

Quelle posture enseignante pour une relation éducative apaisée ?

Faire face aux situations difficiles



Jean Duvillard

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

esf
SCIENCES
ÉDUCATIVES

Pour Alice, Souvenir d'un congrès en
Bretagne où tu m'as beaucoup
manqué !

Jean Duvillard

Avec toute mon
affection

Sophie

Quelle posture enseignante pour une relation éducative apaisée ?

Faire face aux situations difficiles

pour Sophie,
que ces gsts qui parlent d'adultes
dans sa pratique personnelle.



*J'ai le sentiment que parfois (trop souvent),
l'esprit de critique (de mes collègues philosophes),
même nourri par une vive conviction, prend le pas
sur l'esprit critique et sur ce que je considère
(avec eux, j'espère) comme essentiel :
l'éthique du respect...*

*Philosophie, vérité et pédagogie : même combat !
Gérard Guillot*

1. GUILLOT Gérard (2006), *L'autorité en éducation : sortir de la crise*, Paris : ESF Éditeur, p. 119.

Table des matières

Remerciements.....	4
Introduction	11

Première partie Pourquoi apprendre à (s')observer ?

1. Quelle conscience des signes ?.....	23
L'introspection gestuée comme garantie d'une réflexivité saine.....	23
Qu'appelle-t-on une situation de crise ?.....	25
Quel inducteur de crise ?.....	26
2. Les causes : deux familles d'inducteurs dans une situation de crise.....	31
Une posture qui n'est plus garante du contrat éthique.....	31
La rupture quant au sens de l'activité.....	32
3. De la perception à l'intention.....	35
Percevoir : c'est aussi discerner.....	35
Apprendre à (s')observer.....	38
Un temps d'arrêt sur image pour saisir l'intention.....	41
Quel poids donner à l'objet mental « ce noble enjeu » ?.....	42
Faire l'expérience ou avoir de l'expérience ?.....	45
Le passage au mental.....	46
4. De « l'intention cible » à la réponse incarnée.....	49
Mon corps, ce « tiers discret » témoin de ce que je pense.....	49
Être maître du temps dans l'action.....	53
« Trans-mettre » des messages dans et par la médiation du geste.....	54
5. Quels sens donner aux signes perçus.....	57
Sur quelle ligne de conduite ?.....	57
Le signe triadique.....	57
Quel lien entre intention et cadre déontologique.....	63

6. Une réponse à toute situation de crise	65
Quel poids donner à un événement ?.....	65
Où les causes sont intimement liées aux enjeux poursuivis.....	66
7. Les quatre degrés de la pyramide des enjeux	69
Éthique et philosophie : des enjeux intrinsèques.....	69
L'enjeu sociologique : un enjeu extrinsèque.....	73
L'enjeu psychologique.....	77
Quatrième degré : l'enjeu didactique et pédagogique.....	92
L'enseignant ce gardien du temple.....	95

Deuxième partie

Comment apprendre à (s')observer

1. Savoir écouter et percevoir le ressenti des étudiants et professeurs	99
Savoir prendre la bonne décision à tout moment.....	99
L'intérêt d'une démarche analytique lors de la formation.....	100
2. Comment éviter la crise ?	103
L'enseignant, ce « guetteur de signes ».....	103
Une réponse en formation : le « jeu de situation ».....	104
Un outil de formation pour répondre à la crise.....	106
3. La situation prototypique de tous les conflits vécue en « jeu de situation »	111
Sept phases caractéristiques relevées à partir du protocole de formation.....	111
Le jeu des pronoms personnels.....	143

Troisième partie

Un enjeu pour la formation

1. Le jeu de situation, une réponse à la professionnalisation ?	153
Où le jeu rejoint la réalité d'un métier.....	154
Différence entre jeu de rôle et jeu de situation.....	155
L'objet transitionnel, ce cas à étudier.....	157
Trois règles du jeu qui protègent les individus.....	158

2. Une démarche en trois étapes.....	161
Première étape : présentation et choix du ou des cas à mettre en scène.....	161
Deuxième étape : mise en œuvre du dispositif.....	162
Troisième étape : propositions de fins alternatives.....	164
Quatrième étape : analyse-relecture et analyse de la situation.....	164
Reformulation et élaboration des traces par l'enseignant.....	165
3. Comment évaluer cet espace de formation ?.....	167
Quel enjeu ?.....	167
Limites du jeu de situation.....	168
L'entretien d'autoconfrontation comme suite.....	170
4. Deux types de situations d'apprentissage.....	177
Deux risques différents de crise.....	177
Quelle est l'utilité du bon conseil ?.....	178
5. Quel défi pour demain ?.....	181
Une réalité conjoncturelle.....	181
Un enjeu idéologique et politique : l'institution, lieu où naît le premier risque ?.....	183
Où situer la priorité aujourd'hui ?.....	188
Le défi central.....	194
La violence n'est peut-être pas toujours là où on la pense ?.....	198
Le mal premier : le renoncement de l'enjeu éthique, la règle commune, ce « noble enjeu ».....	199
Conclusion.....	203

Annexes

« Cercle vertueux » des sciences de l'éducation.....	211
Tableau du micro-geste du regard.....	213
Bibliographie.....	215
Dans la même collection.....	219