

Rédaction du compte-rendu d'une expérience menée en découverte du monde

Classe de CE1 – période 4

SÉQUENCE

- Séance 1 : présentation du projet + rédaction du questionnement
- Séance 2 : rédaction de l'hypothèse
- Séance 3 : rédaction de la description simple de l'expérience
- Séance 4 : rédaction du résultat
- Séance 5 : rédaction de la conclusion

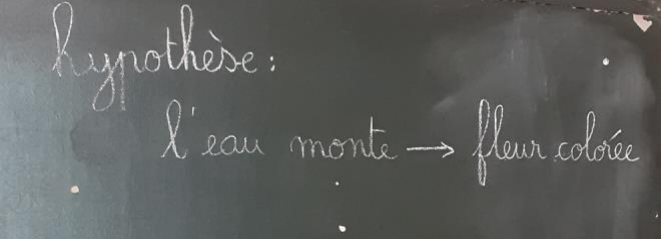
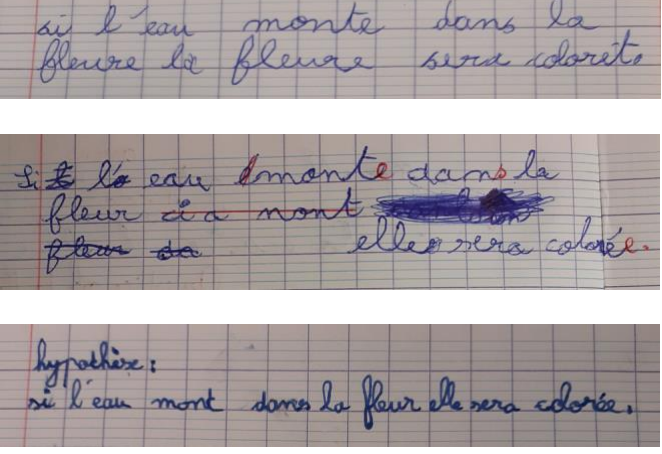
5 séances courtes menées sur la semaine permettant une séance de production d'écrit quotidienne.

SÉANCE 1 : le questionnement (15 min)

En amont, nous avons travaillé sur comment poser une question.

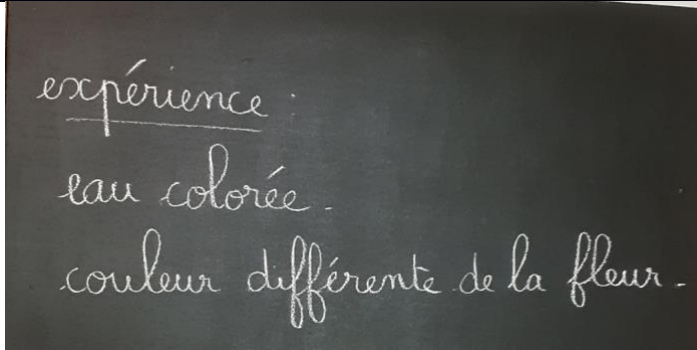
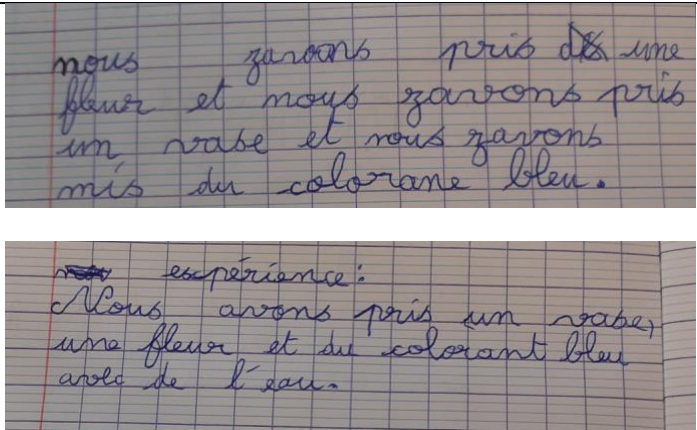
Présentation du projet 1 min	<i>Nous allons rédiger une fiche pour raconter l'expérience que nous avons faite avec la jonquille.</i>	
Phase orale de préparation à l'écriture : comment formuler la question ? 5/7 min	1. Rappel de notre démarche. <i>Nous avons mené cette expérience car nous nous posions une question. Laquelle ?</i> 2. Oralement les élèves proposent des questions. Si besoin, les questions sont reformulées.	Est-ce que l'eau du vase monte dans la fleur ? Est-ce que la fleur « boit » l'eau du vase ? La fleur utilise-t-elle l'eau du vase ?
Rédaction individuelle de la question 5 min	Sur le cahier de brouillon, les élèves rédigent leurs questions. L'enseignant passe pour aider à choisir la bonne orthographe. Il est possible également de dicter la question pour les élèves en difficulté afin qu'ils ne soient pas surchargés : ils n'ont plus qu'à gérer l'encodage.	
Copie sur le cahier 2 / 3min	Copie de la question sur le cahier.	

SÉANCE 2 : Rédaction de l'hypothèse (15 min)

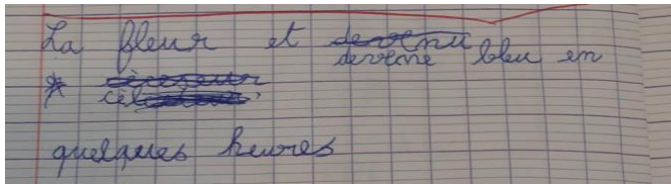
Rappel 1 min	1.Relecture de la question	
Phase de propositions orales 5/7 min	1. Pourquoi avons-nous fait cette expérience ? Quelle était notre hypothèse ? Nous avons coloré l'eau du vase. Si l'eau monte dans la fleur celle-ci va se colorer. 2. L'enseignant note cette idée au tableau. 3. Oralement, les élèves proposent des phrases correspondant à ce qui vient d'être dit.	
Rédaction des phrases 5 min	Sur le cahier de brouillon, les élèves rédigent leur phrase. L'enseignant passe pour aider à écrire avec la bonne orthographe ou pour se remémorer la phrase à écrire.	
Copie sur le cahier 2 min	Chaque élève copie sa phrase sur son cahier.	

Remarque : travaillant en semaine de 4 jours, les séances 1 et 2 ont été menées le même jour.

SÉANCE 3 : Rédaction de l'expérience (15 min)

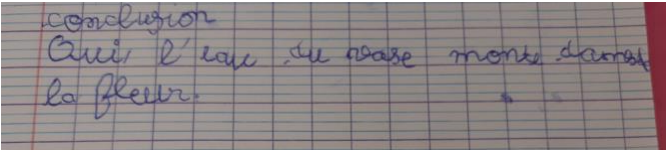
Rappel 1 min	1. Relecture de la question et de l'hypothèse.	
Phase de propositions orales 5/7 min	Les élèves rappellent l'expérience qui a été menée. L'enseignant note les idées au tableau. Les élèves proposent oralement une (des) phrase(s) possible(s).	
Rédaction des phrases 5 min	Même démarche que pour les séances précédentes.	
Copie sur le cahier 2 min	Chaque élève copie sa phrase sur son cahier.	

SÉANCE 4 : Résultat (15 min)

Rappel 1 min	Rappel du travail fait lors des séances précédentes.	
Phase de propositions orales 5/7 min	Le résultat de notre expérience : <i>La jonquille est devenue bleue.</i> Comme lors des séances précédentes, les élèves proposent des phrases à l'oral qui sont reformulées si besoin.	
Rédaction des phrases 5 min	Même démarche.	
Copie sur le cahier 2 min		

SÉANCE 5 : Conclusion (15 min)

Rappel 1 min	Rappel du travail fait lors des séances précédentes.	
Phase de propositions orales 5/7 min	Conclusion : <i>Puisque la jonquille est devenue bleue cela veut dire que l'eau du vase monte dans la fleur.</i> Comme lors des séances précédentes, les élèves proposent des phrases à l'oral qui sont reformulées si besoin.	

<p>Rédaction des phrases</p> <p>5 min</p>	<p>Même démarche.</p>	
<p>Copie sur le cahier</p> <p>2 min</p>		

Travail fait en dictée à l'adulte avec les CP :

Est-ce que l'eau du vase monte dans la fleur ?

hypothèse :
Si l'eau monte dans la fleur, la fleur va se colorer en bleu.

expérience :
Nous avons mis une fleur jaune dans de l'encre bleue.

résultat :
La fleur est devenue bleue.

conclusion :
Oui, l'eau du vase monte dans la fleur.