Fabienne DERDERIAN CPD MdL13

COMMENT MEMORISER LE VOCABULAIRE ?

FACTEUR TEMPS

Tempo

Un mot cible (rattaché ou non à un thème) par période

Transfert

Dans d'autres disciplines

Dans d'autres moments de la journée

Rebrassage :

Dans une même période, à l'oral, à l'écrit, quotidiennement.

Aux autres périodes grâce aux écrits de travail.

Dans les classes suivantes,

QUELLES ACTIVITES

Mot découvert en contexte : nécessité de le rattacher à du lexique déjà mémorisé (zone d'accrochage)

Vidéos, albums, documentaires, réel de la classe

Décontextualisation :

Catégoriser

Mobiliser 1 des 5 sens ou plus,

Articuler (sans le déterminant pour les noms), Epeler à l'endroit, à l'envers

Recontextualisation

En lien avec une syntaxe, de plus en plus complexe : réinvestie à l'oral, à l'écrit (présentation à l'oral, dictée à l'adulte, production d'écrits).

Entraînement :

Loto de mots, de phrases, Jeu de memory, devinette, fluence d'objets, de cartes, de mots, objet manquant ....

Du réel à l'abstrait : De l'objet réel à sa photo, son ombre, son dessin, schéma ou pictogramme.

QUEL VOCABULAIRE

Verbes

Noms

Adjectifs

Partir d'un contexte :

D'une discipline

Partir du vocabulaire connu, catégorisation en classes grammaticales,

Apports de l'enseignant pour un enrichissement hebdomadaire (7 mots ?)

Traces écrites

Boites à mots, à raconter, affiches, porte-clés, objets, Cahier de vocabulaire, dictionnaire de la classe, corde à linge