

CALCUL MENTAL CP Pour comprendre les mathématiques

Leçon	
8	À partir d'une collection montrée par l'enseignant, l'élève énonce le nombre. L'enseignant montre trois doigts ; l'élève dit « trois ». Nombre de doigts : 3 ; 1 ; 4 ; 2 ; 5.
9	Passer de la représentation des nombres sur les doigts à leur représentation orale. L'enseignant montre cinq doigts ; l'élève dit « 5 ». Nombre de doigts : 1 ; 3 ; 5 ; 4 ; 2 ; 6 ; 7.
10	L'enseignant dit : « quatre » ; l'élève montre quatre doigts. « un » ; « deux » ; « trois » ; « cinq ».
11	L'enseignant dit : « cinq » ; l'élève montre 5 doigts. « un » ; « deux » ; « trois » ; « quatre ». Bande numérique Avant de commencer la séquence d'apprentissage, les élèves observent « Numérine », la chenille des nombres : l'enseignant leur demande de la comparer avec celle de la page 9 pour mettre en valeur les nombres manquants. Pour cela, les élèves peuvent utiliser la frise numérique de la classe, celle du sous-main, ou celle de Mathix. Ils peuvent aussi avoir recours à leur mémoire auditive avec la comptine numérique, visuelle avec les frises ou les entraînements du fi chier d'écriture des chiffres, ou encore kinesthésique avec
12	Passer de la représentation des nombres en constellations à la représentation à l'aide des doigts. L'enseignant montre une constellation de trois ; l'élève doit répondre à l'aide de ses doigts. Constellations de : un ; deux ; trois ; cinq ; quatre ; six.
13	L'enseignant montre une constellation de quatre ; l'élève montre 4 doigts. Constellations de : un ; deux ; trois ; quatre ; cinq.
14	L'enseignant dit : « cinq » ; l'élève montre cinq doigts. De même pour : « un » ; « deux » ; « trois » ; « quatre », avec toujours un jeu de relais entre les élèves.
15	Dessiner un ensemble dont le nombre d'éléments est fixé. L'enseignant dit : « quatre » ; l'élève dessine une collection de 4. « deux » ; « six » ; « un » ; « trois » ; « cinq » ; « huit » ; « sept » ; « quatre ». L'élève écrit dans les cases en haut de page les nombres correspondants. Accepter des points pour représenter cette collection ou apprendre à dessiner rapidement une croix peut aider les élèves dyspraxiques pour qui le dessin figuratif est d'une grande difficulté (l'enfant conçoit bien les gestes mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser de façon harmonieuse ; il montre une grande maladresse, et toutes ses réalisations motrices ou graphiques sont médiocres, informes, brouillonnes).
16	Passer de la représentation des nombres par des constellations à leur représentation chiffrée. L'enseignant montre une constellation de deux ; l'élève écrit 2. Constellations de : cinq ; quatre ; un ; trois ; six. Le tracé du chiffre par l'élève fait l'objet de commentaires de la part de l'enseignant.
17	Passer de la représentation en constellation à l'écriture en chiffres. L'enseignant montre une constellation de quatre ; l'élève écrit sur l'ardoise le nombre 4. – Sur l'ardoise : constellations de 4, 5, 1, 6, 2. – Sur le fichier : constellations de 3 ; 2 ; 5 ; 1 ; 4.
18	Passer de la représentation des nombres par des constellations à leur écriture chiffrée. L'enseignant montre une constellation de trois ; l'élève écrit 3 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : constellations de 3 ; 6, 2, 4, 1. – Sur le fichier : constellations de 2 ; 5 ; 4 ; 6 ; 3.
20	L'enseignant montre une constellation de 6 ; l'élève écrit 6 sur son ardoise. Constellations de 1 ; 2 ; 4 ; 3 ; 5.
21	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « trois » ; l'élève écrit 3 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : « un » ; « zéro » ; « quatre » ; « six » ; « neuf ». – Sur le fichier : « trois » ; « deux » ; « sept » ; « cinq » ; « huit ».
22	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « six ». L'élève écrit 6 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : cinq ; un ; trois ; sept ; deux ; zéro ; quatre ; six. – Sur le fichier : zéro ; deux ; quatre ; cinq ; trois.
23	Le plus petit nombre. L'enseignant dit : « Quel est le plus petit nombre entre 5 et 4 ? » ; l'élève écrit 4 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (5 ; 4) ; (3 ; 6) ; (4 ; 2) ; (6 ; 8) ; (4 ; 1) ; (6 ; 4) ; (2 ; 5) ; (9 ; 7) ; (8 ; 5) ; (6 ; 9). – Sur le fichier : (3 ; 1) ; (3 ; 7) ; (1 ; 6) ; (2 ; 4) ; (5 ; 2).

24	Le plus petit nombre. L'enseignant dit : « Quel est le plus petit nombre entre 2 et 5 ? » ; l'élève écrit 2 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (2, 5) ; (3, 1) ; (6, 3) ; (7, 9) ; (8, 5). – Sur le fichier : (3, 7) ; (4, 2) ; (5, 8) ; (2, 6) ; (1, 3).
25	Le plus grand nombre. L'enseignant dit : « Quel est le plus grand nombre entre 5 et 7 ? » ; l'élève écrit 7. – Sur l'ardoise : (5 ; 7) ; (2 ; 4) ; (4 ; 9) ; (8 ; 5) ; (0 ; 1) ; (5 ; 3) ; (2 ; 6) ; (9 ; 7) ; (3 ; 6) ; (7 ; 4). – Sur le fichier : (1 ; 8) ; (6 ; 5) ; (2 ; 5) ; (7 ; 3).
26	Le plus grand nombre. L'enseignant dit : « Quel est le plus grand nombre entre 4 et 6 ? » ; l'élève écrit 6 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (4, 3) ; (2, 5) ; (9, 1) ; (9, 3) ; (6, 8). – Sur le fichier : (8, 7) ; (4, 9) ; (2, 6) ; (8, 4) ; (7, 9).
27	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « huit » ; l'élève écrit 8. – Sur l'ardoise : huit ; dix ; neuf ; trois ; sept ; quatre ; cinq ; deux ; zéro ; six. – Sur le fichier : six ; un ; quatre ; deux ; neuf.
28	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « neuf » ; l'élève écrit 9. – Sur l'ardoise : cinq ; trois ; deux ; un ; quatre. – Sur le fichier : trois ; cinq ; deux ; quatre ; un.
29	Dictée de nombres. L'enseignant écrit : « cinq » ; l'élève écrit 5 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : un ; deux ; cinq ; trois ; quatre ; sept ; dix ; huit ; six ; neuf. – Sur le fichier : quatre ; neuf ; sept ; trois ; cinq.
30	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « huit » ; l'élève écrit 8. – Sur l'ardoise : un ; trois ; cinq ; sept ; deux ; quatre ; six. – Sur le fichier : deux ; trois ; sept ; six ; huit.
34	Écrire en chiffres le nombre de points d'une constellation. L'enseignant montre une constellation : l'élève écrit 3. – Sur l'ardoise : constellations de 4 ; 5 ; 2 ; 6 ; 7 ; 9 ; 8. – Sur le fichier : constellations de 5 ; 6 ; 8 ; 4 ; 7.
35	Dénombrer rapidement une constellation. L'enseignant montre une constellation : l'élève écrit 4. – Sur l'ardoise : constellations de 5 ; 3 ; 4 ; 2 ; 6. – Sur le fichier : constellations de 4 ; 2 ; 5 ; 3 ; 6.
36	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « neuf » ; l'élève écrit 9. – Sur l'ardoise : sept ; huit ; quatre ; six ; deux ; un ; trois ; cinq. – Sur le fichier : neuf ; deux ; quatre ; six ; trois.
37	Écrire le nombre suivant. L'enseignant dit : « cinq » ; l'élève écrit 6. – Sur l'ardoise : cinq ; six ; trois ; huit ; deux ; quatre ; sept ; six ; neuf. – Sur le fichier : trois ; six ; deux ; sept ; cinq.
38	Le nombre suivant. L'enseignant dit « six » ; l'élève écrit 7. – Sur l'ardoise : six ; cinq ; trois ; huit ; quatre ; deux ; neuf ; sept ; un ; dix. – Sur le fichier : trois ; huit ; sept ; neuf ; cinq.
39	Le nombre précédent. L'enseignant dit : « six » ; l'élève écrit 5. – Sur l'ardoise : huit ; neuf ; cinq ; trois ; sept ; un ; quatre ; deux ; dix. – Sur le fichier : neuf ; sept ; cinq ; un ; huit.
40	Écrire le précédent d'un nombre donné. Le maître dit « dix » ; l'élève écrit 9. – Sur l'ardoise : dix ; huit ; neuf ; quatre ; trois ; deux ; sept ; cinq ; six ; un. – Sur le fichier : sept ; cinq ; dix ; un ; neuf.
41	Le plus petit nombre. L'enseignant dit « huit, six » ; l'élève écrit 6. – Sur l'ardoise : (8, 6) ; (5, 3) ; (8, 4) ; (2, 9) ; (7, 1) ; (3, 10) ; (9, 5) ; (3, 4) ; (2, 6) ; (7, 8). – Sur le fichier : (trois, huit) ; (sept, quatre) ; (neuf, cinq) ; (deux, quatre) ; (huit, dix).
42	Le plus grand nombre. L'enseignant dit « huit, six » ; l'élève écrit 8. – Sur l'ardoise : (8, 5) ; (3, 6) ; (4, 8) ; (2, 9) ; (7, 5) ; (3, 10) ; (9, 1) ; (3, 4) ; (2, 6) ; (7, 8). – Sur le fichier : (trois, sept) ; (huit, quatre) ; (neuf, dix) ; (cinq, quatre) ; (huit, neuf).

43	Écrire le suivant du suivant d'un nombre donné. L'enseignant dit : « trois ». L'élève écrit 5. - Sur l'ardoise : 7 ; dix ; cinq ; neuf ; douze ; huit ; deux ; six ; treize ; quatre ; quatorze ; onze. - Sur le fichier : huit ; cinq ; douze ; onze ; dix.
44	Dictée de nombres. L'enseignant dit « onze » ; l'élève écrit 11. - Sur l'ardoise : onze ; dix-huit ; treize ; huit ; douze ; dix-sept ; dix ; quinze ; seize ; neuf. - Sur le fichier : douze ; sept ; quatorze ; dix-huit ; quinze.
45	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « dix-sept ». L'élève écrit 17. - Sur l'ardoise : dix-huit ; quinze ; dix ; treize ; dix-neuf ; douze ; quatorze ; seize ; onze. - Sur le fichier : dix-neuf ; seize ; treize ; dix-huit ; quatorze.
47	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « quinze » ; l'élève écrit 15. - Sur l'ardoise : neuf ; onze ; treize ; dix ; douze ; dix-sept ; quatorze ; seize ; dix-neuf ; dix-huit. - Sur le fichier : treize ; quinze ; douze ; quatorze ; dix-sept.
48	Petites sommes L'enseignant montre une étiquette $2 + 1$; l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : $5 + 2$; $7 + 1$; $8 + 2$; $4 + 3$; $2 + 2$; $1 + 3$; $6 + 3$; $9 + 2$; $10 + 3$; $11 + 1$. - Sur le fichier : $5 + 1$; $6 + 2$; $9 + 1$; $10 + 4$; $7 + 3$.
49	Petites sommes. L'enseignant montre une étiquette $3 + 2$; l'élève écrit 5. - Sur l'ardoise : $3 + 2$; $2 + 2$; $3 + 1$; $4 + 2$; $1 + 2$; $5 + 2$; $2 + 4$; $6 + 2$; $8 + 2$; $2 + 5$. - Sur le fichier : $4 + 1$; $2 + 3$; $4 + 2$; $7 + 2$; $2 + 5$.
50	Écrire le nombre suivant. L'enseignant dit « douze » ; l'élève écrit 13. - Sur l'ardoise : cinq ; sept ; huit ; quatre ; treize ; trois ; quatorze ; neuf ; dix ; onze. - Sur le fichier : un ; six ; neuf ; douze ; quatorze.
51	Le nombre précédent. L'enseignant dit : « quinze ». L'élève écrit 14. - Sur l'ardoise : dix-huit ; treize ; neuf ; seize ; onze ; dix ; quatorze ; douze ; dix-neuf ; dix-sept. - Sur le fichier : treize ; quinze ; dix-huit ; seize ; onze.
52	Le nombre suivant. L'enseignant dit : « dix-huit » ; l'élève écrit 19. - Sur l'ardoise : dix-sept ; quinze ; douze ; dix ; treize ; seize ; onze ; neuf ; quatorze ; dix-neuf. - Sur le fichier : quinze ; douze ; quatorze ; onze ; dix-sept.
53	Étiquettes soustractives. L'enseignant montre une étiquette $3 - 2$; l'élève écrit 1. - Sur l'ardoise : $3 - 2$; $2 - 2$; $3 - 1$; $4 - 2$; $6 - 2$; $5 - 2$; $4 - 2$; $6 - 1$; $8 - 2$; $7 - 3$. - Sur le fichier : $4 - 1$; $3 - 2$; $4 - 2$; $7 - 2$; $5 - 2$.
54	Étiquettes soustractives. L'enseignant montre une étiquette $5 - 2$; l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : $5 - 2$; $4 - 1$; $6 - 2$; $3 - 1$; $6 - 1$; $5 - 1$; $3 - 2$; $8 - 1$; $7 - 2$; $2 - 2$. - Sur le fichier : $4 - 2$; $5 - 1$; $6 - 2$; $7 - 1$; $9 - 2$.
55	Ajouter 2. L'enseignant dit « sept » ; l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : sept ; quatre ; six ; trois ; un ; cinq ; deux ; huit ; dix ; deux. - Sur le fichier : quatre ; cinq ; sept ; neuf ; six.
56	L'enseignant montre l'étiquette trois . L'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : cinq ; six ; huit ; quatre ; un ; sept ; deux ; neuf . - Sur le fichier : six ; deux ; sept ; cinq ; neuf .
60	Le précédent. L'enseignant dit : « onze » ; l'élève écrit le nombre qui précède : 10. - Sur l'ardoise : treize ; quinze ; dix ; douze ; dix-huit ; quatorze ; seize ; dix-neuf ; dix-sept. - Sur le fichier : quatorze ; onze ; treize ; dix ; dix-huit.
61	Écrire le nombre qui précède un nombre donné. Le maître dit « quinze », l'élève écrit 14. - Sur l'ardoise : quinze ; douze ; neuf ; huit ; dix-sept ; onze ; sept ; quatorze ; dix-huit ; seize. - Sur le fichier : dix ; treize ; huit ; quinze ; dix-neuf.
62	Calculer une petite somme. L'enseignant dit : « six plus trois » ; l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : $(6 + 1)$; $(7 + 2)$; $(8 + 3)$; $(4 + 4)$; $(2 + 5)$; $(1 + 9)$; $(6 + 4)$; $(9 + 2)$; $(10 + 4)$; $(11 + 2)$. - Sur le fichier : $(5 + 2)$; $(4 + 2)$; $(9 + 3)$; $(10 + 5)$; $(7 + 3)$.

63	Calculer une petite somme. Le maître dit « cinq plus cinq », l'élève écrit 10. - Sur l'ardoise : $(5 + 5)$; $(4 + 4)$; $(2 + 7)$; $(3 + 4)$; $(6 + 2)$; $(4 + 5)$; $(8 + 2)$; $(3 + 5)$; $(4 + 6)$; $(2 + 5)$. - Sur le fichier : $(4 + 3)$; $(1 + 9)$; $(5 + 4)$; $(7 + 3)$; $(6 + 3)$.
64	Le complément à 10. L'enseignant dit : « huit » ; l'élève écrit 2. - Sur l'ardoise : cinq ; sept ; quatre ; deux ; neuf ; six ; dix ; un ; trois. - Sur le fichier : cinq ; quatre ; neuf ; sept ; six.
65	Le complément à 10. L'enseignant dit « sept », l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : sept ; neuf ; cinq ; trois ; un ; quatre ; trois ; six ; huit ; deux. - Sur le fichier : cinq ; trois ; six ; un ; huit.
66	Retrancher 2. L'enseignant dit : « dix » ; l'élève écrit 8. - Sur l'ardoise : huit ; cinq ; sept ; quatre ; deux ; neuf ; six ; trois ; un. - Sur le fichier : cinq ; quatre ; neuf ; sept ; deux.
67	Dictée de nombres inférieurs à seize. L'enseignant dit « douze », l'élève écrit 12. - Sur l'ardoise : quinze ; treize ; quatorze ; onze ; dix ; douze ; huit ; cinq ; huit ; sept. - Sur le fichier : neuf ; onze ; quatorze ; douze ; quinze.
68	Petits problèmes additifs. L'enseignant dit « J'ai 5 billes, j'en gagne 2... », l'élève écrit 7. - Sur le fichier : Sara a 4 stylos bleus et une pochette de 6 stylos. J'ai un sac de 10 bonbons et un bonbon dans la main. Lucas a 4 billes bleues et 5 billes rouges. Éva a un billet de 5 €, une pièce de 2 € et une pièce de 1 €. David a 3 cartes et il reçoit encore 6 cartes.
69	Écrire le plus grand de deux nombres. L'enseignant dit : « treize, onze ». L'élève écrit 13. - Sur l'ardoise : $(12, 15)$; $(17, 9)$; $(8, 14)$; $(6, 4)$; $(11, 7)$; $(13, 10)$; $(16, 18)$; $(10, 8)$; $(20, 17)$; $(19, 15)$. - Sur le fichier : $(16, 10)$; $(18, 15)$; $(20, 11)$; $(12, 15)$; $(16, 14)$.
70	Écrire le plus grand de deux nombres. L'enseignant dit « quatorze, onze », l'élève écrit le plus grand, 14. - Sur l'ardoise : $(12, 14)$; $(13, 16)$; $(11, 10)$; $(15, 13)$; $(9, 7)$; $(9, 17)$; $(13, 10)$; $(14, 11)$; $(11, 15)$; $(10, 15)$. - Sur le fichier : $(12, 9)$; $(15, 12)$; $(19, 15)$; $(8, 13)$; $(18, 14)$.
71	Petites sommes inférieures à 13. L'enseignant montre « $7 + 3$ » ; l'élève écrit 10. - Sur l'ardoise : $(7 + 3)$; $(5 + 2)$; $(6 + 3)$; $(8 + 2)$; $(5 + 3)$; $(9 + 2)$; $(8 + 3)$; $(11 + 2)$; $(10 + 3)$; $(9 + 3)$. - Sur le fichier : $(6 + 2)$; $(8 + 3)$; $(9 + 2)$; $(11 + 2)$; $(7 + 3)$.
72	Petites sommes inférieures à 13. L'enseignant montre : « $7 + 4$ ». L'élève écrit 11. - Sur l'ardoise : $(7 + 4)$; $(8 + 2)$; $(9 + 2)$; $(7 + 3)$; $(6 + 5)$; $(9 + 3)$; $(7 + 5)$; $(6 + 4)$; $(8 + 3)$; $(8 + 4)$. - Sur le fichier : $(6 + 6)$; $(7 + 3)$; $(5 + 4)$; $(6 + 2)$; $(4 + 3)$.
74	Dictée de nombres inférieurs à 20. L'enseignant dit : « douze ». L'élève écrit 12. - Sur l'ardoise : quatorze ; douze ; dix-huit ; seize ; onze ; dix-neuf ; treize ; dix-huit ; quinze ; dix-sept. - Sur le fi chier : dix-sept ; douze ; quinze ; dix-huit ; seize.
75	Écrire le plus petit de trois nombres. L'enseignant dit : « huit, six, dix ». L'élève écrit 6. Sur l'ardoise : $(8, 6, 10)$; $(9, 15, 11)$; $(19, 12, 16)$; $(17, 20, 14)$; $(23, 19, 15)$; $(11, 8, 10)$; $(22, 17, 23)$; $(15, 16, 12)$; $(18, 23, 19)$; $(25, 15, 35)$. Sur le fichier : $(11, 9, 14)$; $(14, 22, 21)$; $(38, 18, 28)$; $(15, 17, 20)$; $(19, 15, 4)$.
76	Le plus petit de trois nombres. L'enseignant dit « neuf, huit, onze » ; l'élève écrit le plus petit 8. - Sur l'ardoise : $(9, 8, 11)$; $(7, 4, 2)$; $(14, 12, 15)$; $(10, 13, 9)$; $(11, 17, 16)$; $(20, 12, 13)$; $(18, 5, 9)$; $(6, 12, 19)$; $(2, 4, 10)$. - Sur le fichier : $(20, 15, 7)$; $(18, 13, 14)$; $(17, 16, 13)$; $(34, 24, 44)$; $(17, 37, 27)$.
77	Écrire le suivant d'un nombre. L'enseignant dit : « treize ». L'élève écrit 14. - Sur l'ardoise : treize ; sept ; quinze ; vingt-six ; onze ; dix-huit ; seize ; trente-deux ; dix-neuf ; douze. - Sur le fichier : neuf ; quatorze ; douze ; trente-cinq ; vingt-neuf.
78	Retrancher 1. L'enseignant dit « treize » ; l'élève écrit 12. - Sur l'ardoise : treize ; sept ; douze ; six ; dix-huit ; quinze ; onze ; neuf ; seize ; dix. - Sur le fichier : huit ; quatorze ; trente ; trente et un ; vingt-neuf.

79	Petites sommes inférieures à 16. L'enseignant montre « $11 + 3$ », l'élève écrit : 14. - Sur l'ardoise : $(11 + 3)$; $(9 + 2)$; $(12 + 3)$; $(11 + 4)$; $(13 + 2)$; $(7 + 4)$; $(9 + 3)$; $(6 + 4)$; $(8 + 3)$; $(10 + 5)$. - Sur le fichier : $(12 + 2)$; $(11 + 3)$; $(14 + 1)$; $(8 + 3)$; $(11 + 2)$.
80	Petites sommes inférieures à 20. L'enseignant montre : « $15 + 2$ » ; l'élève écrit 17. - Sur l'ardoise : $(13 + 7)$; $(16 + 4)$; $(9 + 8)$; $(5 + 13)$; $(15 + 4)$; $(17 + 3)$; $(13 + 3)$; $(14 + 5)$; $(18 + 2)$; $(11 + 5)$. - Sur le fichier : $(15 + 4)$; $(4 + 14)$; $(9 + 7)$; $(7 + 12)$; $(10 + 6)$.
81	Le double d'un nombre. L'enseignant demande : « Quel est le double de quatre ? ». L'élève écrit 8. - Sur l'ardoise : le double de quatre ; trois ; cinq ; deux ; dix ; un ; huit ; zéro ; neuf ; sept. - Sur le fichier : le double de deux ; quatre ; huit ; cinq ; six.
82	Le double d'un nombre. Le maître dit « Quel est le double de cinq ? » ; l'élève écrit 10. - Sur l'ardoise : le double de cinq ; six ; trois ; sept ; deux ; neuf ; quatre ; zéro ; dix ; huit. - Sur le fichier : le double de six ; trois ; cinq ; huit ; neuf.
83	Utiliser les « presque doubles ». L'enseignant dit « $3 + 4$ » ; l'élève écrit 7. - Sur l'ardoise : $(3 + 4)$; $(5 + 6)$; $(5 + 4)$; $(7 + 8)$; $(9 + 10)$; $(8 + 7)$; $(4 + 3)$; $(6 + 7)$; $(8 + 9)$; $(4 + 5)$. - Sur le fichier : $(5 + 6)$; $(7 + 8)$; $(4 + 5)$; $(8 + 9)$; $(6 + 7)$.
84	Petites sommes inférieures à 20. L'enseignant montre : « $14 + 2$ ». L'élève écrit 16. - Sur l'ardoise : $(13 + 3)$; $(15 + 2)$; $(14 + 3)$; $(16 + 2)$; $(11 + 4)$; $(12 + 5)$; $(15 + 4)$; $(17 + 2)$; $(14 + 4)$. - Sur le fichier : $(12 + 2)$; $(11 + 3)$; $(14 + 5)$; $(13 + 4)$; $(17 + 2)$.
88	Ajouter un nombre d'un chiffre à un nombre entier de dizaines. L'enseignant écrit au tableau : « $4 + 20$ ». L'élève écrit 24. - Sur l'ardoise : $(10 + 5)$; $(20 + 9)$; $(30 + 2)$; $(8 + 20)$; $(10 + 6)$; $(20 + 2)$; $(30 + 7)$; $(3 + 20)$; $(1 + 30)$. - Sur le fichier : $(7 + 40)$; $(30 + 9)$; $(8 + 40)$; $(20 + 7)$; $(10 + 1)$.
89	Ajouter un nombre d'un chiffre à un nombre entier de dizaines. Le maître montre « $5 + 30$ », l'élève écrit 35. - Sur l'ardoise : $(5 + 30)$; $(20 + 7)$; $(40 + 9)$; $(2 + 30)$; $(6 + 10)$; $(40 + 1)$; $(10 + 3)$; $(30 + 8)$; $(4 + 30)$; $(5 + 20)$. - Sur le fichier : $(10 + 8)$; $(7 + 30)$; $(20 + 9)$; $(4 + 50)$; $(6 + 30)$.
90	Dictée de nombres inférieurs à 70. L'enseignant dit « quarante-huit » ; l'élève écrit 48. - Sur l'ardoise : 48 ; 37 ; 52 ; 60 ; 29 ; 54 ; 35 ; 63 ; 49 ; 31 - Sur le fichier : 36 ; 69 ; 42 ; 24 ; 57.
91	Écrire le plus grand des deux nombres. L'enseignant dit « 39 ; 41 » ; l'élève écrit le plus grand 41. - Sur l'ardoise : $(28, 32)$; $(48, 42)$; $(53, 47)$; $(18, 22)$; $(35, 27)$; $(43, 29)$; $(19, 21)$; $(41, 36)$; $(35, 53)$; $(30, 29)$. - Sur le fichier : $(19, 30)$; $(38, 41)$; $(32, 29)$; $(43, 37)$; $(45, 54)$.
92	Écrire le plus petit de deux nombres. L'enseignant dit : « 38 ; 29 » ; l'élève écrit 29. - Sur l'ardoise : $(38, 29)$; $(45, 57)$; $(43, 32)$; $(49, 59)$; $(46, 56)$; $(41, 31)$; $(40, 50)$; $(28, 38)$; $(35, 45)$; $(42, 51)$. - Sur le fichier : $(51, 41)$; $(19, 29)$; $(57, 37)$; $(30, 40)$; $(56, 46)$.
93	Ajouter 10. L'enseignant montre « $20 + 10$ » ; l'élève écrit 30. - Sur l'ardoise : $(20 + 10)$; $(14 + 10)$; $(25 + 10)$; $(36 + 10)$; $(42 + 10)$; $(18 + 10)$; $(27 + 10)$; $(31 + 10)$; $(44 + 10)$; $(26 + 10)$. - Sur le fichier : $(40 + 10)$; $(28 + 10)$; $(39 + 10)$; $(17 + 10)$; $(43 + 10)$.
94	Retrancher 10. L'enseignant écrit « $30 - 10$ » ; l'élève écrit 20. - Sur l'ardoise : $(30 - 10)$; $(50 - 10)$; $(40 - 10)$; $(10 - 10)$; $(60 - 10)$; $(20 - 10)$; $(50 - 10)$; $(30 - 10)$; $(40 - 10)$; $(70 - 10)$. - Sur le fichier : $(20 - 10)$; $(50 - 10)$; $(30 - 10)$; $(40 - 10)$; $(60 - 10)$.
95	Trouver le complément à 10. L'enseignant dit ou écrit : « 8 » ; l'élève écrit 2. - Sur l'ardoise : huit ; sept ; cinq ; trois ; deux ; neuf ; un ; quatre ; six ; sept. - Sur le fichier : six ; huit ; neuf ; quatre ; sept.
96	Trouver le complément à 10. L'enseignant montre : « 6 ». L'élève écrit 4. - Sur l'ardoise : sept ; quatre ; huit ; trois ; neuf ; dix ; deux ; cinq ; un ; zéro. - Sur le fichier : neuf ; sept ; quatre ; deux ; cinq.

97	Petites sommes (inférieures à 20). L'enseignant montre « $7 + 2$ », l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : $(7 + 2)$; $(5 + 3)$; $(10 + 2)$; $(9 + 3)$; $(12 + 2)$; $(8 + 3)$; $(15 + 2)$; $(14 + 3)$; $(11 + 4)$; $(16 + 3)$. - Sur le fichier : $(8 + 2)$; $(4 + 3)$; $(12 + 3)$; $(16 + 2)$; $(9 + 2)$.
98	Petites sommes (inférieures 20). L'enseignant dit ou écrit : « $12 + 3$ » ; l'élève écrit 15. - Sur l'ardoise : $(12 + 3)$; $(10 + 2)$; $(9 + 7)$; $(14 + 4)$; $(13 + 2)$; $(11 + 3)$; $(17 + 2)$; $(8 + 5)$; $(16 + 3)$; $(14 + 2)$. - Sur le fichier : $(12 + 4)$; $(10 + 3)$; $(15 + 2)$; $(13 + 4)$; $(15 + 5)$.
99	Les doubles. L'enseignant dit : « le double de 4 » ; l'élève écrit 8. - Sur l'ardoise : le double de 4 ; 8 ; 3 ; 5 ; 7 ; 2 ; 6 ; 10 ; 1 ; 9. - Sur le fichier : le double de 8 ; 5 ; 6 ; 10 ; 9.
100	Les doubles et presque doubles. L'enseignant écrit : « $4 + 5$ » ; l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : $(3 + 4)$; $(5 + 5)$; $(4 + 4)$; $(9 + 9)$; $(8 + 9)$; $(7 + 7)$; $(6 + 7)$; $(2 + 2)$; $(10 + 10)$; $(8 + 8)$. - Sur le fichier : $(5 + 6)$; $(9 + 8)$; $(7 + 8)$; $(5 + 4)$; $(6 + 6)$.
102	Ajouter 1. L'enseignant écrit au tableau : « $59 + 1$ ». L'élève écrit 60. - Sur l'ardoise : $(59 + 1)$; $(39 + 1)$; $(40 + 1)$; $(58 + 1)$; $(49 + 1)$; $(50 + 1)$; $(37 + 1)$; $(19 + 1)$; $(30 + 1)$; $(48 + 1)$. - Sur le fichier : $(29 + 1)$; $(30 + 1)$; $(55 + 1)$; $(69 + 1)$; $(59 + 1)$.
103	Retrancher 1. L'enseignant écrit « $59 - 1$ » ; l'élève écrit 58. - Sur l'ardoise : $(41 - 1)$; $(35 - 1)$; $(28 - 1)$; $(50 - 1)$; $(73 - 1)$; $(64 - 1)$; $(75 - 1)$; $(67 - 1)$; $(57 - 1)$; $(70 - 1)$. - Sur le fichier : $(44 - 1)$; $(39 - 1)$; $(60 - 1)$; $(52 - 1)$; $(77 - 1)$.
104	Dictée de nombres inférieurs à 80. L'enseignant dit « soixante-dix », l'élève écrit : 70. - Sur l'ardoise : 70 ; 68 ; 57 ; 72 ; 73 ; 65 ; 78 ; 63 ; 74 ; 77. - Sur le fichier : 74 ; 63 ; 73 ; 67 ; 79.
105	Somme de dizaines entières. L'enseignant dit et écrit « $20 + 30$ » ; l'élève écrit 50. - Sur l'ardoise : $(20 + 30)$; $(30 + 40)$; $(50 + 20)$; $(50 + 40)$; $(70 + 10)$; $(40 + 10)$; $(20 + 50)$; $(40 + 20)$; $(60 + 10)$; $(30 + 50)$. - Sur le fichier : $(50 + 20)$; $(40 + 30)$; $(10 + 50)$; $(30 + 30)$; $(60 + 10)$.
106	Dictée de nombres inférieurs à 80. L'enseignant dit « soixante-douze » ; l'élève écrit 72. - Sur l'ardoise : 66 . 75. 53. 78. 64. 72. 69. 77. 71. 74 - Sur le fichier : 67. 76. 66. 73. 79
107	Écrire le plus grand de trois nombres. Le maître montre « 54, 60, 49 », l'élève écrit 60. - Sur l'ardoise : $(67, 43, 76)$; $(78, 59, 68)$; $(62, 72, 37)$; $(75, 57, 64)$; $(69, 79, 59)$; $(47, 48, 56)$; $(72, 69, 58)$; $(60, 70, 50)$; $(77, 47, 64)$; $(62, 59, 49)$. - Sur le fichier : $(63, 49, 56)$; $(75, 69, 62)$; $(67, 70, 68)$; $(74, 56, 68)$; $(79, 49, 69)$.
108	Écrire le plus grand de trois nombres. L'enseignant écrit « 64 ; 60 ; 49 » ; l'élève écrit 64. - Sur l'ardoise : $(48, 57, 52)$; $(38, 42, 39)$; $(61, 24, 46)$; $(57, 65, 59)$; $(37, 19, 46)$; $(47, 58, 55)$; $(32, 47, 69)$; $(51, 44, 56)$; $(50, 61, 49)$; $(36, 49, 56)$. - Sur le fichier : $(52, 34, 66)$; $(40, 51, 39)$; $(35, 60, 59)$; $(34, 38, 46)$; $(45, 61, 49)$.
109	Petites sommes (< 20). L'enseignant montre « $15 + 3$ » ; l'élève écrit 18. - Sur l'ardoise : $(15 + 3)$; $(12 + 2)$; $(13 + 1)$; $(14 + 2)$; $(16 + 2)$; $(15 + 2)$; $(12 + 4)$; $(16 + 3)$; $(18 + 2)$; $(12 + 7)$. - Sur le fichier : $(14 + 1)$; $(12 + 3)$; $(14 + 2)$; $(17 + 2)$; $(12 + 5)$.
110	Ajouter un nombre de deux chiffres à un nombre entier de dizaines. L'enseignant montre : « $20 + 15$ » ; l'élève écrit 35. - Sur l'ardoise : $(20 + 15)$; $(30 + 22)$; $(20 + 43)$; $(30 + 18)$; $(40 + 16)$; $(50 + 17)$; $(20 + 28)$; $(30 + 25)$; $(40 + 19)$; $(50 + 17)$. - Sur le fichier : $(30 + 24)$; $(50 + 15)$; $(20 + 33)$; $(20 + 29)$; $(30 + 36)$.

111	Ajouter un nombre de deux chiffres à un nombre entier de dizaines. L'enseignant montre : « 30 + 12 ». L'élève écrit 42. - Sur l'ardoise : (20 + 17) ; (40 + 19) ; (30 + 11) ; (50 + 18) ; (70 + 15) ; (20 + 18) ; (80 + 14) ; (20 + 16) ; (40 + 13) ; (50 + 19). - Sur le fichier : (30 + 15) ; (40 + 12) ; (30 + 17) ; (50 + 13) ; (60 + 18).
112	Dictée de nombres inférieurs à 90. L'enseignant dit : « soixante-dix-huit ». L'élève écrit 78. - Sur l'ardoise : 78 . 65 . 75 . 64 . 74 . 86 . 89 . 72 . 62 . 88. - Sur le fichier : 73 . 63 . 95 . 75 . 78
116	Dictée de nombres inférieurs à 90. L'enseignant dit : « quatre-vingt-huit ». L'élève écrit 88. - Sur l'ardoise : 76 . 87 . 82 . 79 . 69 . 86 . 46 . 75 . 89 . 71 - Sur le fichier : 74 . 84 . 88 . 70 . 78
117	Calculer une somme inférieure à 20. L'enseignant écrit « 13 + 5 », l'élève écrit 18. - Sur l'ardoise : (13 + 5) ; (9 + 10) ; (12 + 6) ; (11 + 5) ; (14 + 4) ; (8 + 11) ; (8 + 7) ; (13 + 4) ; (12 + 7) ; (14 + 5) ; (12 + 5) ; (11 + 8) ; (14 + 3) ; (8 + 4) ; (15 + 3). - Sur le fichier : (13 + 6) ; (12 + 4) ; (17 + 2) ; (15 + 4) ; (10 + 9).
118	Ajouter 3. L'enseignant dit « douze » ; l'élève écrit 15. - Sur l'ardoise : 12. 11. 15. 8. 20. 17. 22. 31. 19 . 28 - Sur le fichier : 16 . 9. 14. 24. 32
119	Retrancher un petit nombre à une dizaine entière. L'enseignant montre : « 40 - 2 ». L'élève écrit 38. - Sur l'ardoise : (30 - 3) ; (50 - 2) ; (20 - 4) ; (40 - 5) ; (40 - 4) ; (60 - 2) ; (50 - 3) ; (70 - 1) ; (80 - 3) ; (90 - 2). - Sur le fichier : (60 - 3) ; (50 - 4) ; (70 - 2) ; (80 - 1) ; (90 - 3).
120	Trouver le complément à la dizaine supérieure. L'enseignant montre « 28 » ; l'élève écrit 2. Sur l'ardoise : 28 ; 18 ; 38 ; 15 ; 26 ; 34 ; 14 ; 46 ; 36 ; 12. Sur le fichier : 17 ; 27 ; 47 ; 25 ; 38.
121	Ajouter 10. L'enseignant dit « trente-huit » ; l'élève écrit 48. - Sur l'ardoise 38. 47. 63. 75. 82. 43. 58. 67. 84. 77 - Sur le fichier : 44. 56. 69. 87. 72.
122	Dictée de nombres inférieurs à 100. L'enseignant dit : « quatre-vingt-onze ». L'élève écrit 91. - Sur l'ardoise : 64. 47. 80. 75. 70. 97. 58. 86. 71. 94. - Sur le fichier : 68. 78. 75. 52. 80.
123	Calculer une somme de dizaines entières. L'enseignant écrit « 30 + 20 » ; l'élève écrit 50. - Sur l'ardoise : (40 + 30) ; (50 + 20) ; (60 + 10) ; (80 + 10) ; (50 + 30) ; (10 + 20) ; (20 + 50) ; (70 + 10) ; (30 + 30) ; (40 + 40). - Sur le fichier : (60 + 20) ; (40 + 30) ; (20 + 20) ; (30 + 50) ; (70 + 20).
124	Retrancher un petit nombre. L'enseignant écrit « 18 - 2 » ; l'élève écrit 16. - Sur l'ardoise : (27 - 3) ; (53 - 1) ; (45 - 2) ; (35 - 5) ; (59 - 3) ; (47 - 1) ; (16 - 3) ; (23 - 2) ; (40 - 1) ; (52 - 3). - Sur le fichier : (17 - 2) ; (33 - 3) ; (25 - 1) ; (41 - 3) ; (55 - 5).
125	Calculer une somme inférieure à 20. L'enseignant écrit « 14 + 4 » ; l'élève écrit 18. - Sur l'ardoise : (12 + 6) ; (9 + 9) ; (9 + 10) ; (8 + 12) ; (13 + 4) ; (8 + 8) ; (12 + 4) ; (14 + 6) ; (15 + 3) ; (11 + 8). - Sur le fichier : (11 + 9) ; (5 + 14) ; (10 + 9) ; (13 + 5) ; (7 + 8).
126	L'enseignant écrit : « 20 + 18 » ; l'élève écrit 38. - Sur l'ardoise : (40 + 21) ; (30 + 18) ; (20 + 19) ; (60 + 15) ; (80 + 12) ; (50 + 29) ; (10 + 54) ; (60 + 19) ; (70 + 25) ; (20 + 61). - Sur le fichier : (20 + 14) ; (50 + 23) ; (80 + 13) ; (60 + 18) ; (70 + 11).
127	Trouver le complément à la dizaine supérieure. L'enseignant dit « soixante-dix-sept », l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : 77. 28. 65. 56. 32. 44. 89. 73. 46. 17 - Sur le fichier : 99. 85. 46. 72. 67
128	Retrancher 10. L'enseignant dit : « trente-huit ». L'élève écrit 28. - Sur l'ardoise : 47. 54. 63. 76. 82. 99. 12. 25. 74. 96

	- Sur le fichier : 29. 36. 42. 64. 72
130	Dictée de nombres. L'enseignant dit : « soixante-dix-neuf ». L'élève écrit 79. Sur l'ardoise : 77. 75. 68. 82. 66. 92. 42. 76. 80. 94 Sur le fichier : 64. 74. 83. 96. 97
131	Écrire le plus grand de trois nombres. L'enseignant écrit au tableau : « 59 ; 90 ; 88 » ; l'élève écrit 90. - Sur l'ardoise : (59, 90, 88) ; (32, 28, 29) ; (44, 37, 46) ; (52, 72, 69) ; (75, 27, 74) ; (63, 81, 75) ; (37, 24, 41) ; (72, 91, 86) ; (24, 19, 23) ; (58, 39, 57). - Sur le fichier : (18, 55, 39) ; (90, 88, 69) ; (77, 67, 87) ; (49, 70, 61) ; (48, 55, 82).
132	Calculer une somme de dizaines entières. L'enseignant écrit « 20 + 30 » ; l'élève écrit 50. - Sur l'ardoise : (10 + 40) ; (30 + 30) ; (50 + 20) ; (70 + 20) ; (40 + 30) ; (10 + 60) ; (80 + 10) ; (40 + 40) ; (10 + 50) ; (60 + 30). - Sur le fichier : (40 + 20) ; (30 + 50) ; (10 + 70) ; (20 + 70) ; (50 + 30).
133	Ajouter un nombre entier de dizaines à un nombre de deux chiffres. L'enseignant montre « 25 + 20 » ; l'élève écrit 45. - Sur l'ardoise : (25 + 20) ; (18 + 30) ; (36 + 40) ; (52 + 20) ; (39 + 30) ; (63 + 20) ; (58 + 30) ; (76 + 20) ; (47 + 30) ; (55 + 20). - Sur le fichier : (19 + 40) ; (33 + 20) ; (26 + 40) ; (54 + 20) ; (42 + 40).
134	Double de petits nombres. L'enseignant dit « Quel est le double de 9 ? » ; l'élève écrit 18. - Sur l'ardoise : le double de neuf ; trois ; sept ; quatre ; onze ; six ; huit ; sept ; cinq ; dix. - Sur le fichier : le double de huit ; dix ; sept ; six ; neuf.
135	Dictée de nombres. L'enseignant dit « soixante-dix-sept », l'élève écrit 77. - Sur l'ardoise : 77. 63. 96. 90. 69. 70. 79. 98. 85. 95 - Sur le fichier : 84. 44. 74. 94. 64
136	Retrancher un petit nombre. L'enseignant écrit « 45 – 3 » ; l'élève écrit 42. Sur l'ardoise : (41 – 3) ; (35 – 2) ; (58 – 4) ; (80 – 2) ; (93 – 3) ; (64 – 4) ; (75 – 2) ; (97 – 3) ; (67 – 4) ; (80 – 1). Sur le fichier : (74 – 1) ; (50 – 2) ; (82 – 3) ; (92 – 2) ; (77 – 3).
137	Moitié de nombres inférieurs à 20. Le maître dit : « huit », l'élève écrit 4. - Sur l'ardoise : huit ; six ; dix ; deux ; douze ; vingt ; seize ; dix-huit ; zéro. - Sur le fichier : quatorze ; dix ; six ; seize ; vingt.
138	Dictée de nombres. Le maître dit « quatre-vingt-quinze », l'élève écrit 95. - Sur l'ardoise : 95. 68. 77. 80. 85. 99. 76. 63. 92. 89 - Sur le fichier : 70 . 100. 109. 72. 84
139	Somme de deux nombres de deux chiffres. L'enseignant écrit : « 24 + 11 » ; l'élève écrit 35. - Sur l'ardoise : (35 + 12) ; (43 + 22) ; (53 + 23) ; (66 + 33) ; (59 + 11) ; (61 + 14) ; (37 + 22) ; (49 + 11) ; (75 + 15) ; (80 + 12). - Sur le fichier : (46 + 11) ; (54 + 22) ; (61 + 13) ; (32 + 25) ; (73 + 21).
140	Somme de deux nombres de deux chiffres. L'enseignant écrit « 14 + 23 » ; l'élève écrit 37. - Sur l'ardoise : (30 + 29) ; (25 + 13) ; (43 + 32) ; (18 + 31) ; (52 + 32) ; (41 + 31) ; (40 + 50) ; (24 + 51) ; (35 + 32) ; (43 + 42). - Sur le fichier : (21 + 11) ; (13 + 26) ; (17 + 32) ; (30 + 40) ; (26 + 34).