élodie Meddeb, professeure des écoles, a expérimenté la théorie des intelligences multiples dans sa classe de CE2. Elle a choisi de faire cette expérimentation en histoire, car elle constatait une faible motivation des élèves pour cette matière. » <http://eduscol.education.fr/cid52893/intelligences-multiples.htmlb>

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Un exemple de « module Intelligences Multiples »

« Il s'agit ici, pour des élèves de cycle 2, d'aborder le domaine des grandeurs en travaillant la notion de masse. » <http://www.printemps-education.org/wp-content/uploads/2015/04/ModuleIMmasseC2CCH.pdf>

A quel personnage ressembles-tu ?

« Voici les affiches que j'ai réalisées pour la classe. Chaque intelligence est caractérisée par : un pictogramme / un personnage célèbre / un personnage illustré. » <https://sites.google.com/site/ideesash/difficulte-scolaire/intelligences-multiples>

Les Activités parascolaires de l'école Laure-Gaudreault

« À partir de la théorie des intelligences multiples, les élèves ont créé huit clés permettant de déterminer et de développer leur intelligence dominante en y énumérant différentes activités parascolaires correspondantes. » <https://www.youtube.com/watch?v=Ocpabtu5gJ0>

Un inventaire d'ateliers d'inspiration Montessori, conciliés avec les différentes IM.

« Pour faire mes tableaux, je me suis servie du livre « Guide pour enseigner autrement » (RETZ), de mes ateliers autonomes d'inspiration Montessori, de qq jeux Montessorien et de jeux trouvées sur le net. » <http://www.ecolepetitesection.com/2014/10/intelligences-multiples-et-competences-des-programmes.html>

Un livret de conseils pour les parents

« Dans les pages suivantes, vous trouverez une liste non exhaustive d'idées que vous pouvez proposer à votre enfant afin de nourrir ses différentes intelligences pour lui permettre de se sentir compétent et de cultiver les intelligences qu'il aurait peu développées. » mathemo.org/download.php?id=26

21 idées pour apprendre des mots

« Lire, écrire, mais aussi : voir, entendre, parler, bouger, toucher, jouer... » <http://ekladata.com/JtgsJq4FFuPvCc0BCm1XV6VDIz0/Idees-pour-apprendre-ses-mots.pdf>

Un projet global autour de IM

« Pendant l'année scolaire 2013-2014, mon rôle est de développer, au sein des 7 implantations de la commune d'Attert, un projet autour des intelligences multiples et l'approche du mieux-apprendre. Ma mission est variée, en voici d'ailleurs un bref aperçu :

- Pour les enseignants : Formation / Coaching pédagogique / Animations dans les classes.
- Pour les enfants en difficulté : Déterminer leur profil d'intelligences afin d'exploiter leurs intelligences dominantes lors des apprentissages.
- Pour les parents : Informations et conseils lors de conférences et réunions. »

<http://www.attert.be/commune/enseignement/mieux-apprendre/Dossier%20intelligences%20multiples.pdf/view>

Un exemple de cahier de l'élève

« Intention éducative : Amener l'élève à prendre conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation. Amener l'élève à connaître ses talents, ses qualités, ses intérêts et ses aspirations personnelles. » http://www.aqisep.qc.ca/ao/activit14/cahier_eleve_im.pdf

Des mémoires en ligne

Intelligences multiples .- Gaëlle PUY .- Université de Montpellier, Master enseignement 2011

« Ce mémoire interroge à travers une investigation de terrain, les élèves sur la mesure de leur considération individuelle par l'école à travers le prisme de ce panel d'intelligences. Il vise à savoir s'ils se sentent reconnus et par quelle pédagogie ils sont le plus susceptibles de s'épanouir. » <http://www.memoireonline.com/08/13/7263/Intelligences-multiples.html>

Des outils

Les multibrios présentent les intelligences multiples à vos enfants, à vos élèves.

« "Panique sous le chapiteau" a mis tout cela en mouvements et en couleurs, en proposant, pour chaque intelligence, un petit film de moins de cinq minutes. » <http://www.instit.info/article/Les-multibrios-presentent-les-intelligences-multiples.html#.VTdwelzpOHo>

Un questionnaire pour connaître le profil de l'enfant

« Le **modèle des intelligences multiples** est une approche pédagogique à privilégier afin d'établir un bon profil de classe dans le but de différencier l'enseignement en salle de classe. » <http://www.taalecole.ca/classroom/executive-function/les-intelligences-multiples/>

Un questionnaire pour connaître le profil de l'adulte

« Pour chacun des énoncés, cochez la case appropriée selon l'échelle suivante : Pas du tout comme moi / Un peu comme moi / Moyennement comme moi / Beaucoup comme moi / Tout à fait comme moi. Puis, faites le total de vos points pour chaque catégorie. Vous trouverez ainsi vos quatre formes d'intelligence principales. » http://www.cegep-ste-foy.qc.ca/freesite/fileadmin/groups/158/documents/Intelligences_multiples.pdf

Des idées pour la classe

« Pour chaque intelligence, une présentation, une liste de matériels à privilégier, une liste d'activités pédagogiques à privilégier. » http://www.csaffluents.qc.ca/im/PDF2005/ens_outils/Sugg_i_intrapers_260105.pdf

Les outils Octofun

« Connaître ses qualités pour se construire grâce à elles : pour vous aider dans cette démarche, j'ai créé un outil précis mais rigolo, les Octofun (guide méthodologique, livre, jeu de cartes, livret de la classe, carnet familial.) » <https://octofundotorg.wordpress.com/octofun/produits/>

Des blogs

« On peut imaginer qu'une même activité soit proposée à tous, avec un cheminement qui solliciterait tel type d'intelligence à certains moments, et à d'autres tel autre type et tiennent compte des ressources personnelles, des acquis et des intérêts de chaque personne. » <https://www.facebook.com/IntelligencesMultiplesVeroniqueGaras>

« Le mieux-apprendre est une approche pédagogique ouverte qui se fonde sur un certain nombre de principes fondamentaux. Les outils que nous proposons sont en cohérence avec ces principes et leur emploi est facile, modifiable, adaptable aux circonstances et aux besoins de chacun. » <http://www.mieux-apprendre.com/>

Des formations

- MOOC Université de Franche-Comté : Webinaire thématique sur les intelligences multiples <https://www.youtube.com/watch?v=Ec7f1CYBpgk>
- « Le Mieux-apprendre propose à chacun des outils pédagogiques innovants, une palette de formations originales et adaptées, un angle de vue autre, pour mieux transmettre un savoir, mieux comprendre, mieux apprendre, quelque soit votre domaine d'activité ou vos attentes personnelles. » <http://www.mieux-apprendre.com/formations/>

Quelques contributions d'experts

Théorie des intelligences multiples et apprentissage des langues

« Howard Gardner écarte la possibilité d'activer tous les langages pour enseigner un même contenu ou faire assimiler un même processus; une telle opération serait en effet dispendieuse en termes d'énergie et de temps. Il conseille en revanche de choisir avec soin le nombre et le type d'intelligences qui doivent être activés, en tenant compte, suivant les cas, des profils des apprenants, de leur âge et du sujet traité. En clair, une alternance raisonnée de stimuli, guidée par le bon sens. » <http://arca.unive.it/bitstream/10278/2318/1/Nr.%206%20versione%20francese.pdf>

L'auteur : **Paolo Torresan** <https://www.linkedin.com/pub/dir/Paolo/Torresan>

Avis croisés

« L'approche de Gardner a le mérite de rendre les enseignants attentifs aux diverses intelligences de chaque élève. Cette prise de conscience aura assurément une petite influence positive sur la manière d'enseigner, en incitant notamment à davantage de différenciation. »

« Même si l'idée que l'intelligence est constituée de plusieurs facteurs n'est pas nouvelle, les intelligences multiples peuvent paraître séduisantes, cependant les bases théoriques sur lesquelles elles se fondent sont trop simplistes d'un point de vue scientifique. »

Résonances <https://www.google.fr/search?q=Intelligences+multiples&rls=en&start=180&ei=DTc7VdiKJIWzaZDUgMgD#>

Éléments de bibliographie

- Les intelligences multiples .- Howard Gardner .- Retz, 2008 .- 188 pages, 14,80 €.
« Il s'agit d'un ouvrage de référence sur la théorie des intelligences multiples : un résumé très lisible de la théorie des intelligences multiples, une description des 7 premières formes d'intelligence mises en évidence par cette théorie, une mise en cause des tests classiques d'évaluation (QI), un développement sur les implications sociales de cette nouvelle vision de l'intelligence... »
- A l'école des intelligences multiples .- Bruno Hourst .- Hachette Éducation, 2014 .- 288 pages, 23,95 €.
« Les intelligences multiples peuvent être adaptées à chaque école, à chaque classe et à chaque situation d'apprentissage, selon les besoins, mais également à la formation d'adultes et au développement personnel. Outre un arrière-plan théorique permettant de mieux comprendre la démarche de la théorie de Howard Gardner, cet ouvrage, résolument pratique, propose de nombreuses activités facilement adaptables. »
- 3 guides (un par cycle) pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples (+ DVD) multiples .- Véronique Garas, Claudine Chevalier .- Retz, 2013 .- 255 pages, 35 €.
« Au sein de chaque module, les unités sont traitées selon les 8 formes d'intelligence permettant la présentation de savoirs sous formes variées, pour une meilleure assimilation par tous les enfants. L'organisation pédagogique et les modalités de mise en oeuvre des séquences sont décrites avec précision. »
- Vaincre ses difficultés scolaires grâce aux intelligences multiples .- Renaud Keymeulen .- « De Boeck éditeur .- 288 pages, 20 €.
Pour apprendre efficacement, il faut utiliser une stratégie adéquate, une méthode précise qui correspond à ses intelligences et l'intégrer. Cet ouvrage propose de multiples outils et activités à réaliser en classe ou dans le cadre d'un soutien scolaire. »