

Ressources

Groupe Maternelle et Groupe Langues Vivantes 91

Kesako?



**Ressources
institutionnelles**



**Avant de se
lancer...**



**Pour aller plus
loin...**



**La classe dehors
Outdoor Learning**

Cycle 1



Cliquez sur
les images



Dans la cour



Autour de l'école



Au fil des saisons



**Bibliographie/
sitographie**



Pourquoi ?

Depuis longtemps, les écoles d'Europe du Nord ont développé des pratiques pédagogiques qui utilisent tous les espaces à disposition dans les écoles notamment les espaces extérieurs. Cela favorise les apprentissages en contexte permettant aux élèves de développer à la fois leurs connaissances et leurs compétences sociales (savoirs être et savoirs faire) en utilisant les ressources en extérieur.

Suite à la situation sanitaire qui a conduit les enseignants en France à devoir modifier leurs pratiques d'enseignement : ceux-ci ont été amenés à utiliser au maximum des espaces ouverts qui facilitent la distanciation.

Pour... quoi ?

Avec « la classe dehors » ou « outdoor learning » les élève apprennent dans des situations authentiques en étant actifs. Ils éveillent leurs sens et leur curiosité par l'observation, l'écoute et l'expérimentation. Les situations d'apprentissages sont variées et suscitent l'intérêt des élèves. L'impact est positif pour l'élève dans ses apprentissages notamment en maths, sciences et langage. La « classe dehors » améliore aussi sa santé physique et mentale, son estime de soi et lui permet de prendre confiance en lui.

L'enseignant peut aussi mieux observer l'élève dans sa globalité. Les situations vécues en extérieur montrent de multiples facettes de l'élève : développement moteur, créativité, curiosité, débrouillardise ...

Dehors, les situations vécues favorisent naturellement l'entraide et la coopération entre élèves, provoquant des situations de communication réelles. Le relationnel avec l'enseignant, plus informel, facilite la communication de l'élève vers l'adulte. Une fois de retour en salle, l'ambiance de classe s'en trouve positivement impactée..

Pour... qui ?

Ces ressources s'adressent à tous les enseignants, qui souhaitent faire évoluer leur pratique et faire découvrir à leurs élèves d'autres modalités d'apprentissage.





Les programmes



Programmes en application à la rentrée 2025 :

- Développement et structuration du langage oral et écrit

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe1.pdf

Extrait :

Les différents domaines travaillés à l'école offrent naturellement la possibilité de découvrir des champs lexicaux variés, mais avant tout en relation avec le vécu et les intérêts de jeunes enfants

Extrait :

Le professeur introduit et répète des mots et des expressions en contexte lors d'activités motivantes et porteuses de sens pour les élèves, entre le professeur et l'élève, et entre pairs.

- Autres domaines d'enseignement

<https://eduscol.education.fr/document/20062/download>

Extraits :

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

Extrait :

Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches.





Ressources institutionnelles

Des documents d'accompagnement



Apprenons dehors !

publié le 07/05/2020 - mis à jour le 17/01/2022

Propositions du groupe départemental Classe dehors79

Le groupe départemental Classe dehors79 accompagne la mise en œuvre de l'école autrement en proposant aux enseignants.e.s des ressources pour enseigner dehors.

Le groupe est partenarial. En sont membres des conseillers et conseillères pédagogiques départementaux, une formatrice INSPE, des éducateurs et éducatrices nature-environnement (CPIE, GODS, DSNE), une animatrice du réseau GRAINE Poitou-Charentes.





Les aspects matériels

Choisir le lieu

- Choisir le lieu **en fonction des contraintes de l'école**. Pour pouvoir organiser régulièrement des sorties « classe dehors », il est nécessaire de pouvoir s'y rendre à pied. L'école hors les murs ne signifie pas nécessairement l'école dans la nature. Elle peut aussi se faire dans la ville ou le village et être riche d'apprentissages. Les écoles construites en zone urbaine sont parfois très isolées de la nature. On peut aussi tout simplement s'installer dans la cour de récréation pour commencer, et participer à son aménagement.
- Choisir le lieu **en fonction des thématiques** et objectifs d'apprentissage.

S'approprier le lieu

- L'enseignant doit en amont prendre connaissance des lieux et des possibilités qu'ils proposent. Puis l'enseignant propose une première exploration avec les élèves. Y aller plusieurs fois peut rassurer les élèves. L'enseignant qui sait ce que l'on y trouve et ce qui a intéressé les élèves à la dernière sortie peut ainsi anticiper les activités à proposer.

Se lancer progressivement

- Prendre en compte le fait que les élèves peuvent être déstabilisés par des modalités de travail dans un autre cadre que la classe. Choisir un domaine simple dans lequel l'enseignant se sent à l'aise, par exemple du Land Art, avant d'élargir à d'autres domaines qui nécessitent plus de préparation et de matériel. Commencer par faire une séance dans la cour de récréation avant de se déplacer dans le quartier, le parc voisin ou la forêt plus loin.

Anticiper la météo

- Avec un bon équipement, quelles que soient les conditions météorologiques il est possible de sortir de la classe. La pluie ou le froid sont même l'occasion de nouvelles découvertes : les escargots seront par exemple beaucoup plus difficiles à observer sous le soleil que sous la pluie. Plutôt que d'annuler une sortie en cas de « mauvais » temps, il est préférable d'anticiper l'équipement des élèves. Pour cela, et afin de soulager certaines familles du coût que cela peut représenter, il peut être envisagé de mettre en place des prêts, des trocs, des dons, voire des achats par la coopérative de l'école ou le budget de la mairie. Prévoir des vêtements de rechange et des chaussons pour le retour en classe.

Prévoir le matériel

- Prévoir les moyens de transporter le matériel : grands sacs, chariot de courses, bacs, bâches





Avant de se lancer...

La sécurité

La crainte des chutes et des blessures est parfois un frein à la mise en place de sorties nature. Au contraire, la fréquentation accompagnée, dans des espaces naturels, permet aux élèves d'apprendre à gérer leurs déplacements et leurs actions. En effet, ils vont s'essayer à sauter, à courir, à grimper de manière progressive et apprendre ainsi à estimer le risque qu'ils prennent. Cela leur enseigne à appréhender leurs propres capacités et limites, développant ainsi une meilleure estime d'eux-mêmes tout en favorisant l'entraide et la coopération entre pairs.



Les parents

Informers les parents en amont, les rassurer sur le cadre sécuritaire, les impliquer dans la logistique et l'accompagnement de la classe.



Les partenaires extérieurs

En fonction du projet, penser à contacter les associations locales (scientifiques, de bricolage, sportives, du troisième âge...), les services techniques municipaux, les animateurs nature, le club de jardinage, le [conservatoire botanique](#) régional

Les activités proposées sont à concevoir et à enrichir progressivement avec les élèves :

- soit sur un moment défini de la journée en activité ritualisée
- soit tout au long de la semaine ou de la période
- soit au fil des saisons, autour d'un projet.





Pour aller plus loin

Une fois les élèves habitués au fonctionnement de la classe dehors, vous pouvez proposer le même type d'activités en intégrant des langues étrangères.

Ouvrir à l'éveil à la diversité linguistique



Note de service n° 2019-086 du 28-5-2019

<http://acver.fr/noteservice-maternelle>

La démarche consiste à **exposer régulièrement** les élèves à **des temps courts et variés** durant lesquels le professeur les met au contact des langues. Ainsi, peu à peu, ces moments où l'on **joue, écoute, bouge, répète, parle, chante** dans une Langue Vivante Etrangère deviennent des moments familiers et attendus de la vie de la classe. C'est en créant un **environnement propice aux échanges** que le professeur pourra guider l'élève avec bienveillance dans des activités adaptées favorisant le **développement des compétences orales**.



Ouvrir à l'EMILE

E M I L E

Enseignement d'une
Matière Intégrée en =
Langue Etrangère



Content and Language
Integrated Learning





Des projets d'aménagements

De préférence en partenariat avec la municipalité, dé-bétonner la cour de récréation pour créer des espaces végétalisés (possiblement dans des bacs ou carrés potagers) qui peuvent aussi être utilisés pour délimiter des zones. Des aménagements variés peuvent être réalisés dans ces nouveaux espaces : sentiers en matériaux naturels, mare sèche, potager, parcours sur planches ... Concevoir l'espace de la cour en aménageant des zones variées, flexibles, tout en permettant une surveillance de l'adulte et des déplacements fluides.



Zones à concevoir : exploration, manipulation, défolement, expérimentation, espace calme, espace de rangement

Matériel à prévoir : bacs sur roulette, étagères, bâches, différents contenants, morceaux de tissus, couvertures, grosses pinces à linge, cuillères, louches, fouets, baguettes, arrosoirs, entonnoirs, seaux, pelles, râteliers, feuilles, craies, ardoises, rondins, palettes, planches, pneus, bouteilles, terre, sable, branches, cailloux, galets, coquillages, figurines, billes, balles, voitures, tuyaux, rouleaux ficelle, élastiques, cartons, cônes, cerceaux, glands, marrons, pommes de pin...



Des activités

Pêle-mêle des activités adaptables à tous les âges :

- jeux libres ;
- chasse au trésor, chasse aux formes;
- construction de cabane et réalisation de coins pour lire, se parler, s'isoler;
- construction de parcours pour jouer aux voitures, aux billes... ;
- parcours de motricité ;
- théâtre, chant, poésie en récitation ou en production ;
- atelier peinture
- observation et identification des animaux de la cour
- construction d'abris à insectes, nichoirs...
- lecture d'un album





Des activités adaptables à tous les âges

- jeux libres ;
- chasse au trésor ou chasse aux couleurs (des exemples [ici](#), [ici](#) et [ici](#))
- construction de cabane ;
- parcours de motricité ;
- land art ;
- observation et distinction du vivant et du non vivant ;
- classification du vivant ;
- [observation de la biodiversité locale et comparaison avec un autre lieu](#) ;
- numération et calcul avec des manipulations d'éléments naturels



Le parc urbain: un coin de nature dans la ville



- théâtre ;
- poésie en récitation ou en production ;
- fabrication de peintures naturelles (des recettes [ici](#)) ;
- découverte d'un potager ;
- observation et identification des oiseaux (avec <https://www.vigienature-ecole.fr/>) ;
- relevé des mesures de grandeurs d'un arbre d'une plante ou de toute autre élément naturel (hauteur, circonférence, projection de l'ombre, etc...) et comparaison des mesures entre elles ou d'une sortie à l'autre
- observation de la saisonnalité et des cycles, en dessinant ou en photographiant le même paysage aux quatre saisons, par exemple
- réalisation d'un herbier ;
- ramassage de déchets, avec le [projet une poubelle par sortie](#).



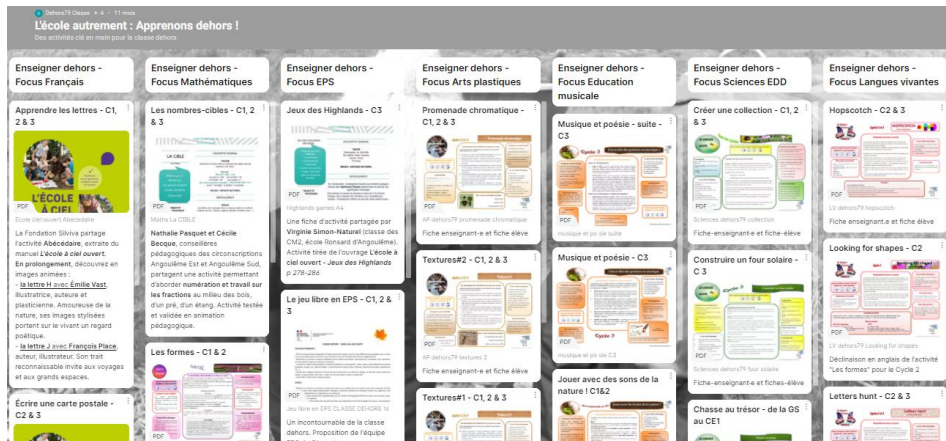


Des activités clé en main par domaine

[Apprenons dehors ! - Pédagogie - Direction des services départementaux de l'éducation nationale des Deux-Sèvres - Pédagogie - Académie de Poitiers \(ac-poitiers.fr\)](#)

Le groupe départemental Classe dehors79 accompagne la mise en œuvre de l'école autrement en proposant aux enseignant.e.s des ressources pour enseigner dehors. 3 padlets sont à disposition : découvrir, mettre en œuvre et approfondir la classe dehors.

[L'école autrement : Apprenons dehors ! \(padlet.com\)](#) mettre en œuvre la classe dehors



Une expérimentation en maternelle dans un espace urbain

Oser l'école dehors en maternelle

Pour démarrer : une progression possible dans une classe de PS/MS/GS à l'école maternelle Devosge

SÉANCE 1 : Découverte sensorielle de l'espace, collectes et premières traces

a - Mise en route

Installation de la bûche (explication de la présence et de l'utilité de la bûche).
Comptine autour des 5 sens
Présentation du tambourin et des règles du jeu "réagir à un signal sonore"

b - Exploration sensorielle et langage

Découverte libre de l'espace et exploration par les sens, en fonction de l'endroit où l'on se trouve :

- Toucher
- Sentir
- Ecouter

Se regrouper au signal sonore pour raconter, s'exprimer ...

c - Collecter de petits trésors

En lien avec "le dicté" - Des objets à l'école, ont été découverts avec Capucine, la poupée de classe.
Consigne : Rechercher des matériaux (à déposer dans une barquette) qui pourraient plaire à Capucine pour la construction de son abri

d - Produire : laisser une trace pour raconter à Capucine

Réalisations libres à l'aide des différents objets collectés : empreintes et traces
Comment garder une trace de ce que l'on a fait ou vu pour montrer à Capucine ?

M@ths en-vie
Ancrez les mathématiques au réel !





Au fil des saisons

A décliner sur les 4 saisons

Pêle-mêle des activités adaptables à tous les âges :

- Sur un trajet défini proposer une marche sensitive et travailler les 5 sens;
- Sur un trajet ou un lieu défini, prendre des photos et observer les modifications au fil des saisons
- Collectionner des objets et traces naturelles pour comparer au fil des saisons
- Land Art
- Travailler les algorithmes avec des éléments naturels

En été

Pêle-mêle des activités adaptables à tous les âges :

- Construire des abris pour se protéger du soleil
- Jouer avec les ombres
- Créer des danses de la pluie
- Faire de la cuisine avec du sable, de la boue etc...
- Proposer des jeux d'eau : transvaser, faire couler, faire naviguer ...
- Récolter les légumes du potager et les manger



En automne

Pêle-mêle des activités adaptables à tous les âges :

- Réaliser des brochettes ou colliers de feuilles
- Jouer avec les tas de feuilles
- Collectionner des feuilles de différentes tailles et couleurs
- Réaliser des empreintes de feuilles
- Réaliser des empreintes d'écorce d'arbre
- Ramasser les fruits de l'automne et réaliser des personnages avec
- Observer la rosée sur les toiles d'araignée





En hiver

Pêle-mêle des activités adaptables à tous les âges :

- Construire des mobiles glacés avec des inclusions de matériaux récoltés lors d'une sortie
- Peindre des ciels d'hiver en travaillant les dégradés
- Réaliser des silhouettes d'arbres
- Réaliser des boules de nourriture pour les oiseaux
- Construire une maison pour les fées et les elfes de l'hiver
- Observer le givre

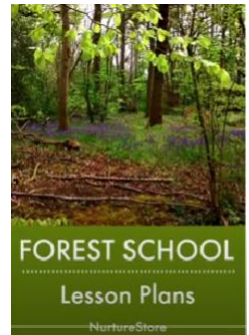
 The Practical Forest School



Au printemps

Pêle-mêle des activités adaptables à tous les âges :

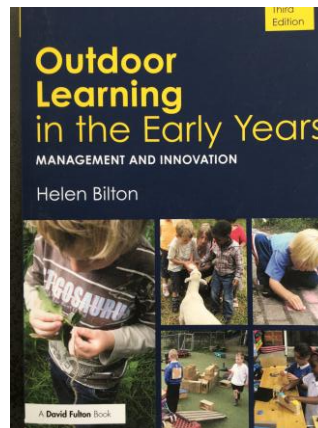
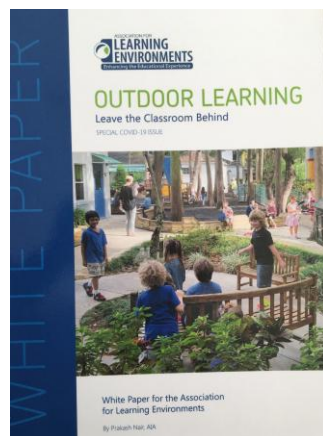
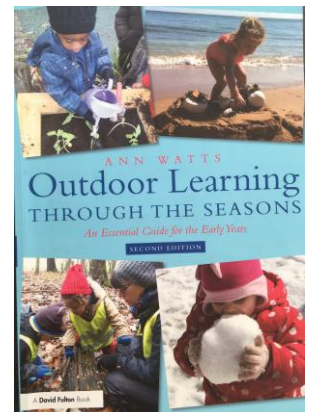
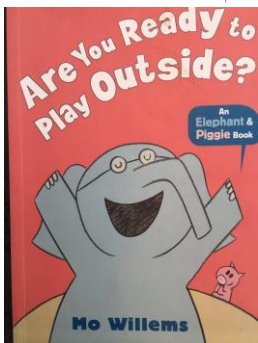
- Réaliser des plantations de bulbes, vivaces, légumes
- Écouter les chants des oiseaux
- Dessiner les fleurs de printemps et réaliser un cadre en branchage
- Construire des nichoirs à oiseaux
- Observer les bourgeons et le développement des feuilles/fleurs
- Lister les animaux observables dans la cour de récréation
- Observer les insectes pollinisateurs
- Préparer des potions magiques avec des pétales
- Réaliser des couleurs à partir d'éléments naturels
- Marcher pieds nus dans l'herbe, toucher les textures





Bibliographie / sitographie

Bibliographie





Sitographie



Pour aller un peu plus loin, [l'émission "Etre et Savoir" sur France Culture](#) a été consacrée à ce sujet en octobre 2019.

