

Compte-rendu de la visite conseil du		02/05/16	de	8h30-11h00		PERIODE N° :	5
Nom et prénom du stagiaire :						Mois de	Mai
Formateur effectuant la visite :						Qualité :	CPC-EPS
Nom :		Prénom :					
Nom et adresse de l'école du stage : école maternelle Marcel Pagnol – Saint Martin de Crau							
Maternelle:	<input checked="" type="checkbox"/>	Elémentaire	<input type="checkbox"/>	Niveau de classe :	PS- GS	Nombre d'élèves inscrits :	présents :
Circonscription :				IEN :			

Contexte de l'école : *Mixte*

Nature et durée des séances observées : *accueil – rituels – ateliers (PS-algorithmes)*

Analyse des séances :

La conception de l'enseignement (Préparer) : *Programmations adaptées (programmes, contexte de l'école, de la classe, projet de cycle) , séquences (ensemble de séances articulées), élaboration des tâches (consigne, relances envisagées, évaluation), analyse a priori de la tâche , bilan, prévisions de la journée (journal). Connaissance du projet d'école.*

Observations :

Cahier journal régulier et détaillé. A la journée : horaires / domaines / organisation / activités (compétence et descriptif succinct) / observations.

Fiches de préparation nombreuses. Programmations et progressions présentes.

Liaison avec le binôme : un cahier et une communication mail. Emploi du temps commun et organisé en fonction des répartitions.

Conseils :

Mettre en lien les objectifs, les compétences et la façon de les mettre en œuvre auprès des élèves en terme de réflexion et d'apprentissage.

La mise en œuvre de l'enseignement, l'organisation de la classe (Conduire) : *Présentation de la tâche, des conditions de sa réalisation. Organisation des espaces et des temps scolaires. Gestion des outils et des supports individuels ou collectifs (tableau...). Dispositif humain (groupes d'élèves, rôle des adultes (A.T.S.E.M, A.V.S ...)) . Formes d'interventions et de communication adaptées aux situations. Le retour à l'attention. Phases de transition.*

Observations :

Présentation de la tâche : claire, rapide.

Consignes claires mais très dirigistes. Activités adaptées en PS comme en GS.

Conseils :

Présentation des tâches : Réfléchir à quels liens entre la tâche et l'apprentissage ? quels critères pour quelle évaluation ?

Consignes : proposer des questions et amener la réflexion et l'analyse.

Rituels : quels apprentissages lors de la vérification collective ? pour cela, questionner et avoir un objectif précis :

-Structuration du temps : reprendre l'énumération des jours de la semaine, des mois

<p>Rituels rapides : préparés à l'accueil (élève + PE) et vérifiés rapidement en classe.</p> <p>Le support de l'atelier PS n'est pas adapté, à revoir.</p> <p>Les élèves sont sages et travaillent dans le calme. Les règles de vie de la classe sont intégrées.</p> <p>L'organisation temporelle de la matinée est structurée, la gestion est cadrée, mais les contenus ne sont pas suffisamment riches ce matin.</p>	<p>de l'année, mettre en lien avec les saisons.</p> <p>-Lecture : épeler la date, rebondir sur l'initiale, sur les syllabes,...</p> <p>-Numération : travail sur le nombre d'absents (4 = 1,1,1 et encore 1 : combien de filles et de garçons ? travailler les décompositions, les constellations,...).</p> <p>-Ateliers autonomes GS : adaptés à la situation de classe, et aux compétences des élèves (préparation du cadeau de la fête des mères avec Atsem et autonomie sur des jeux de discrimination visuelle). Les élèves sont sages et travaillent dans le calme, en autonomie.</p> <p><u>Atelier dirigé PS</u> : algorithmes sur une fiche (les écailles du poisson Arc-en-ciel) Rappel : manipulation et traces. Il manque la phase de manipulation. Le support n'est pas adapté. L'atelier dirigé manque d'intérêt. Quelle différenciation pour une élève nouvellement arrivée et en grande difficulté ?</p> <p><u>La séance de motricité</u> est adaptée et préparée avec réflexion. Penser à faire reformuler la consigne par les élèves (les questions ne suffisent parfois pas). Les conditions météo ont modifié l'organisation initialement prévue. L'adaptation proposée est cohérente, seulement 2 équipes, cela induit un certain manque de temps de pratique et augmente le temps d'attente, mais les élèves sont investis et concentrés sur la tâche. Les GS accompagnent les PS dans l'activité. Pour faire ce jeu de déménageur seulement avec les PS (pas de relai possible) : proposer un premier temps de jeu collectif : déménager des objets, tous ensembles, puis un temps de jeu avec 2 équipes : chaque équipe déménage une maison (sans consigne de relai).</p>
--	--

L'évaluation. La prise en compte de la diversité des élèves (Evaluer, différencier) : *Analyse des réussites et des erreurs. Appréciations, valorisations. Réponses pédagogiques adaptées. Exigences explicites. Progressivité des apprentissages. Aides personnalisées, PPRE. Connaissance des outils d'évaluation des élèves.*

Observations :	Conseils :
-----------------------	-------------------

L'organisation de la vie collective. *Le rapport à la loi (respect, confiance, travail en coopération). Règles et exigences. Utilisation de la sanction avec discernement et dans le respect du droit. Installation de dispositifs pertinents. Les entrées. L'accueil. Les déplacements. Les sorties. Inscription de sa pratique professionnelle dans le travail d'équipe.*

Observations :	Conseils :
<p>Gestion de la classe et du groupe adaptée au niveau (gestion du niveau sonore, des déplacements, des comportements,...).</p> <p>Posture professionnelle (langage envers les élèves, communication avec les parents, relation avec l'atsem,...) : acquise.</p>	

Entretien *(analyse de la pratique du stagiaire, capacité d'écoute, prise en compte des conseils,...) :*
 Une bonne capacité d'écoute et d'analyse.

Conseils, directions de travail et contrat de progrès :

- Mettre les élèves en questionnement, les faire réfléchir, proposer des activités dirigées où le rôle de l'adulte sera primordial pour aider à apprendre et comprendre. Expliciter et accompagner la réflexion et le raisonnement. Faire évoluer les activités autonomes.
- Pour les rituels : préparer 3 pistes pour la période 5 : structuration du temps, lecture et numération (décomposition des petits nombres)
- Pour l'atelier dirigé PS : prévoir une manipulation collective, réfléchir au questionnement et à une situation problème.

Date et signature du formateur : lundi 2 mai 2016

Le compte rendu de visite signé est à transmettre au **Professeur des Ecoles Stagiaire** qui le conservera dans son dossier de suivi ainsi qu'à l'**IEN**.
Un exemplaire est également à envoyer à l'**IA13** **uniquement par courriel** à l'attention de **Mme PINAMONTI** : ce.dp13dpgd2@ac-aix-marseille.fr