

LES STADES DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

*Synthèse proposée par
les enseignants spécialisés E et G, les psychologues scolaires
de la circonscription- groupe de travail octobre 2010*

Quelques points de repère

- ❖ Tous les enfants passent par **les mêmes stades** de développement bien que chacun ait **son rythme propre**.
- ❖ Tout ce qui gêne ou empêche le processus normal de l'évolution peut **traumatiser** l'enfant et le bloquer à un stade d'où il ne peut plus sortir sans aide (FIXATION). Ou bien si la difficulté est trop grande, les moyens de maîtrise et de défense trop faibles, l'enfant a tendance à essayer de s'en sortir en revenant en arrière à des stades archaïques de la petite enfance (REGRESSION).
Fixations et régressions sont inévitables et ne deviennent pathologiques que par leur importance, leur tendance à dominer les autres moyens de contact avec le milieu ambiant.
- ❖ Tout malaise affectif peut atteindre **le goût de communiquer**, mais aussi **l'envie d'apprendre** et la **disponibilité d'esprit** nécessaire à tout apprentissage d'où la nécessité pour l'enfant **d'un bon climat affectif**.
- ❖ Pour un développement harmonieux de l'enfant, un équilibre doit être maintenu entre les **récompenses** et les **frustrations** (entre le OUI et le NON).

LANGAGE

Le vocabulaire croît lentement. Il est à son apogée entre 2 et 8 ans puis il décroît à la maturité.

1 mois Emet des petits sons	2 mois Emet plusieurs vocalises	3 mois Jase : fait des vocalises prolongées	4 mois Vocalise quand on lui parle	7 mois Vocalise plusieurs syllabes bien définies (pa, ma, da, ta...)
9 mois Dit un mot de 2 syllabes (en général : pa-pa)	10 mois Répète un son entendu	12 mois Dit 3 mots	15 mois Dit 5 mots : papa, maman, tata, lala...	18 mois Dit au moins 8 mots

	LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	STRUCTURATION SPATIALE	STRUCTURATION TEMPORELLE	LATERALITE
		Connaissance des termes corporels	Connaissance des termes spatiaux	Connaissance des termes temporels	
De 2 à 3 ans	<p>2 ans Fait des phrases de plusieurs mots. Se nomme par son prénom</p> <p>2 ans ½ Phase active du langage. Emploi le pronom « je »</p>	<p>Mains Pieds Nez Yeux Cheveux Bouche Oreilles Dos Ventre Bras Jambes Tête</p>	<p>Devant Derrière Sur Sous Dedans Dehors Grand Petit En haut En bas</p>	<p>Maintenant Bientôt Hier (= <i>c'est passé</i>) Tout à l'heure (= <i>avenir proche</i>) Demain Vite Doucement (= <i>lentement</i>) <i>Ces 2 mots adaptés à des personnes ou à des objets se déplaçant</i></p>	<p>Dominance oculaire fixe</p> <p>Dominance membre inférieur</p>

4 ans	Connait environ 13 verbes d'action (<i>qui miaule ? etc.</i>)	Dents Joue Front Genoux Epaules Coudes Cou Pouce Ongles Lèvres Talon Menton	A côté Loin Près Autour Moyen Couché (<i>horizontal</i>) Debout (<i>vertical</i>) Peu Beaucoup	Je suis plus grand (= <i>plus vieux</i>) Nuit Jour	
5 ans	Peut faire une phrase de 10 à 12 mots	Cils Sourcils Poignets Narines	Contre Partout Droit Entier Tourner Entrer Sortir	Saisons : Carême/hivernage printemps/été/automne/hiver	Instabilité dans dominance manuelle
6 ans	Idem	Chevilles	Gauche (sur lui) Droite (sur lui) Penché Au milieu Demi Gros Fin Monter Descendre Rouler Seul ensemble	Jours de la semaine : Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi Dimanche	Dominance manuelle plus stable

NB : Les âges sont approximatifs

TABLEAU SYNOPTIQUE

	DESSIN	FORMES GEOMETRIQUES SIMPLES	ECRITURE
12-18 mois	Gribouillis sous forme de « balayages »	Apparition de traits verticaux liés à la marche et à la verticalisation.	
2 ans		Imitation de lignes verticales	
2 ans 1/2		Imitation de lignes horizontales, spirales	
3 ans	Bonhomme- têtard (visage d'où partent bras et jambes)	Loops, premiers ronds bien fermés	Tracé en zig zag ou ondulé
3 ans 1/2	Détails du bonhomme-têtard : bras, jambes, yeux, pieds vers l'extérieur	- imitation des obliques - apparition des croix	
4 ans		Carré	Quelques lettres copiées
5 ans	Bonhomme : tronc avec boutons et éventuellement d'autres détails vestimentaires	- triangle - rectangle avec diagonales	Copie de la phrase avec erreurs (4/5 mots)
6 ans	Bonhomme : début des indications de dynamisme (mouvement des bras et jambes, orientation des pieds dans la même direction)	Losange	Copie correcte de la phrase (idem)
7 à 13 ans	Progression dans la ressemblance et la transcription de plus en plus fidèle de la réalité 7 ans : double contour des membres 8 ans : - apparition du cou - 50 % de « profils » 12 ans : stade du réalisme visuel avec soumission à la perspective et au point de vue unique		

NB : Les âges sont approximatifs

	APPROCHE COGNITIVE	APPROCHE PSYCHANALYTIQUE
DE LA 1^{ère} ANNEE A LA 2^{ème} ANNEE	<p><u>INTELLIGENCE SENSORI-MOTRICE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Basée sur la perception et le mouvement • Stade des réflexes • Amélioration de la coordination vision-préhension • Réactions circulaires (les mouvements quelconques qui apportent une satisfaction sont répétés) <p><i>Jusqu'à la fin de la première année, le corps propre de l'enfant n'est pas dissocié du monde extérieur. Puis progressivement les objets sont considérés comme des mobiles indépendants de son mouvement propre.</i></p>	<p>8^{ème} mois : Période critique de l' « angoisse » devant toute séparation d'avec la mère que l'enfant identifie maintenant clairement.</p>
DE LA 2^{ème} ANNEE A LA 6^{ème} ANNEE	<p><u>PERIODE PRE-OPERATOIRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès à la fonction symbolique • Incapacité de se détacher de son action pour se la représenter • Pensée subjective et non réversible (le cours de sa pensée va dans une seule direction). L'enfant est toujours centré sur son point de vue et est dépendant de ce qu'il voit 	<p>2 ans ½ : Nouvel âge critique : celui de la négation où l'enfant conquiert le sens de son identité en s'opposant (il est têtu et inflexible).</p> <p>3 à 5 ans : Stade de l'Oedipe où l'enfant aimerait prendre la place du parent du même sexe auprès de l'autre parent. Cette étape se termine sans problème par l'imitation du parent du même sexe.</p>
De 6/7 ANS A 11/12 ANS	<p><u>PERIODE OPERATOIRE : les opérations concrètes</u></p> <p>« <i>opérations</i> » : transformations réversibles sur le réel. « <i>concrètes</i> » : à partir de manipulations.</p>	<p>6 à 12 ans :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à se décentrer tout en ayant recours à l'action • Peut maintenant distinguer à travers le changement ce qui reste invariant : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conservation du nombre à 6-7 ans ➤ Conservation des longueurs à 7 ans ➤ Conservation de la substance à 7-8 ans ➤ Conservation du poids à 8-9 ans ➤ Conservation du volume à 11-12 ans • Capacité à changer de point de vue • Début d'une causalité en même temps objectivée et spatialisée. 	<p>Période de « latence » Nouveaux modèles identificatoires. Désinvestir les relations œdipiennes permet une libération de l'énergie (libido) qui va s'investir dans les apprentissages sociaux, culturels et scolaires.</p>
--	---	--

NB : Les âges sont approximatifs