

CE1 –Vendredi 3 avril 2015

Préparation :

Cahier journal régulier et détaillé : penser à noter la différenciation prévue.

Fiches de préparation : des fiches de préparation personnelles et des outils pertinents et adaptés.

Penser à annoter les photocopies des guides du maître avec les modifications apportées.

Programmations et progressions : fiche de prep sur les rituels / fiche de prep sur la différenciation (français et math, avec les élèves susceptibles d'être concernés lors de ces séances, par une différenciation, et les pistes de différenciation possible)

Différenciation :

- Un autre travail plus simple (ex : fiche de CP)
- Le même travail moins long
- Le même travail avec le maître (ardoise) : étayage (questionnement, aide au travail sur les procédures, sur la consigne, sur les attentes, sur le sens)
- Dictée à l'adulte
- Lecture par PE (du texte, des consignes)
- Référentiels et outils d'aide
- ...

Gestes professionnels :

Attitude bienveillante et à l'écoute.

Organisation pédagogique (gestion du temps et de l'espace, dispositifs) : PE signale le temps imparti / travaille avec un groupe pendant que le reste de la classe est en autonomie / alterne les dispositifs (collectif, individuel, oral, écrit, groupe)

Gestion du groupe : des rituels de travail en place, atmosphère propice au travail

Préparation matérielle : tb

Situation d'apprentissage adaptée au niveau de la classe (CE1) et des élèves (malgré une très forte hétérogénéité)

Situation d'apprentissage : vocabulaire

10h30 : lecture autonome et individuelle du texte / PE avec qq élèves en difficulté

- Compréhension (mettre en place des procédures et processus de compréhension en lecture : résumer, trouver les références dans le texte, expliciter sa réponse, répondre à des questions simples, puis à des questions complexes, percevoir l'humour des situations, l'implicite des textes)
- Lecture silencieuse

10h35 : questions de compréhension PE

- Qui (les personnages) / quoi / pourquoi
- Qu'est-ce que j'ai lu/entendu / qu'est-ce que j'ai compris / qu'est-ce que j'en ai pensé

10h38 : lecture magistrale

10h42 : consigne : « trouver dans le texte deux verbes de sens contraire » : souligner dans le texte les verbes de sens contraire.

Différenciation : PE avec les mauvais lecteurs

10h49 : mise en commun au tableau (« correction »)

Les élèves ont globalement bien compris la consigne, les verbes ont été trouvés, PE note au tableau les verbes à l'infinitif dans deux colonnes

- Expliciter : l'infinitif et les 2 colonnes

10h55 : rangement

10h58 : manipulation : jeu des contraires

- Des étiquettes pour les élèves / la couronne du roi des contraires
- La moitié des élèves ont une étiquette / lire silencieusement son étiquette / PE appelle un

élève au tableau / le roi des contraires appelle « ouvrir » / élève « ouvrir » mime son verbe / roi des contraires appelle « fermer » / élève « fermer » mime / roi des contraires note au tableau

11h05 : passage de 3 élèves individuellement (par 2 avec le roi)

11h10 : passage collectif de 8 élèves qui doivent trouver leur contraire et l'afficher

11h12 : lecture collective et institutionnalisation (x est le contraire de y) / retour sur la classe de ces mots (verbes, pcq actions) / ex de contraire adj. : petit-grand

11h14 : exercice écrit et PE passe pour aider ponctuellement, reformuler, questionner

11h28 : rangement et PE ramasse

Autour de cette situation de vocabulaire :

- Augmenter le vocabulaire des élèves : travailler sur le sens, avoir une trace écrite, avoir des pistes de ré-exploitation
- Correction individuelle des fiches par PE
- Retours sur le vocabulaire rencontré:
 - retour rapide sur les contraires de position et trace écrite « affichage » (devant/derrière dessus/dessous endroit/envers avant/après...)
 - explicitation de certains mots : riche et pauvre, malhonnête, courageux et peureux, construire et démolir : expliciter, donner des synonymes, des exemples, faire utiliser le mot dans une phrase, le mettre dans une boîte à mot, l'utiliser dans les mots du jour
 - prise d'indices sur la construction de certains mots : adroit/maladroit possible/impossible pair/impair honnête/malhonnête

Echanges sur le calcul mental et la résolution de pb.

Pistes de travail en calcul mental :

objectifs généraux en calcul mental : travailler, éduquer, entraîner

- ⑩ l'attention
- ⑩ la mémoire
- ⑩ l'esprit d'analyse
- ⑩ l'esprit de synthèse

objectifs spécifiques :

- ⑩ consolider les connaissances en numération
- ⑩ connaissances des tables (addition et multiplication)
- ⑩ découverte et renforcement des propriétés (addition et multiplication)

plan pour une séance :

- ⑩ exercices d'échauffement, progressifs (4 minutes)
- ⑩ apprentissage d'une ou deux techniques (4 minutes)
- ⑩ reprise de la technique de manière plus générale ou retour sur une technique connue (2 minutes)

Pour les 3 semaines :

- ⑩ travailler le calcul automatisé et le calcul réfléchi, les relations arithmétiques
- ⑩ choisir une compétence par semaine, en lien avec les activités mathématiques de la période
- ⑩ par exemple : **Calcul automatisé** – Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix. / **Calcul réfléchi** – Résoudre mentalement des problèmes à données numériques simples. / **Relations arithmétiques** – Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant / **Relations arithmétiques** – Connaître et utiliser les relations entre des nombres d'usage courant : entre 5 et 10 ; 25 et 50 ; 50 et 100 ; 15 et 30 ; 30 et 60 ; 12 et 24.

Pistes de travail en résolution de problèmes

Dans les programmes de l'école élémentaire une place importante est réservée à la résolution de problèmes. Il existe différents types de problèmes à savoir :

- Des problèmes qui permettent d'introduire de nouvelles connaissances et qui comportent donc des enjeux d'apprentissage importants.
- Des problèmes ouverts, destinés à développer des comportements de recherche chez les élèves. Ils donnent lieu à des développements dans le module 2 de ce même parcours.
- D'autres types de problèmes sont envisagés dans le module 3 de ce même parcours. Parmi ceux-ci on trouve les problèmes dits d'application qui vont permettre de voir quels problèmes les élèves peuvent résoudre en mobilisant une notion donnée, les problèmes de transfert qui vont permettre de se rendre compte si les élèves sont capables d'utiliser les compétences acquises dans des situations proches mais différentes de celles déjà proposées et enfin des problèmes de synthèse qui vont permettre aux élèves de mobiliser simultanément plusieurs compétences acquises au cours de la résolution de problèmes.

En CE1 les élèves doivent pouvoir :

Résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la multiplication.

Approcher la division de deux entiers à partir d'un problème de partage.

Les catégories de problèmes additifs :

- ⑩ composition de 2 états : à midi j'ai bu 1 verre et le soir 2 : combien en tout ? Recherche du tout, ou recherche d'une partie.
- ⑩ Transformation d'état : j'ai 2 bonbons, on m'en donne encore un : combien en tout ? Recherche de la situation finale, ou de la transformation ou de la situation initiale
- ⑩ comparaison d'états : Alex a 3 ans, il a un an de plus que sa sœur. Recherche de l'un des états ou recherche de la comparaison.
- ⑩ Composition de transformation : sur le jeu de l'oie tu avances d'abord de 2 cases, puis ensuite de 3 : de combien de cases as-tu avancé en tout ? Recherche de la transformation ou recherche d'une composante (tu étais sur la case 5, tu as avancé de 3, et là tu es sur la case 10...)

Les catégories de pbs multiplicatifs :

Trois contextes :

- ⑩ Cardinal (quantités discrètes d'objets, de paquets...)
- De mesure (quantités continues de longueurs, de durées, de poids...)
- Ordinal (bonds sur une piste graduée)

Problèmes ternaires :

- ⑩ n fois (plus ou moins) d'objets : Pierre a 5 ans, son père est 6 fois plus âgé
- ⑩ produit cartésien : j'ai 3 vestes et 5 pantalons, combien puis-je faire de tenues ?

Problèmes quaternaires :

- ⑩ multiplication : j'ai 3 paquets de yaourt, dans chaque paquet il y a 4 yaourts, combien de yaourts en tout ?
- ⑩ Division : Pierre a 12 euros, un paquet de bonbons coûte 3 euros, combien peut-il acheter de paquets ?

Travailler la résolution de pb comme une histoire :

- ⑩ mettre en lien la chronologie de l'histoire et celle du pb (avec les données : situation initiale / transformation / situation finale, situation 1/situation 2/ situation finale, et chercher ce qui est donné et ce qui est manquant). Possibilité de travailler avec 3 couleurs (sur les pbs, pour repérer la chronologie et les éléments)

- ⑩ travailler les différents problèmes avec les mêmes énoncés et des nombres différents, avec les mêmes nombres et des énoncés différents,
- ⑩ travailler au départ avec un domaine numérique simple (calcul mental possible)
- ⑩ travailler sur les mêmes énoncés dans un domaine numérique large et rechercher seulement l'opération (calcul collectif avec la calculatrice (ou la technique opératoire))