

Les 4 piliers de l'apprentissage



L'attention



Concentrer pour amplifier

Focaliser son attention
sur un objet de pensée
rend aveugle à d'autres
stimulations.

1

L'ALERTE

Attirer
l'attention de
l'apprenant

Quand

2

L'ORIENTATION

C'est choisir,
filtrer, sélectionner
quitte à rendre
invisible certaines
parties

A
Quoi

3

LE CONTROLE EXECUTIF

Inhiber un
comportement
indésirable

Comment

Pour entrer dans
l'apprentissage, l'enfant
doit faire attention (1) à
ce qu'il voit (2) car ce qu'il
ne voit pas, il ne peut pas
l'apprendre (3)



L'engagement actif



S'engager pour prédire

Un organisme passif
n'apprend pas.

1

REFUSER LA PASSIVITE

Générer activement
des hypothèses qui
font sens

2

APPROFONDIR

Faire l'effort de
comprendre soi-
même

3

ETRE CURIEUX

Naturelle, motivée
par l'acquisition
d'infos nouvelles
(dopamine)

4

VOULOIR SAVOIR

Le moteur de la
motivation

Pour apprendre, l'enfant
doit faire (1) des efforts
(2), solliciter sa curiosité
(3) et se poser des
questions pour émettre
des prédictions (4)



Le retour sur l'erreur



Comparer pour corriger

L'erreur est indispensable
car c'est un retour
d'expérience.

1

SIGNAL D'ERREUR

Décalage entre la
prédiction et la
réalité

2

DEDRAMATISER

Les inévitables erreurs
qui ne doivent pas
être perçues comme
une sanction

3

TESTER

À intervalle régulier
sa prédiction pour
recevoir un
feedback explicite
pour se corriger

Pour progresser, l'enfant
doit aussi échouer (1) à
condition que ce signal
de feedback, non punitif
(2), lui indique la bonne
voie (3)



La consolidation



Automatiser pour fluidifier

Automatiser libère les
ressources intellectuelles
pour d'autres objectifs.

1

Jour

LIBERER LES RESSOURCES

Passer d'un traitement
lent, conscient, avec
effort, à un
fonctionnement
rapide, inconscient,
automatique

2

Nuit

LE SOMMEIL

- Sa durée et sa
profondeur améliore
l'apprentissage
- Facilite
l'automatisation car
l'activité cérébrale
nocturne se déplace
vers des circuits
plus automatiques
et spécialisés

Pour s'améliorer, l'enfant
doit profiter du jour (1) et
de la nuit (2) pour rendre
automatique et
inconsciente des tâches



« Faire attention, s'engager, se mettre à l'épreuve et savoir consolider ses acquis sont les secrets d'un apprentissage réussi »

Stanislas Dehaene