

Mardi 5 septembre 2017

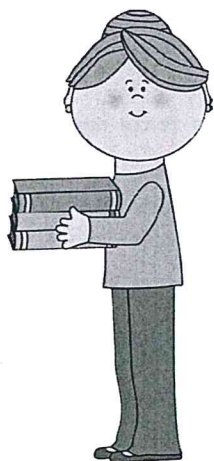
MATERIEL + PHOTOCOPIES

- Fiches d'explications "la météo du comportement" + fiches bilan "les arcs-en-ciel"
- Evaluations diagnostiques
- Cahiers : brouillon + histoire / géo + progrès + entraînement.
- Pages de garde
- Fiches "Inspecteur Lafouine"
- Leçons "se repérer en Histoire : les chiffres romains".
- Cahiers d'écriture CE1 + CE2
- Cartes inférences "devinettes"

	Cycle 2		Cycle 3	
	CE1	CE2	CM1	CM2
8h50	ACCUEIL <input type="checkbox"/> Accueil des élèves dans la cour / dans la classe. <input type="checkbox"/> Installation + Appel des élèves + 📞 IPERMA. <input type="checkbox"/> Ramassage des documents + Vérification des signatures. <input type="checkbox"/> Devoirs pour jeudi 07/09 Histoire : connaître les chiffres romains.			
9h10	ECRITURE Objectif : se rappeler les gestes de l'écriture cursive et les mettre en œuvre. <input type="checkbox"/> E Rappel : Comment tient-on son stylo pour écrire ? Comment doit-on être assis ? Distribution du cahier d'écriture : les premières pages sont à réaliser. <input type="checkbox"/> A Réalisation des premières pages du cahier (au crayon de papier).		LECTURE Objectif : lire et comprendre un texte narratif et humoristique. <input type="checkbox"/> A Distribution et lecture autonome du texte "La couronne des Ducs de la Bodinière" (une enquête de l'inspecteur Lafouine). D L. s'installe dans la salle n°2 avec M. pour l'aider à lire son texte. <input type="checkbox"/> E Lecture à voix haute, explications des mots difficiles. Résolution de l'énigme : noter les idées des enfants au tableau, leur réflexion...	
10h00	LEXIQUE : LES DEVINETTES Objectif : être capable de faire des inférences. <input type="checkbox"/> Utilisation de "cartes-devinettes" : l'enseignante lit la première et pose la question. L'élève qui trouve la réponse prend sa place, et ainsi de suite. <input type="checkbox"/> Bilan : à quoi sert cet exercice ? Que doit-on faire pour trouver la réponse ?			
10h20				
10h40	RITUEL : LE MOT DU JOUR Objectifs : être capable d'utiliser un dictionnaire et connaître l'ordre alphabétique. <input type="checkbox"/> Explication du rituel "le mot du jour". <input type="checkbox"/> Demander aux élèves de chercher le mot "kiwi" dans le dictionnaire. Comment fait-on pour chercher dans le dictionnaire ? De quoi a-t-on besoin ? Comment est construit un article de dictionnaire ?			
11h00	MISE EN PLACE : CAHIERS <input type="checkbox"/> Distribution des cahiers et de leur page de garde (à remplir, à colorier et à coller soigneusement) : hist / géo + cahier de progrès + cahier d'entraînement + brouillon.			
11h30	EVALUATION DIAGNOSTIQUE : MATHÉMATIQUES <input type="checkbox"/> Distribution des évaluations diagnostiques de mathématiques : rappeler que ce n'est pas grave de se tromper ou de ne pas savoir répondre à une question ⇒ l'évaluation me permet de voir ce que les élèves ont retenu ou oublié des années précédentes.			
12h10				
13h40	LANGUE VIVANTE ANGLAIS Objectif : être capable de s'exprimer oralement en anglais (dire la date, dire comment on se sent). <input type="checkbox"/> Installation au "coin anglais". <input type="checkbox"/> Explications des affichages et mise en place du rituel.			

14h00	<p>HISTOIRE : LES CHIFFRES ROMAINS</p> <p>Objectif : se repérer en Histoire en utilisant les chiffres romains.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation de l'horloge rouge de la classe avec les chiffres romains. Que signifient les symboles ? <input type="checkbox"/> Ecrire les chiffres romains de 1 à 10 avec les élèves, puis les masquer et les dicter. <input type="checkbox"/> Recommencer de 10 à 20. <input type="checkbox"/> Etablir les règles d'écriture des chiffres romains. <input type="checkbox"/> Leçon à lire ensemble et à coller dans le cahier d'histoire / géographie (partie "Histoire").
15h00	
15h10	<p>LA METEO DU COMPORTEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distribution et lecture du mode de fonctionnement "la météo du comportement" + distribution des "arcs-en-ciel" de la période 1.
15h50	<p>ECLAIRS DE LECTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation des "éclairs de lecture" et du fonctionnement en lecture tout au long de l'année. <input type="checkbox"/> Présentation du site "rallye-lecture". <input type="checkbox"/> Choix d'un livre par les élèves + lecture autonome.
16h20	

ANNOTATIONS + BILAN



DATE	Lundi 5 janvier 2015		Matin
(8h50) 9h-9h20			
Temps d'accueil dans la classe			
<p>► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.</p> <p>Pas de groupe à l'accueil pour le 1^{er} jour de reprise <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>MS / GS : T1 : petits ateliers choisis/ T2 : puzzles à étages, puzzles d'appariement (voitures, animaux) / T3 : légos + fenêtre et portes / T4 : pâte à modeler / T5 : dominos / +3 ordinateurs ouverts 9h20 : rangement des ateliers</p>			
9h20-9h40			
Regroupement			
<p>► PSIC : retour au calme et comptines / chants à revoir</p> <p>► Observation du nouveau calendrier. Saison : hiver qui a débuté pdt les vacances → repérer sur l'autre calendrier</p> <p>► Observation de la phrase écrite au tableau : « Bonne année 2015 ! »</p> <p>► Langage rapide sur les vacances de Noël</p> <p>► AIM : explication d'un nouvel atelier : « sable à modeler » (reçu à Noël) en découverte du monde. Apprendre à modeler des formes en utilisant des ustensiles.</p>			
9h40-10h20			
Temps d'ateliers n°1			
MS	GS		
<p>► Habilité manuelle : pâte à modeler <input type="checkbox"/></p> <p>→ Le colombin</p> <p>Travail sur la fabrication des chiffres 0, 1, 2 et 5</p> <p>→ réaliser 2015</p> <p>→ savoir former les chiffres, être capable de les mettre dans l'ordre</p>	<p>1/Présentation du nouveau <u>cahier d'écriture</u> <input type="checkbox"/></p> <p>2/rappel par un élève du fonctionnement du porte-vues</p> <p>3/► écriture : sur ardoise (en cursif) Préparation du travail sur le porte-vues Revoir l'écriture de la voyelle « a »</p>		
10h20-10h50			
Sport <input type="checkbox"/>			
<p>► Jeu collectif : le jeu du parachute (avec 2 parachutes) → jeu de coordination, de coopération et d'expression</p> <p>Séance 1 : découverte du parachute (mélange MS et GS dans chaque ronde)</p> <p>→ dire bonjour à Untel en lui envoyant une vague. Apprendre à faire des vagues tous en même temps ; soulever, baisser, même chose très haut, laisser les bras en l'air.</p> <p>→ tourner ensemble, dans un sens, dans l'autre.</p> <p>→ faire la mer gelée (tendre la toile le plus possible et ne plus bouger) + Meunier tu dors</p>			
10h50-11h10			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage) Récréation			
11h10-11h45			
Temps d'atelier n°2			
MS	GS		
Lundi / mardi	Matin / après-midi		
<p>► DM : jeu à règles / numération : Pipo le clown (Cf Vers les Maths MS p 124) <input type="checkbox"/></p> <p>Séance 1 : découverte du jeu (groupe de 5)</p> <p>1 plaque de jeu par enfant, dé de 1 à 6</p> <p>→ prendre et placer le bon nombre de jetons</p> <p>→ le 1^{er} qui a rempli sa plaque a gagné</p> <p>► + Atelier Individuels de manipulation <input type="checkbox"/></p> <p>Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets</p>	<p>► Porte vues : écriture <input type="checkbox"/></p> <p>Page du « a » en cursif</p> <p>► DM (numération) <input type="checkbox"/></p> <p>Jeu de la bataille, par 2</p> <p>Cartes de 1 à 6</p> <p>+ quelques cartes décomposition (3 et 1, 4 et 2 etc)</p> <p>Faire une partie, puis savoir dire qui a le plus de cartes</p>		
11h45-12h			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement <input type="checkbox"/></p> <p>► 11h45 : Album → découverte d'un album : « La moufle » : observation de la couverture, titre caché</p> <p>Supposition, de quoi peut parler l'histoire ? Quel peut-être le titre ?</p> <p>Découverte du premier mot « LA », déduire des titres possibles et éliminer les autres</p>			
12h			
Passage aux toilettes / Cantine / Sortie <input type="checkbox"/>			

DATE	Lundi 5 janvier 2015		Après-midi
13h50-			
Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie. Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération			
13h50-14h35			
MS	GS		
<p style="text-align: center;">En classe verte <input type="checkbox"/></p> <p>► Écrit :</p> <p>→ travail sur la création d'un abécédaire</p>	<p>1/Observation des bilans réalisés le matin en numération → comparaison des résultats au jeu de bataille. Qui a le plus de cartes ? Quelles stratégies ont été adoptées ?</p> <p>2/► Conscience phonologique :</p> <p style="text-align: right;">Bilan Outil phono <input type="checkbox"/></p> <p>Bilan de toutes les activités faites en cs phono depuis la rentrée → compter les syllabes en comptant, en tapant → couper les mots → coller les mots → dessiner un arc pour une syllabe etc... Objectif : préparer une affiche récapitulative pour mémoire</p> <p>Activité pratique : distribution d'une carte-image par enfant, à échanger pdt l'activité avec les camarades → reprendre chaque activité nommée et la réaliser : couper les mots, les coller, compter les syllabes etc...</p>		
14h35-15h15			
MS	GS		
<p>► Langage : retour livre de bibliothèque en BCD <input type="checkbox"/></p> <p>→ observation des couvertures des livres empruntés Nommer, décrire (noms, formes, couleurs...) → dire le titre (l'enfant ou l'adulte) → expliquer avec qui le livre a été lu à la maison, donner ses impressions si on le souhaite</p> <p>► Écrit : production de texte <input type="checkbox"/></p> <p>→ rédiger les règles d'or des « petits ateliers » → les noter sur une grande affiche : choisir 1 seul atelier, travailler seul, se concentrer sur son travail, aller jusqu'au bout, ranger son atelier. Utiliser le cahier de brevets etc...</p>	<p style="text-align: center;">Matin / après-midi</p> <p>► Porte vues : écriture <input type="checkbox"/></p> <p>Page du « a » en cursif</p> <p>► DM (numération) <input type="checkbox"/></p> <p>Jeu de la bataille, par 2 Cartes de 1 à 6 + quelques cartes décomposition (3 et 1, 4 et 2 etc) Faire une partie, puis savoir dire qui a le plus de cartes</p>		
15h15-15h35			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)		Récréation	
15h35-16h			
<p>Mise en scène des règles d'or listées avant la récréation <input type="checkbox"/></p> <p>→ prendre des photos pour illustration</p>	<p>► Langage : retour livre de bibliothèque (en BCD) <input type="checkbox"/></p> <p>→ observation des couvertures des livres empruntés → essayer de dire le titre de mémoire → une partie des élèves présente son livre : savoir raconter en qq phrases, montrer des illustrations si besoin → donner son impression et justifier : « j'ai aimé parce que... », « Je n'ai pas aimé car... »</p>		
16h-16h15			
MS et GS			
<p>► DM (temps) : se repérer dans la journée : point sur les activités de la fin de journée : bus / garderie / APC / bus ? <input type="checkbox"/></p> <p>► Langage : retour des cahiers de vie après les vacances de Noël <input type="checkbox"/></p> <p>→ savoir raconter aux autres un évènement décrit dans le cahier</p>			
16h15			
Garderie / Sortie			

Lundi 01/10/2018

Horaires	Disciplines / Activités	Compétences travaillées	Outils	Références (fiche / manuel)	Place dans la séquence
8h20 8h30	Accueil des élèves.	-	-	-	-
8h30 8h45	Anglais : rituels quotidiens (Appel, date et météo). Lecture et compréhension : Aani la bavarde chapitre 3 « Le petit homme ».	- Mobiliser des expressions simples et des éléments culturels les besoins quotidiens, son environnement. - Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.	- Cahier du jour.	- - Fiche de prep de la séance 4 - Tableau cf fiche de prep - Fiche de compréhension 4 p 105 (Guide de l'enseignant bibliothèque facettes CM2 série 1)	- Séance 4 Séquence 1
9h30 10h15	Dictée et Vocabulaire :	- Acquérir l'orthographe grammaticale. - Enrichir le lexique.	- Cahier du jour.	- Fiche de séance 7 « Dictée – Vocabulaire 2S2 »	Séance 7 Séquence 1
10h15 10h30	Récréation : <u>Attention de service.</u>	-	-	-	-
10h30 10h45	Calcul mental : furet mathématique avec addition ou soustraction de chiffres.	- Pratiquer le calcul mental et écrit, exact et approché.	-	-	-
10h45 11h15	Grandeurs et Mesures : entraînement aires : comparaison et mesure.	- Comparer des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure, par superposition ou par découpage et recollement.	- Cahier Cap Maths p 5 et 6. - Vidéoprojecteur et numérisations de p 5 et 6. - Polycopié de la séance.	- Fiche de prep de la séance 2 (2 ^{nde} partie). - Cahier Cap Maths p 5 et 6.	Séance 2 (2 ^{nde} partie) Séquence 1
11h15 12h00	Espace et Géométrie : entraînement angles et agrandissement.	- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'égalité d'angle, d'agrandissement et de réduction).	- Cahier Cap Maths p 7 et 8. - Vidéoprojecteur et numérisations de p 7 et 8. - Morceaux de papier claqué. - Instruments de géométrie. - Polycopié de la séance.	- Fiche de prep de la séance 3 - Cahier Cap Maths p 7 et 8.	Séance 3 Séquence 1
12h00	Pause méridienne :	-	-	-	-

14h00	RAS / corrections					
14h00 14h30	Sciences et Technologie : préparation de l'évaluation sur la classification des espèces	- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.	- Classeur de sciences et photocopiés des séances de la séquence.	-	-	-
14h30 15h15	Anglais : « se présenter »	- Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...).	- Classeur d'anglais. - Polycopié de la séance.	- Fiche de prep de la séance 1.	Séance 1 Séquence 2	
15h15 15h30	Récréation : RAS / corrections	-	-	-	-	
15h30 16h15	Production d'écrits : résumé du chapitre 3 de « Aani la bavarde ».	- Mettre en œuvre une démarche de rédaction de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique, trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles.	- Livre. - Tableau de cohérence et de progression du récit pour le chapitre 3.	- Fiche de prep de la séance 5.	Séance 5 Séquence 1	
16h15 16h30	Lecture offerte : Suite de la lecture de « Harry Potter ».	- Découvrir des romans d'aventures dont le personnage principal est proche des élèves (enfant ou animal par exemple) afin de favoriser l'entrée dans la lecture.	- Livre.	-	-	

Mardi 25/09

Notes :

08:20 - 08:30
10min





Accueil des élèves dans la cour

08:30 - 08:45
15min

Rituels quotidiens en anglais

Langue vivante

Savoir dire et écrire la date et la météo en anglais

-  **Activité de l'enseignant**
 - Faire l'appel.
 - Interroger un élève:
-  **Consigne**
 - Ecrire la date au tableau soit sous la forme "Today it is..." soit sous la forme "Today we are on ...".
 - Ecrire la météo en utilisant 2 adjectifs et la forme "Today the weather is...".
-  **Activité de l'enseignant**
 - Correction éventuelle en interrogeant à l'oral d'autres élèves.
-  **Activité des élèves**
 - Ecrire la date et la météo dans le cahier du jour.

Relation aux programmes :

- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.
- Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).
- Lexique : mobiliser des mots isolés, des expressions simples et des éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement.

08:45 - 09:10
25min

Dictée d'entraînement 152

Orthographe - Dictées flash

- **Notions travaillées dans la série 2 :** • Pluriel des noms • Accord GN • Accord sujet/verbe • Présent de l'indicatif • Passé composé • m devant m, b, p • Nom en [j] • Lettres finales muettes • Homophones grammaticaux **Mots à savoir orthographier à l'issue de la série 2 :** depuis - heure - feuille - vent - sol - vieil - arbre - jardin - sur - oiseau.

Matériel :

- Cahier du jour.
- Polycopiés des textes à trou pour la différenciation.

- Mise en route de l'activité : date et titre (5 min)
- Dictée + relecture (10 min)
- Correction (10 min)

<https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/161500/orthographe/cm2/dictées-flash>

09:10 - 10:15
1h5

Résumé (+ révision) du chapitre 2

Ecriture - Production d'écrits : Aani la bavarde

Conduire les élèves à : - Synthétiser les différentes phases du récit pour en rendre compte au public. - Ecrire à la première personne en utilisant le point de vue de l'héroïne. - Apprendre à réviser leurs écrits.

Matériel :

- Livre
- Guide de l'enseignant
- Cahier de français
- Règle crayon et gomme pour les tableaux

- Revoir la méthode du résumé (5 min)
- Travail préparatoire sur le chapitre 2 (15 min)
- Production du résumé du chapitre 2 (15 min)
- Révision du résumé du chapitre 2 (15 min)

<https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/153815/ecriture/cm2/production-d-ecrits--aani-la-bavarde>

10:15 - 10:30
15min

Récréation

10:30 - 10:45 Récréation

10:30 - 11:40
1h10

Apprentissage - Angles et agrandissement

Espace et géométrie - Espace et Géométrie

- Comprendre la notion d'angle. - Comparer des angles - Construire un angle égal à un angle donné - **Agrandissement: les angles qui se correspondent sont égaux**

Matériel :

- Manuel de l'enseignant
- Cahier de maths
- Cahier GMEG ou copies des pages 7 et 8
- Photocopies des fiches (matériel photocopiable) 7 8

- Entrée dans l'activité : analyse du modèle (10 min)
- Construction de l'agrandissement de la figure (25 min)

- Mise en commun et institutionnalisation (25 min)

<https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/154354/espace-et-geometrie/cm2/espace-et-geometrie>

- et 9
- Polycopiés de la séance (synthèse / leçon) + SylCo.
- Vidéoprojecteur
- Numérisations des fiches 7 7b 8 et 9 du matériel photocopiable.
- Papiers calques (4 cm X 5 cm)
- Instruments de géométrie

11:40 - 12:00
20min

Calcul mental / Contrôle flash

Nombres et calculs

Utiliser les tables de multiplication de 2 à 9 pour effectuer une division simple.

Matériel :

- Cahier journal
- cahier de contrôles flash



Consigne

- Sortir le cahier de contrôle flash.
- Ecrire la date en haut à gauche et le titre "calcul mental" au centre".
- Copier et répondre



Activité de l'enseignant

Copier au tableau:



Informations complémentaires

14 / 7 = (2)
18 / 6 = (3)
45 / 9 = (5)
21 / 3 = (7)
48 / 6 = (8)
28 / 7 = (4)
54 / 9 = (6)
25 / 5 = (5)
72 / 8 = (9)
99 / 9 = (11)



Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau (stylo vert pour les élèves) + correction individuelle des corrections au stylo rouge.

Relation aux programmes :

- Mobiliser les faits numériques mémorisés au cycle 2, notamment les tables de multiplication jusqu'à 9.
- Connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10.
- Utiliser ces propriétés et procédures pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies de calcul.
- Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant un ordre de grandeur.

12:00 - 14:00 Pause méridienne

14:00 - 14:45
45min

Vers le français: l'invention de la classification. S1S4

Sciences et technologie - Sciences et technologies : le vivant

- Séance transversale Français / Sciences - Comprendre l'origine de la classification des espèces et le rôle clé que la France y a joué grâce au travail du grand naturaliste Buffon au XVIII^e siècle. - Rechercher des informations pertinentes dans un document. - Traiter une information complexe comprenant du texte et des images. - Mettre en relation des données pour répondre à des questions et comprendre.

Matériel :

- Cahier journal
- Classeur de sciences
- Polycopié de la séance + SylCo
- Numérisation de la page 23 du manuel + vidéoprojecteur

- Mise en route de l'activité : lecture du texte et observation des photos (10 min)
- Répondre aux questions (25 min)
- Institutionnalisation (10 min)

<https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/155165/sciences-et-technologie/cm2/sciences-et-technologies--le-vivant>

14:45 - 15:30
45min

Refaire un classement d'êtres vivants

Sciences et technologie - Classifier les êtres vivants

- Réinvestir les modes de classification étudiés précédemment (schémas emboîtés). - Comparer les 2 classements opérés par le groupe. - Comprendre que les schémas emboîtés permettent de régler la problématique de l'appartenance simultanée d'un être vivant à plusieurs groupes.

Matériel :

- 1 feuille A3 par groupe
- 1 feuille par groupe avec les photos des êtres vivants

(Suite au classement réalisé précédemment en groupes de 4) : Refaire le classement en utilisant la classification par schémas emboîtés.



Consigne

Reprendre les mêmes groupes de 4.



Activité de l'enseignant

- Distribuer une feuille avec les photos d'animaux à chaque groupe.
- Distribuer une page vierge A3 à chaque groupe.



Consigne

- Réaliser un classement de ces êtres vivants sur la page A3, sous forme de schémas emboîtés.

- Mettre des titres aux différentes boîtes et sous-boîtes.
- Ne pas oublier de mettre la date et les prénoms des membres du groupes au dos de la feuille A3



Activité de l'enseignant

Passer de groupe en groupe pour répondre aux questions, guider, étayer...



Activité des élèves

Classer les animaux représentés sur les photos sous forme de schémas emboîtés.



Activité de l'enseignant

Mise en commun:



Activité des élèves

Chaque groupe présente son classement à la classe en argumentant ses choix.



Informations complémentaires

Conclusion : comparaison avec le classement précédent sur le thème des schémas emboîtés qui nous ont permis de régler le problème des êtres vivants "appartenant à plusieurs groupes".

15:15 - 15:30
15min

Récréation

15:30 - 15:45 Récréation

15:30 - 16:30
1h0

Le troisième chapitre: le petit homme

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture et compréhension : Aani la bavarde

Conduire les élèves à : - Comprendre le scénario et les événements du récit. - Établir le système de personnages et leurs liens. - Distinguer ce qui relève du récit et du documentaire. - Comprendre les éléments documentaires en s'appuyant sur le glossaire. - Repérer les éléments relevant du merveilleux.

Matériel :

- Livre
- Guide de l'enseignant
- Classeur de français
- Photocopie du tableau de cohérence et de progression du chapitre 3
- 1 photocopie par élève de la fiche n°4 p 105

- Lecture du troisième chapitre (30 min)
- Synthèse collective du troisième chapitre (30 min)
- Fiche de compréhension n°4 p 105 (30 min)
- Correction de la fiche de compréhension + institutionnalisation (10 min)

<https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/153670/lecture-et-comprehension-de-l-ecrit/cm2/lecture-et-comprehension--aani-la-bavarde>

Remarques :

Devoirs :

CAHIER JOURNAL
Jeudi 13 septembre 2018

8H20-8h40	ACCUEIL (rencontre parents) Étiquette prénom à afficher – dessin libre – bibliothèque – puzzle simple – jeux de construction- coin cuisine	
8h40 - 8h45	Rangement	
8h45-9h15	REGROUPEMENT RITUELS	
	Le temps : Comptine « La semaine des couleurs » + positionner l'aimant sur le bon jour Obj → Se repérer dans la semaine	
	Présent / absent : Obj → répondre présent à son prénom	
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : séance 2 Obj → réinvestir le vocabulaire des couleurs Afficher les couleurs au tableau et demander de les nommer + retrouver le chat	
8h10- 9h20	Passage aux toilettes et travail de mise en rang	
9h20-10h	MOTRICITE : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements variés	
	Parcours de motricité Obj → Découvrir le cerceau au travers de la manipulation. Se mettre à l'intérieur du cerceau	
10h-10h30	RECREATION	
10h30-10h35	Mise en rang + passage aux toilettes	
10h35-11h15	ATELIERS : construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
	Séance 2 : Comparer des objets (2 gr PS) Obj → Comparer des objets : faire des observations sur les images (couleur, grand/petit) Les élèves comparent les images présents dans leur barquette. Demander de comparer deux images. Demander de retrouver un objet par une courte description. (notion d'identique)	
	Atelier semi-dirigé : Loto des couleurs Obj → associer l'identique	
	Ateliers autonomes (MS) : Les abaques libres Pâte à modeler (boudins) Pince et personnages	
11h15-11h20	« Bilan matinée »	
11h20 - 13h20	REPAS	
	PS	MS
13h20 - 13h40	SIESTE Retour des petits cuisine bibliothèque	ACCUEIL Temps calme chacun à sa place (possibilité de livre à déposer à côté de soi à la nouvelle consigne)
13h40 - 14h		Relaxation sur une musique douce chacun à sa place (ramassage des livres)
14h – 14h10		REGROUPEMENT Présent/absent à l'aide des étiquettes Répéter les prénoms des présents en tapant chaque syllabe dans ses mains (l'élève dit son prénom et les autres le répètent)
14h10 - 14h40	dessin	ATELIERS : Explorer le monde Explique les ateliers autonomes.
	Apprentissage de la suite numérique : « combien sommes nous ? » Les élèves comptent avec l'enseignante	

	<p>Séance 1 : La vue (2 groupes MS) Obj → Observer une image de différentes manières. Associer l'organe sensoriel au sens. Découverte libre des images grandes et petites avec la loupe. Mise en commun des observations. Associer les images grande/petite identiques</p> <p>Mise en commun (demi-classe) : Évoquer la fonction de la loupe avec le mot « grossissant » et de nommer l'organe utilisé pour regarder. Silhouette des 5 sens, yeux à coller.</p> <p>Ateliers autonomes : Colorier son initiale / coloriage POP Obj → Motricité fine et perception des couleurs</p>
14h35-14h55	<p style="text-align: center;">ATELIERS : Graphisme du prénom</p> <p>Séance 1 : Mon initiale (Demi-classe MS) Obj → Connaître et écrire son initiale en lettre capitale.</p> <p>Atelier dirigé : Disposer les étiquettes prénoms des MS sur le tableau, questionner les élèves sur ce qui est affiché et comment ils reconnaissent leur prénom. Attirer leur attention sur l'initiale ou première lettre. L'entourer. Écrire son initiale sur ardoise</p> <p>Atelier autonome : Colorier son initiale</p>
14h55-15h	Rangement, mise en rang, habillage
15h - 15h30	RECREATION
15h30 - 15h40	Mise en rang, passage aux toilettes, déshabillage
15h 45 - 16h15	<p style="text-align: center;">REGROUPEMENT</p> <p>LANGAGE- réinvestissement du vocabulaire de l'album (couleurs, aliments) MS puis PS Ranger POP dans sa maison (rayures + couleurs)</p> <p>Atelier semi-autonome PS puis MS (au choix) : memory des couleurs Obj → associer les couleurs et les nommer quand l'assemblage est correct.</p> <p>Atelier autonome (MS) : les abaques libres</p> <p>Comptine « Allons à l'école » Obj → dire de mémoire une comptine ou une chanson. Chanter au sein de la classe.</p> <p>Bilan journée : « <i>Qu'avons nous fait ?</i> »</p>
16h15 - 16h20	Habillage et à sa place
16h20 – 16h40	SORTIE

OBSERVATIONS :

CAHIER JOURNAL
Jeudi 11 octobre 2018

8H20-8h40	ACCUEIL	
	Étiquette prénom à afficher – dessin libre – bibliothèque – puzzle simple – jeux de construction-coin cuisine	
8h40 - 8h45	Rangement	
8h50-9h10	REGROUPEMENT RITUELS	
	Présent / absent : Obj → lever la main à l'appel de son prénom Compétence : reconnaître son prénom	
	Le temps : Comptine « La semaine des couleurs » + positionner l'aimant sur le bon jour + coller la gommettes sur l'éphéméride Obj → Se repérer dans la semaine Compétence : Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.	
	Mascotte : « <i>Qu'avez-vous fait avec la maîtresse du lundi et du mardi ?</i> » Obj → se rappeler d'un temps passé	
	Langage : explorer le monde Rappel des séances précédentes à l'aide de la silhouette + récitation comptine Obj → Réinvestir le vocabulaire appris	
9h10- 9h20	Mise en rang + passage aux toilettes + déplacement	
9h20-10h	MOTRICITE	
	Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements variés	
	Parcours de motricité séance 4 Obj → s'équilibrer sur un plan vertical Compétence : Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés	
10h-10h30	RECREATION	
10h30-10h35	Mise en rang + passage aux toilettes	
10h35-11h10	ATELIERS : Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée	
	Séance 4 : Tri d'objets Obj → Trier des objets selon 2 critères Compétence :- Classifier des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes et reconnaître quelques solides.	
	Atelier semi-autonome : coller les POP dans la bonne maison Ateliers autonomes : Le repas de POP, les abaques, lassage	
11h10 - 11h20	Bilan matinée	
11h20 - 13h20	REPAS	
	PS	MS
13h20 - 13h50	SIESTE Retour des petits cuisine	ACCUEIL
13h50 – 14h05		REGROUPEMENT
		Présent/absent à l'aide des étiquettes « qui n'est pas là ? » Obj → reconnaissance des étiquettes prénoms des camarade Combien sommes nous ? Obj → dénombrer le nombre d'élèves Compétence : Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
14h05 - 14h35		ATELIERS : Explorer le monde

	Bibliothèque dessin	<p>Séance 4 : Le goût + comptine « Les 5 sens » Obj → Dire si l'aliment est salé ou sucré. Nommer l'aliment goûter. Associer l'organe au sens Compétence : Reconnaître les aliments</p> <p>Ateliers semi-autonome: memory aliment/couleur POP</p>
14h35-14h55		<p style="text-align: center;">ATELIERS : graphisme</p> <p>Séance 4 : Les traits + lettres ILT Obj → écrire les lettres simples Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.</p> <p>Fiche graphisme : trait H, trait V, I, L, T</p>
14h55-15h	Rangement	
15h - 15h30	RECREATION	
15h30 - 15h40	Mise en rang, passage aux toilettes, déshabillage	
15h 40 - 16h15	REGROUPEMENT	
	<p>Comptine « allons à l'école » (en chuchotant, doucement, fort) Obj → réciter une comptine avec la classe entière Compétence : Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.</p> <p>Langage « Devinettes » Obj → Trouver l'objet caché Compétence : oser entrer en communication (poser des questions et y répondre)</p> <p>Lecture offerte :</p> <p>Bilan journée : « <i>Qu'avons nous fait ?</i> »</p>	
16h15 - 16h20	Habillage	
16h20 – 16h40	SORTIE	

OBSERVATIONS : exercice PPMS

Jeudi 13/02

Notes :

Matériel nécessaire :

- Plots
- 4 ballons
- 4 cerceaux
- dossard 4 couleurs différentes
- Photocopie texte "Le sapin de Noël."
- Etiquettes phrase grand format
- une bande de papier vierge
- ciseaux
- pate à fix
- Dessins

- crayons
- cahier rose
- pages d'illustrations
- jeu de la maison
- phrases
- point
- fiche lohan
- fiche saint valentin
- texte que choisir

08:45 - 08:50 Accueil

08:50 - 09:00 Rituels

Date et météo collective
Météo individuelle
Lecture de l'emploi du temps

Appel cantine/garderie

Education physique et sportive - Balle au capitaine**Se démarquer pour pouvoir réceptionner les passes et progresser vers le capitaine.****Matériel :**

- Plots
- 4 ballons
- 4 cerceaux
- dossard 4 couleurs différentes

1. Echauffement - 5min

Se mettre en cercle, puis on va éveiller le corps.

On va commencer par frotter ses mains, puis ses bras, puis ses jambes.

Puis échauffement articulaire.

AUJOURD'HUI ON VA APPRENDRE A SE DEMARQUER

2. Situation d'apprentissage - 10min

Situation d'attaque en supériorité numérique : 3c1.

Sur 6 demis terrain, les élèves sont par 6 : 1 capitaine, 3 attaquant, 1 défenseur et 1 observateur.

**Activité des élèves**

L'observateur : regarde si les passes sont bien effectuées et si le joueur à qui le porteur du ballon fait la passe est démarqué.

Les attaquants : jouent comme dans un match. Doivent marquer le plus de points possible dans le temps imparti.

Le défenseur : essaie de gêner les attaquants.

**Attention**

Prévenir le défenseur qu'en vue de l'infériorité numérique c'est normal que les attaquants marquent les points. Lui, son rôle est de les ralentir afin qu'ils en marquent le moins possible dans le temps donné.

3. Situation de référence - 20min**But du jeu**

Pour marquer 1 point il faut lancer le ballon au capitaine qui doit le rattraper. L'équipe gagnante est celle qui a plus de points à la fin du match.

Organisation

sur deux terrains, 2 équipes de 5 (4 joueurs de champs et 1 capitaine.) et 2 observateurs.

En attaque

Chaque joueur (sans ballon) peut se déplacer sur tout le terrain (sauf chaque zone du capitaine). Le porteur de balle n'a pas le droit de marcher. Le capitaine a le droit de se déplacer dans sa zone (elle lui est réservée)

En défense

Chaque joueur peut agir sur tout le terrain pour éviter la progression de la balle vers le capitaine, pour gêner une passe: Tout contact est interdit. Un seul joueur maximum peut gêner le porteur du ballon.

**Activité de l'enseignant**

Sur 2 terrains, organiser deux matchs. La première équipe à 5 points gagne.

Second match : les deux équipes gagnantes jouent l'une contre l'autre. Les deux équipes perdantes jouent l'une contre l'autre.

Bilan (5min)**Relaxation (5min)**

Position allongée, une main sur le ventre, une main sur la poitrine, les élèves restent immobiles. On attend que le cœur ait retrouvé un rythme normal.

1. Les élèves doivent penser à des choses, des endroits, des lieux agréables.

2. Les élèves se concentrent sur les mouvements de leur poitrine et de leur ventre lorsqu'ils inspirent ou expirent l'air. Ils doivent imaginer et essayer de suivre le chemin parcouru par l'air qui entre dans leur corps.

3. Proposer aux enfants de prendre conscience de leurs bras et d'imaginer ceux-ci extrêmement lourds. Ils se le répètent intérieurement : « mes bras sont lourds, très lourds... ». Proposer aux élèves de porter leur attention sur leur front, d'imaginer, sous l'effet d'une brise légère, celui-ci envahi d'une fraîcheur bienfaitrice...

Français

Lettre N majuscule montrer le geste, le faire dans l'espace, sur l'ardoise puis sur le cahier.

10:10 - 10:25 Récréation

Grammaire - Les groupes dans la phrase**Discerner dans la phrase les grands groupes qui la constituent.****Matériel :**

- Photocopie texte "Le sapin de Noël."

1. Lecture et compréhension du texte. - 5min



Activité de l'enseignant

Distribuer le texte.



Consigne

Aujourd'hui on va apprendre à repérer les différents groupes dans une phrase.
Dans un premier temps je vais vous demander de lire silencieusement ce texte.



Activité de l'enseignant

Vérifier la compréhension auprès des élèves en questionnant.



Consigne

De qui parle-t-on ?
Combien y a-t-il de personnages ?
Que fait chacun d'eux ?
Pour quelle raison ?
Que se passe-t-il ?



Activité de l'enseignant

Faire une lecture magistrale expressive du texte.
Puis, lire le texte en marquant les pauses aux endroits précisés :
"La/ famille décore la/ maison"
"Dans le jardin Papa/ installe les/ guirlandes lumineuses."
"Léonie/ dessine des/ étoiles blanches sur/ les vitres."
"Pendant ce temps, Maman/ et Vrigile décorent/ le sapin"
"Maman suspend les/ boules. Le petit/ garçon accroche les/ guirlandes."
Laisser les élèves réagir. Attirer leur attention sur le fait que certains mots vont "ensemble".



Consigne

On dit qu'ils forment un groupe. Quand on lit, il ne faut pas séparer les mots d'un même groupe sinon on ne comprend pas bien.



Activité de l'enseignant

Faire une nouvelle lecture magistrale en respectant les groupes.
"La famille / décore la maison"
"Dans le jardin / Papa installe les guirlandes lumineuses."
"Léonie / dessine des étoiles blanches / sur les vitres."
"Pendant ce temps, / Maman et Vrigile / décorent le sapin"
"Maman / suspend les boules./ Le petit garçon / accroche les guirlandes."

2. Mise en scène - 10min



Activité de l'enseignant

Faire venir au tableau deux élèves et leur demander de tenir la phrase "Le petit garçon accroche les guirlandes."



Consigne

Qui me lit cette phrase ?



Activité de l'enseignant

Poser des questions pour faire ressortir les groupes de la phrase.



Consigne

De qui parle-t-on ?



Réponse attendue

Le petit garçon



Consigne

Qu'est-ce qu'on en dit ?



Réponse attendue

Il accroche les guirlandes



Consigne

Il y a donc deux groupes dans cette phrase.



Activité de l'enseignant

Envoyer un élève découper les groupes.
Ecrire les questions et mettre les étiquettes en dessous au tableau.
Faire la même chose avec "Léonie dessine des étoiles blanches sur les vitres."



Consigne

De qui parle-t-on ?



Réponse attendue

Léonie



Consigne

Que fait-elle ?



Réponse attendue

elle dessine des étoiles blanches.



Consigne

Où ?



Réponse attendue

Sur les vitres.



Consigne

Il y a 3 groupes dans la phrase.



Activité de l'enseignant

Envoyer un élève découper les groupes.
Mettre les étiquettes au tableau.
Faire de même pour "Maman suspend les boules."



Réponse attendue

De qui parle-t-on ? Maman
Que fait-elle ? Suspend les boules.

- Etiquettes phrase grand format
- une bande de papier vierge
- ciseaux
- pâte à fix

Il y a deux groupes dans cette phrase.

Activité de l'enseignant
Envoyer un élève découper les groupes.
Mettre les étiquettes au tableau.

3. Phase 3 - 10min

Activité de l'enseignant
Répartir les étiquettes entre les élèves.

Consigne
Lisez votre étiquette.
Qui possède un groupe qui indique de qui on parle ?
Levez le doigt.

Réponse attendue
Léonie-Maman-Le petit garçon.

Activité de l'enseignant
Demander à un élève devenir avec son étiquette au tableau.

Consigne
Maintenant qui possède un groupe qui indique ce que fait la personne dont on parle ?
Levez le doigt.

Activité de l'enseignant
Faire venir un élève avec son étiquette au tableau. Puis faire lire la nouvelle phrase formée.
Par exemple : Maman dessine des étoiles blanches.
Faire de même pour construire plusieurs phrases.

4. Appropriation individuelle - 5min

Activité de l'enseignant
Ecrire au tableau : Papa et Maman grondent le chat.
La faire lire à voix haute par un élève.

Consigne
Sortez votre ardoise et un feutre véléda.
Recopiez sur votre ardoise la phrase puis découpez les groupes.

Réponse attendue
Papa et Maman / grondent le chat.

Activité de l'enseignant
Passer voir les élèves.
Organiser une correction collective.

Consigne
De qui parle-t-on ? Qu'est-ce qu'on en dit ?

Activité de l'enseignant
Noter au tableau.

Consigne
Nous avons fini ce travail pour aujourd'hui. On sait maintenant repérer différents groupes dans une phrase. On poursuivra à la rentrée des vacances. Vous pouvez ranger vos ardoises.

11:10 - 12:00 Plumes en herbe

Ecriture

Réaliser la page de couverture et terminer les écrits

Phase 1 : Rappel (5min) - Collectif
Se remémorer où l'on en est en production d'écrit, ce que l'on fait.

Phase 2 : L'écrit (15min) - Collectif puis en binôme
Faire un point sur les écrits, relire l'histoire entièrement, effectuer les dernières modifications et ajustements.

Phase 3 : La page de couverture (20min) - Individuel
Redonner les pages de couvertures déjà commencées, les terminer, faire le fond aux crayons de couleurs.

Phase 4 : Conclusion (5min) - Collectif
Expliquer que ce travail est terminé, qu'ils ont bien travaillés. Leur demander s'ils sont contents de leur production et si cela leur a plu.

Matériel :
 Dessins
 crayons
 cahier rose
 pages d'illustrations

12:00 - 13:45 Pause méridienne

13:45 - 14:00 Chut, je lis

Lecture et compréhension de l'écrit

Calculer le complément à un nombre**AUJOURD'HUI ON VA APPRENDRE A CALCULER LE COMPLEMENT A UN NOMBRE.**

Prérequis oral : « Combien faut-il ajouter à 37 pour obtenir 40 ? » (Rappel du complément à la dizaine supérieure.)

Phase 1 : Manipulations préparatoires (10min) - CollectifActivité 1 :

"Sortez votre ardoise et prenez un feutre véléda."

Écrire le nombre 18 au tableau.

"Combien manque-t-il pour obtenir 25 ?"

Dessiner au tableau trois bandes de 10 cases et remplir 18 d'une couleur.

"Pour obtenir 25, il manque 7, oui. Il faut 2 pour compléter la deuxième bande et 5 pour la troisième."

Colorier les 7 cases en une autre couleur au tableau.

Conclure que $25 = 10 + 10 + 5$.

Dessiner au tableau le schéma suivant et demander de le compléter :

18 ----- 20----- 25

Compléter ensuite l'addition à trou : $18 + \dots = 25$

"Ici, on a calculé le complément de 18 à 25."

Phase 2 : Calcul mental (5 min) - Individuel

"Ouvrez votre fichier page 51 en bas." (le noter au tableau)

"Nous allons faire le calcul mental, aujourd'hui la consigne est de compter de 10 en 10."

Dire : 10, 20, 30 ; l'élève écrit 40.

Items : 30 - 40 - 50 ; 60 - 70 - 80 ; 70 - 80 - 90 ; 20 - 30 - 40 ; 90 - 100 - 110

"On corrige, on prend son stylo vert, quand c'est juste on fait un petit trait en dessous."

Noter les réponses au tableau.

Phase 3 : Découvrons (10min) - Collectif

1 • Observer l'illustration du fichier.

Insister sur le passage à 30 qui simplifie les calculs.

"Il manque 5 pour passer de 25 à 30, puis il manque 2 pour passer de 30 à 32. En tout, il manque 7 images à Léa."

Noter au tableau $25 + \dots = 32$ et dire de compléter sur le fichier.

Phase 4 : Je m'entraîne (15min) - Individuel

2 • Lire la consigne et faire reformuler.

Erreur possible : erreur de calcul.

Remédiations : Procéder par étapes ou utiliser la technique du surcomptage

3 • Dans ce problème, le travail de recherche est réalisé sur l'ardoise si besoin. Il manque 8 billes à Tom pour avoir 45 billes.

Erreur possible : erreur de calcul.

Remédiation : Utiliser une droite numérique comme dans l'exercice 2.

Phase 5 (5min) - Collectif

« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »

Réponse attendue : « Aujourd'hui, nous avons appris à calculer le complément à un nombre. »

14:50 - 15:10 Récréation

15:30 - 16:10 Français

Lecture et compréhension de l'écrit

Lire de manière plus fluide

Groupe 1 (autonomie) : jeu de la maison (groupe côté bureau) + lohan travail de fragmentation de phrase.

Groupe 2 (autonomie) : Production d'écrit (groupe du milieu)

Tirer au sort un prénom. Ecrire 4 choses que l'on aime chez lui.

Groupe 3 (avec l'enseignante): lecture fluence, travail sur la ponctuation. (groupe côté fenêtre)

ON VA APPRENDRE A LIRE AVEC LES BONNES INTONATIONS

Demander à chaque élève de lire le texte "Que choisir?" collé dans le cahier du jour en faisant attention à respecter la ponctuation et l'intonation.

Ensuite, demander à une élève de tirer au hasard une phrase, la lire, remarquer qu'elle n'a pas de ponctuation. Demander de tirer au hasard un point. Demander de rappeler le nom de ce point. Lire la phrase avec l'intonation correspondante au point.

Matériel :

- jeu de la maison
- phrases
- point
- fiche lohan
- fiche saint valentin
- texte que choisir

16:10 - 16:25 Suivi du comportement

Faire le bilan de son comportement

Faire colorier aux élèves l'aile du papillon du comportement de la couleur dans laquelle ils se trouvent à la fin de la journée.

16:30 - 17:15 APC

Jeudi 9/09/10

		Moyens	Grands
3 h 20	Accueil	Modelage, dessins, puzzles, coins jeux	
3 h 30	Rangement		
3 h 35	Regroupement	Langage : quoi de neuf ? Chants : Cerf ! Ouvre-moi !	
3 h 40	Toilettes		
3 h 50		Rituels : Appel / date / Météo	
3 h 55	Regroupement	Rappel de récit : « Le loup et les 7 chevreaux » 2 ème version Présentation des ateliers	
3 h 30	A.P.S.	<u>Jeux collectifs</u> : La balle nommée, accroche- décroche, le chef d'orchestre, écureuils en cage, Loup y es-tu ? Minuit dans la bergerie <u>Jeux dansés</u> : Le rock and roll des gallinacés. Rock gouzi gouzi	
3 h 50	Regroupement	Bilan des activités, consignes pour la récréation. Habillage.	
4 h 00	Récréation		
4 h 30	Ateliers	Graphisme	Écriture
		V feuilles blanche, gommettes géométriques Entourer une forme géométrique Nicolas Découverte	J feuilles de couleur crayon, feutres Écrire son prénom Nicolas Découverte
4 h 30	Ateliers	Modelage	Peinture
		R Pâte à modeler Modeler boules et colombins Autonomie Découverte	B crayon, gouache sur les couvertures cahiers Se représenter Jeannie Découverte
1 h 00	Regroupement	Éducation musicale : « Pierre et le loup » de Prokofiev	
1 h 20	Sortie	des élèves inscrits à la cantine	
1 h 30	Sortie	des autres élèves (Heure « des parents »)	
3 h 30	Entrée	Repos	
3 h 40	Regroupement	Toilettes / Rituels (suite) : Appel / date / Météo Présentation des ateliers	
4 h 05	Ateliers	Modelage	Peinture
		V Pâte à modeler Modeler boules et colombins Autonomie Découverte	J crayon, gouache sur les couvertures cahiers Se représenter Jeannie Découverte
4 h 05	Ateliers	Graphisme	Jeux de construction
		R feuilles blanche, gommettes géométriques Entourer une forme géométrique Nicolas Découverte	B jeux sur la table Assembler et construire sans modèle Autonomie Découverte
4 h 50	Toilettes		
5 h 00	Regroupement	Album doc: Le loup « Mes ptes encyclopédies Larousse »	
5 h 10	Habillage		
5 h 15	Récréation		
5 h 45	Regroupement	Rappel de récit : « Le loup et les 7 chevreaux » suite Éducation musicale : « Pierre et le loup » de Prokofiev (suite)	
6 h 20	Sortie	Sortie des élèves et échanges	
6 h 30			

LUNDI 03 AVRIL

Heures	Domaine	Objectifs	Description / Déroulement		Bilan
8h20 - 8h50			ACCUEIL		
			<i>Individuelles</i>	<i>En groupe</i>	
			Tri aliments (6) Dessin libre (6) Livres libres (6)	Numération → 5 (S1) 6 élèves	
8h50 - 9h10	Structurer sa pensée Explorer le monde	- réveiller ses sens - se repérer dans le temps (aujourd'hui, demain, hier) - découvrir un nouveau graphisme	REGROUPEMENT		
			<ul style="list-style-type: none"> Rituel de yoga : La toilette du petit chat La date : donner le jour de la semaine et celui de demain Présenter les lignes brisées : montagnes, dents. 		
9h00- 9h20	Activités artistiques Explorer le monde	→ s'exercer à tracer des lignes brisées → classer individuellement les aliments selon le classement scientifique	ACTIVITÉS DE GROUPES		
9h25- 10h00	Activité sportive		Graphisme S'exercer à tracer des lignes brisées sur le tableau blanc.	Alimentation – S8 Tri individuel d'aliments : chaque élève a 15 aliments à trier (photocopies couleurs)	
10h00 - 10h30			Danse de création – S9		
10h30- 10h45	Explorer le monde	- se calmer et se concentrer - deviner une image cachée en reconnaissant les lettres sur les pièces	Récréation		
10h45- 11h05	Mobiliser le langage Activités artistiques	- raconter une histoire connue en s'exprimant clairement - comprendre le vocabulaire	• Photo-mystère • Introduction des boîtes à émotions		
			ACTIVITÉS DE GROUPES		
			Les émotions – S6 (voir fiche de préparation) Discussion autour de Un petit coin de paradis		
			Réaliser un cadre Réaliser un cadre pour embellir sa production sur la colère (fond orange à découper)		
11h05- 11h20	Explorer le monde Activités artistiques	- deviner une image cachée - écouter un court extrait musical et exprimer l'émotion ressentie	REGROUPEMENT		
11h20- 11h30			<ul style="list-style-type: none"> Bilan des activités. Comptine : Epo y tai tai é (avec les gestes) Écoute : La 5^e symphonie + dessin animé (5 mn) 		
11h30- 13h20			Jeux libres		
			Pause méridienne		

