

Ligne de partage : être un formateur efficace

Fonctionnement de l'atelier de la ligne de partage : tous les participants présents doivent prendre position physiquement à partir de phrases entendues (assertions qui posent un problème, posent une question, révèlent un dilemme, évoque une facette ou un aspect délicat du métier...). Ils doivent ensuite engager un débat constructif en croisant leurs avis.

Déroulement : L'animateur de la séance se place sur une ligne qui sépare la salle en deux. Les participants se positionnent sur la ligne et, après avoir écouté l'énoncé de l'assertion par l'animateur, ils choisissent de se positionner dans le camp « *je suis plutôt d'accord* » ou « *je suis plutôt pas d'accord* ».

On débat dès que chacun s'est positionné physiquement (il est impossible de rester sur la ligne du milieu). On doit formuler que des avis constructifs et on peut se déplacer ou changer plusieurs fois de camp au cours de la discussion en fonction de ce qui est dit par les autres participants (un deuxième animateur doit participer aux échanges et donner l'exemple).

C'est l'animateur qui distribue la parole. Il propose une nouvelle phrase quand l'intérêt de la discussion retombe.

Matériel : deux affiches fixées aux murs « *plutôt d'accord* » et « *plutôt pas d'accord* » + la liste d'assertions.

Un ou plusieurs complices de l'animateur (autres formateurs) doivent pouvoir se faire l'avocat du diable et choisissent systématiquement le camp le moins peuplé. Ils peuvent ainsi se retrouver seuls face au groupe pour argumenter dans le sens voulu.

Le débat fonctionne car les propositions sont rédigées de façon à être « intenable » : elles énoncent à la fois des aspects « vrais » du sujet et en même temps elles sont rendues caricaturales par leur exagération (emploi de formules de type : *absolument jamais ; impérativement et systématiquement ; nécessairement et obligatoirement ; ce n'est rien d'autre que...*). Pour faire vivre le débat, les animateurs doivent donc être capables d'argumenter dans un sens ou dans l'autre... Si les assertions ont été bien conçues, le débat sera vivant et intéressant.

Ligne de partage / problématisation : **Qu'est-ce qu'une formation efficace ?**

Assertions proposées :

1. *Pour réussir à tous les coups une formation, rien de plus efficace qu'un bon diaporama.*
2. *Former c'est essentiellement déconstruire en bousculant les représentations initiales et reconstruire.*
3. *La formation consiste essentiellement à conduire les enseignants vers des objectifs fixés par l'institution.*
4. *Former c'est systématiquement mettre en œuvre avec ses stagiaires ce qu'on souhaite les voir mettre en œuvre dans leur classe. Par exemple la bienveillance et l'évaluation positive...*
5. *Être formateur c'est être capable de répondre à absolument toutes les questions des enseignants.*
6. *Former, c'est systématiquement donner l'occasion de faire des choix.*
7. *L'étiquette « Formateur » correspond un statut indéfinissable qui exige d'être un peu animateur, un peu pédagogue, un peu psychologue, assez fataliste et complètement utopiste.*
8. *Le formateur est nécessairement toujours tiraillé entre sa liberté pédagogique et son devoir de réserve, sa loyauté au système.*
9. *Un enseignant ne fait très bien la classe que lorsqu'il met strictement en œuvre sa fiche de préparation.*

Les débats provoqués par ces assertions sont supposés révéler des dilemmes de la formation, la diversité des points de vue des individus (et donc des formateurs). Ce dispositif de la ligne de partage peut constituer un point de départ avant de se pencher sur le « *que faire* » et le « *comment faire* » pour former, avec évocation des différentes pratiques déjà mises en œuvre par les formateurs et l'analyse de ces pratiques.

Autres pistes possibles, Assertions à retravailler :

Un enseignant ne peut modifier sa pratique que s'il a préalablement accepté le rapport coût/rentabilité que cela peut représenter pour lui.

La convivialité pendant une animation pédagogique est un élément incontournable du processus d'apprentissage.

Être formateur cela signifie nécessairement être devenu un enseignant expert.

Former c'est savoir mettre les stagiaires au travail.

Former commence obligatoirement par un diagnostic afin de savoir où en sont les stagiaires.

Comment traiter un comportement perturbateur : faut-il laisser s'exprimer les stagiaires tout le temps et sur tous les sujets ?

Faire la classe, ce n'est rien d'autre que prescrire des tâches aux élèves et faire la police.

Dans une formation, la maîtrise du savoir et des contenus c'est essentiellement l'affaire du formateur.