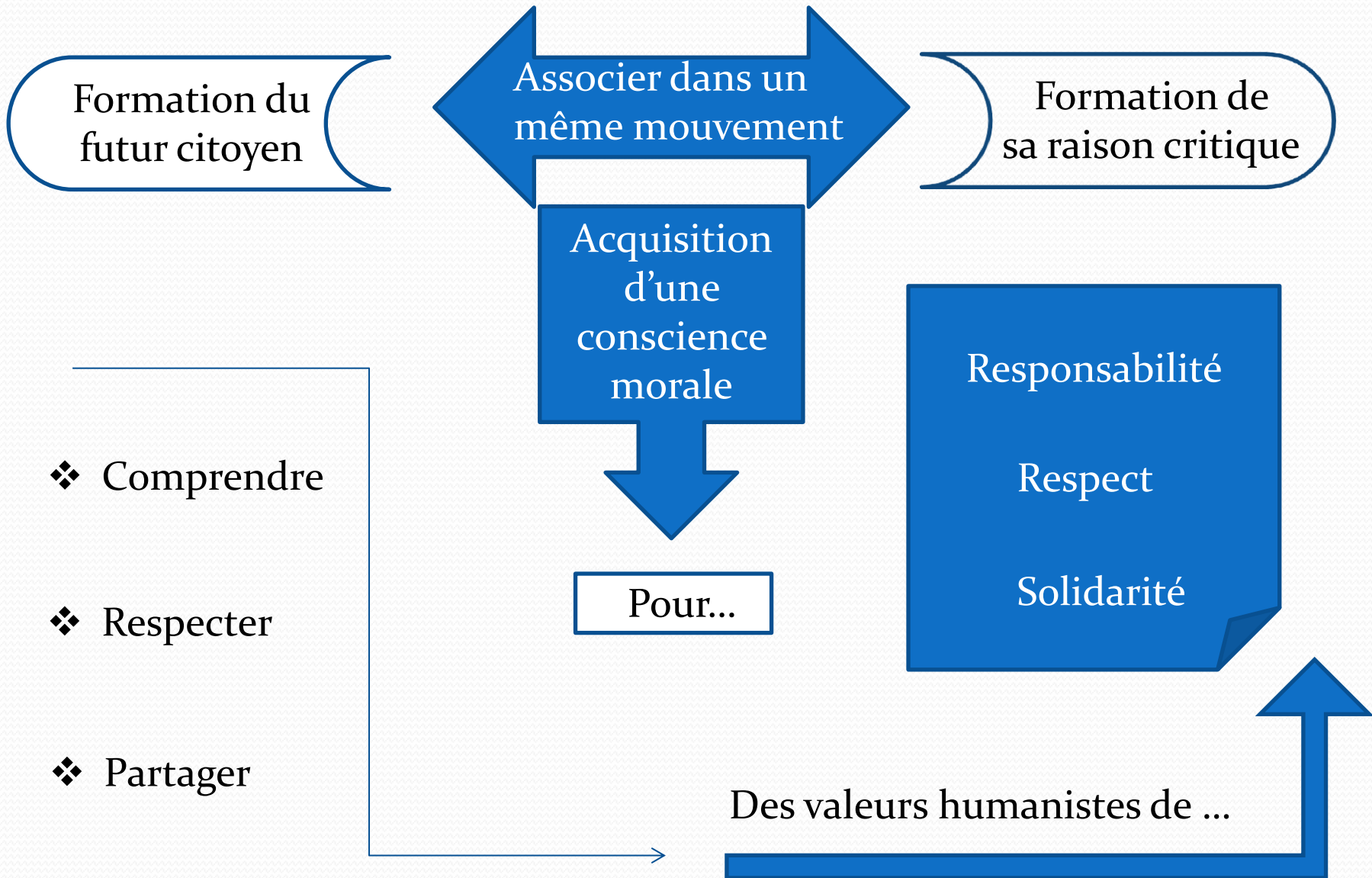


# Présentation des ressources eduscol pour l'EMC

- Les messages clairs
- Dilemmes moraux
- Débats argumentés
- Discussions philosophiques
- Les conseils d'élèves
- Méthodes de clarification des valeurs

# Objectif de l'EMC



Morale  
civique

En lien avec les  
valeurs de la  
citoyenneté

Les 2 se confondent

Morale  
laïque

Fondée  
sur la raison  
critique

- Connaissance de la république
- Appropriation de ses valeurs
- Respect des règles
- Respect de l'autre
- De ses biens et de ses droits
- Respect des croyances confessionnelles
- Respect du pluralisme des pensées
- Affirmation de la liberté de conscience

***Construire***

***Le parcours***

***citoyen***

**EMC**

S'inscrit dans  
un ensemble  
plus large qui  
rassemble

Une éducation à la laïcité et aux valeurs de la république

Une éducation aux médias et à l'information

Un enseignement laïque des faits religieux

Le parcours citoyen

# Objectif de l'EMC:

faire acquérir progressivement  
des compétences de savoir-être et de savoir-faire  
en rendant ces valeurs désirables par tous...

**LA METHODE CONDITIONNE LA REUSSITE**

3 types de pratiques à privilégier:

## Les gestes professionnels quotidiens

Enseignants et personnels de vie scolaire incarnent les valeurs morales et civiques: liberté, égalité, solidarité, tolérance, refus des discriminations, laïcité, respect, dignité et fraternité

## Les activités pédagogiques spécifiques

Débat réglé, dilemme moral, conseil d'élèves, méthode de clarification des valeurs, jeu de rôles... s'appuyer sur des situations fictives ou réelles pour construire son jugement moral.

## Les projets coopératifs

Artistique, culturel, sportif... Ils suscitent la démocratie, la prise de responsabilités, l'engagement personnel et collectif dans des pratiques participatives: empathie, coopération et entraide.

**Le message clair**

# ● Le message clair est une technique verbale et non-violente

- **Objectif** : Apprendre à énoncer un message qui exprime ce qu'un comportement donné éveille comme sentiment pour soi.
  
- Il s'appuie sur une triple formulation :
  - l'énoncé des faits qui permet de situer et clarifier le moment du différend
  - l'expression des émotions et des sentiments qui ont été induits par la situation
  - une demande de feed-back

# LE MESSAGE CLAIR

(essai pour désamorcer un conflit en autonomie)

1- « Ce que tu m'as fait m'a fait souffrir et je vais te faire un message clair : »

2- « Quand tu ... » la victime explique ce qui s'est passé.

3- « ça m'a ... » elle exprime avec des mots les émotions qu'elle a ressenties et exprime son besoin

4- « Est-ce que tu as compris ? »

5 - « J'aimerais que... »

*« Un message clair sert à régler les problèmes en parlant. Au lieu de se battre, on dit ce qu'on a dans le cœur au moment de la dispute. » (Fatimata – 10 ans)*

L'utilisation de ce type de message, que ce soit pour exprimer une satisfaction ou un problème relationnel, s'appuie sur deux outils essentiels :

- Donner une structure simple de phrase pour apprendre à l'employer dans des situations agréables ou désagréables (afin d'éviter d'entrer dans un engrenage de la violence).
- Disposer d'une palette de mots pour évoquer les émotions ressenties

le message clair

# Les dilemmes moraux

## Qu'est ce que c'est?

- Ce sont des courts scénarios qui confrontent les élèves à un choix
  - Deux issues sont proposées à l'élève sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste à priori.
- ➔ Exemple: le dilemme de Heinz

# Les enjeux

- Faire croître l'autonomie morale des élèves : développer la capacité à juger par eux-mêmes
- Conflit d'obligation: appréhender la hiérarchie des normes
- Empathie et écoute mutuelle en lien étroit avec les compétences langagières et morales

# Objectifs d'apprentissages

- Apprentissage du sens du devoir
- Décentration, discernement et développement du jugement moral
- Production des raisons et motivations de son choix sans juger du bon choix

# Conditions de réussite

## Trois critères importants:

- Le scénario doit être court et adapté au stade de développement moral des élèves
- La question exprimée en terme de devoir, de préférence et faisant appel au jugement
- Choix et justification demandée à l'élève

L'enseignant aide à penser et ne pense pas à la place des élèves

# Le débat argumenté

## Pourquoi?

Vise la recherche d'un compromis ou d'un consensus sur fond de divergence des points de vue, voire de conflit.

## Les enjeux?

### La question à débattre

- Doit permettre la controverse
- Doit prendre en compte 3 dimensions : sociale, cognitive et psychologique

### Les objectifs d'apprentissages

- Intellectuels
- Civiques
- Pratiques
- Pour être capable de questionner voire de remettre en cause ses jugements initiaux

# Démarches

- A partir d'un dossier :
  - apprendre à défendre une opinion
- Etapes de recherche, d'exploitation
- Constitution des groupes de travail

## Recherche et élaboration de l'argumentaire

- Exploiter le corpus documentaire
- Apprentissage explicite
- Anticipation des contre-arguments et des réponses à leur apporter.

## Conditions de réussite

- **Ne pas entretenir l'idée que toutes les opinions se valent**
- Aménagement de l'espace classe
- Trois démarches pour amener les élèves à exprimer et étayer une position
- **Rôle de l'enseignant**

## Bilan réflexif

- Favorise l'appropriation des valeurs
- Institutionnalise les savoirs en jeu
- Auto-évaluation individuelle


## Débat en classe sur les droits de l'enfant

# La Discussion à Visée Philosophique( DVP)

# POURQUOI ? des enjeux ...

- **Scolaires :**

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer
- Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen



Bref...c'est juste  
un débat ?

- **Philosophiques :**

- Objectifs
- Exigences : problématiser, conceptualiser, argumenter

# COMMENT ?

- L'organisation
  - Un espace
  - Une communauté de recherche
- Rôle de l'enseignant

Discussion à visée philosophique

Sylvain Connac

Professeur des écoles

Analyse de la séance « Qu'est ce qu'une insulte ? »

# Le conseil d'élèves en groupe classe

# Principes invariants

**Définition** : *Instance de concertation et de décision qui se réunit régulièrement.*



**Enjeux** : *levier efficace de responsabilisation, d'intégration dans le groupe*

**Objectifs d'apprentissage** :

Donner du sens à la vie de classe

Responsabilisation

Esprit critique

Solidarité

Autonomie et initiative

**DEMOCRATIE**

# Démarches

**La composition**

**Le cadre**

**Le président**

**Le secrétaire**

**La périodicité**

**Le temps**

**Le lieu**

**Le recueil des propositions**

**L'ordre du jour**

**L'enseignant**

# Conditions de réussite

- Bonne connaissance des rôles de chacun et des contenus
- Le rôle de l'enseignant :
  - Garantir un cadre sécurisant
  - Respecter le cadre au même titre que les élèves
  - Faire des propositions
  - Encourager et valoriser
  - Aider à clarifier, approfondir, expliciter
  - Problématiser, argumenter, généraliser et décentrer

le conseil d'élèves



**LA MÉTHODE DE  
CLARIFICATION DES VALEURS:  
UNE MÉTHODE POUR  
CHOISIR, APPRÉCIER, AGIR**

Valeur: sens donné à l'existence, un idéal qui motive à agir de telle manière plutôt que telle autre, faisant qu'il vaut « la peine » de vivre, de travailler, de souffrir, de sacrifier peu ou beaucoup de ses intérêts.

- **Principes et invariants**
- Choisir (dimension intellectuelle)
- Apprécier (dimension affective)
- Agir (dimension comportementale)

A partir de l'examen méthodique d'expériences de vie.

## Choisir

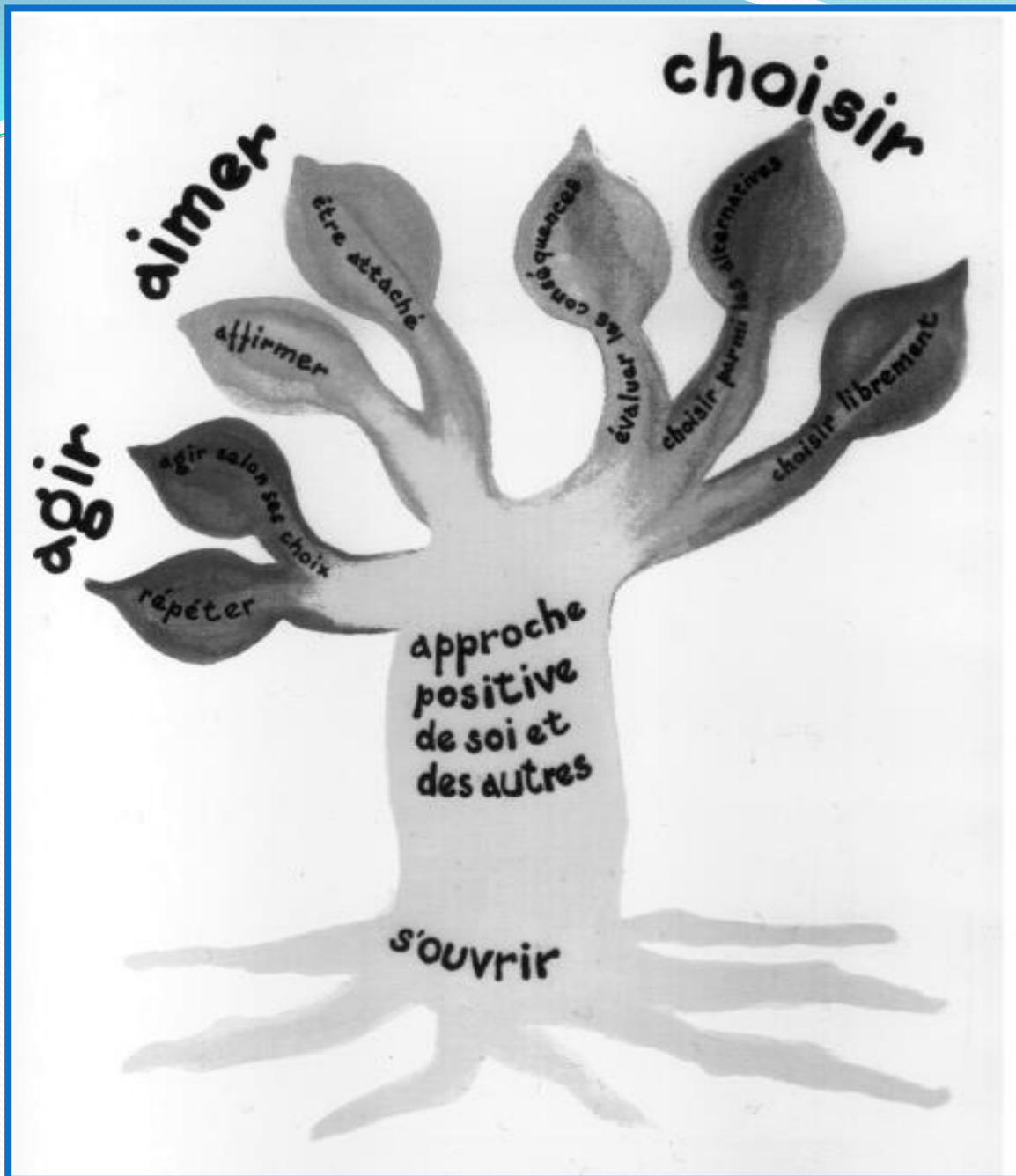
1. Choisir librement
2. Choisir parmi plusieurs options
3. Choisir après avoir considéré toutes les conséquences possibles de chacune

## Apprécier

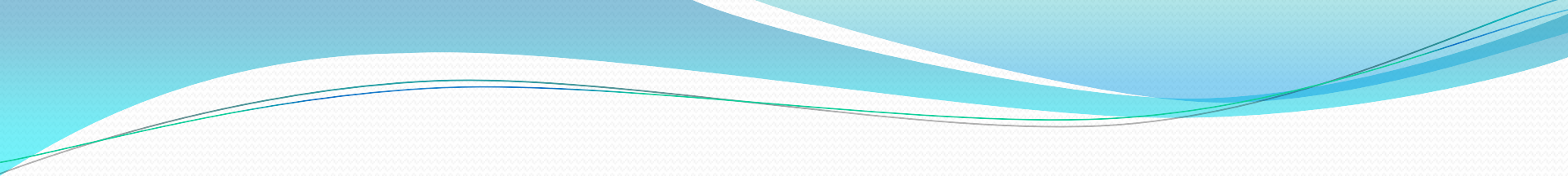
4. Apprécier ce qui est choisi
5. Montrer aux autres son appréciation en leur communiquant ouvertement et fièrement son choix

## Agir

6. Agir avec cohérence au regard du choix fait et dont on est fier
7. Agir de façon répétée pour faire montre d'un comportement habituel



Un modèle qui définit les différents objectifs complémentaires à poursuivre dans la construction de la personnalité morale: l'Arbre éventail

- 
- Développe les aptitudes à la réflexion critique et à la décision,
  - Permet de rechercher les critères de validité des jugements moraux,
  - Confronte ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté, en différenciant faits, opinions et choix, choix et stéréotypes, intérêt particulier et intérêt général.



- **La démarche**

- Partir d'une situation-problème initiale réelle ou fictive.
- Repérer les valeurs en jeu et expérimenter des choix possibles.
- S'engager dans le cadre d'un échange argumenté en groupe entier ou en sous-groupes équilibrés.
- Conclure les échanges en définissant la valeur en jeu, en clarifiant et ordonnant ce qui a été dit, dans le cadre d'une phase d'institutionnalisation construite avec les élèves.

## Les conditions de réussite

Les trois moments essentiels sont:

- Le repérage des valeurs dans une situation donnée;
- Le choix des valeurs et la discussion de ces choix;
- L'intégration pratique visant à associer le dire et le faire.

# Ressources

- **Culture professionnelle et thématiques:**

- <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique.html>: ressources sur les valeurs, les notions, philosophie enseignement moral et civique
- <http://eduscol.education.fr/cid92403/l-emc-principes-et-objectifs.html>: principes et objectifs EMC
- <http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html>: méthodes et démarches
- <http://classes.bnf.fr/laicite/>: très beau dossier sur la laïcité Bibliothèque Nationale de France
- <http://mrprintables.com/learning-about-emotions.html><http://www.laicite-ecole.fr/>: flash cards sur les émotions
- <http://www.citoyendedemain.net/pratiques/latelier-philo>: débat philosophique avec les élèves
- <http://www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite>: qu'est-ce que la laïcité ?
- <http://www.iensaverne.site.ac-strasbourg.fr/spip.php?article404>: ressources concernant l'EMC, liens vers d'autres sites
- [http://ww2.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/spip.php?article1472](http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article1472): ressources pédagogiques sur la laïcité
- <http://www.laicite-ecole.fr/?lang=fr>: ressources pour faire vivre la laïcité à l'école
- <http://www.laicite-ecole.fr/spip.php?rubrique10&lang=fr>: dossier avec vidéos évoquant les valeurs de la République
- <http://education.francetv.fr/matiere/actualite/dossier/les-valeurs-de-la-republique>: dossier ressources sur la laïcité à l'école
- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=atelier+philo](https://www.youtube.com/results?search_query=atelier+philo): vidéos avec exemples ateliers philosophiques

# Ressources

- **Outils**

- <http://eduscol.education.fr/cid92405/l-emc-dans-la-classe-dans-l-ecole-et-dans-l-etablissement.html>: ressources EMC pour les cycles 2 et 3
- <http://besancon4.circo25.ac-besancon.fr/programmes-denseignement-moral-et-civique-cycle-2-et-3?aid=1158&sa=1>: programmes EMC sous formes de tableaux
- <http://besancon4.circo25.ac-besancon.fr/programmes-denseignement-moral-et-civique-cycle-2-et-3?aid=1169&sa=1>: tableaux programmes EMC par pour une classe et sur le cycle à compléter
- <http://besancon4.circo25.ac-besancon.fr/programmes-denseignement-moral-et-civique-cycle-2-et-3?aid=1171&sa=1>: tableaux programmes EMC par année de cycle
- <https://lespetitscitoyens.com/voir/>: vidéos concernant la citoyenneté, adaptées aux enfants
- <http://www.lecartabledeseverine.fr/fichier-debats-philosophiques-avec-max-et-lili-a45837631>: fichiers débats philosophiques à partir des ouvrages « Max et Lili »
- <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/graines-de-citoyens.html>: vidéos (s'accepter, mon toit ce n'est pas moi, connaître les autres, partager la parole, oser en parler)
- <http://cenicienta.fr/?s=dilemmes+moraux>: dilemmes moraux et langage oral