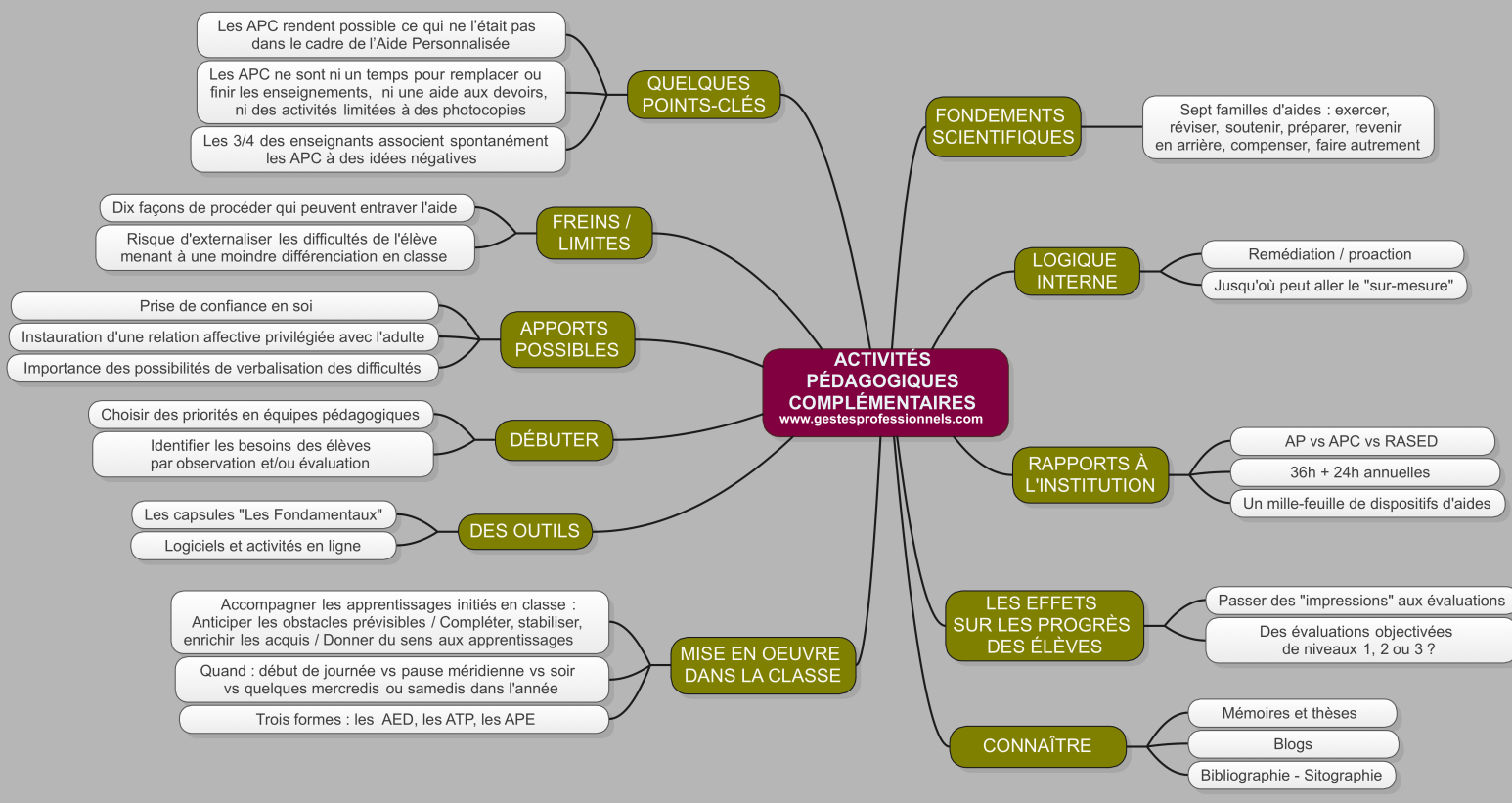


Activités Pédagogiques Complémentaires

Février 2018



Quelques premières interrogations

Comment aider les élèves ?

« Sept familles d'aides fondées sur une analyse des difficultés les plus fréquentes. » ien/rhone/ism

Comment ne pas aider l'élève ?

« Gérard Chauveau met en garde contre les effets néfastes d'une aide pourtant indispensable. Il liste dix façons de procéder qui peuvent entraver le succès de l'aide au destinataire en difficulté. » ien.st-gervais

Comment choisir les élèves, les enseignants, le contenu, l'organisation ?

« Cliquez sur les questions pour accéder aux réponses. » ac-paris.fr/portail

Quelles différences et complémentarités entre APC et RASED pour une collaboration autour de l'élève ?

« Tous les enseignants spécialisés et non spécialisés jouent un rôle de double ressource, au service des élèves, en termes de diagnostic, d'analyse des besoins, d'interventions et d'aides. » dsden78

Quelles différences entre Aide Personnalisée et Activités Pédagogiques Complémentaires

« Date d'effet. AP : rentrée 2008 APC : rentrée 2013 [...] » circ-evreux5

La pro-action : une alternative à la remédiation ?

« La pratique du soutien, de l'accompagnement, de l'aide se fait souvent à partir d'un manque, d'une difficulté ou d'un obstacle identifié pendant une séance d'enseignement. La pro-action est une alternative à la remédiation dans la mesure où elle intervient avant une situation d'apprentissage et non après. Elle consiste à préparer l'élève à endosser le costume d'apprenant, à mieux l'ancrer dans la séance d'apprentissage et à mobiliser les ressources efficaces. » ien.montelimar

Individualiser ?

« Roland Goigoux prend ses distances avec la prescription de l'individualisation : "Je ne considère pas, comme on le considère parfois dans les certains PPRE, qu'il faille "individualiser", à partir d'un bilan diagnostic, des remédiations terme-à-terme. Cette vision médicale me semble sans rapport avec ce qu'on peut faire à l'Ecole. Ne rêvons pas de "sur-mesure", ce n'est pas le métier d'un enseignant. Mais postulons que les élèves qui ont des difficultés se ressemblent, dans leurs inquiétudes, émotions, contraintes cognitives. Sauf si on parle de ceux qui dysfonctionnent, et qui relèvent donc d'aides "spécialisées", par le RASED ou par des structures extérieures à l'Ecole.» cafepedagogique.net

Quelques premières aides

Un travail en équipe

« [...] l'équipe a choisi la même progression « Les premières semaines, nous les consacrerons au soutien. Pour deux raisons : pour bien suivre les élèves qui nous ont été signalés par leurs enseignants de l'année dernière et puis les projets de classes n'ont pas encore tous démarré. Ensuite, nous allons consacrer les APC pour déployer les projets de classe, les élèves s'y inscrivent sur la base du volontariat. » cafepedagogique.net

Un exemple de grille de repérage des élèves justifiant d'une aide personnalisée en maternelle

« Observation / Signes détectés / Diagnostic » tice33.ac-bordeaux.fr

Identifier les besoins des élèves en difficulté par l'observation et/ou l'évaluation

« 1. L'observation. Elle peut être menée par l'enseignant de la classe notamment si l'enseignant spécialisé le décharge de sa classe au moment des évaluations par exemple. Ci-dessous, des pistes proposant des outils et démarches pour observer. Il appartient à chacun de choisir en fonction de ses besoins et d'adapter en fonction de l'objectif recherché. » sitecoles.formiris.org

Les APC ne sont pas

« Des temps d'enseignement permettant de finir des enseignements obligatoires / Des temps d'enseignement remplaçant des situations de classe (« ce n'est pas apprendre à mémoriser un texte alors que cet apprentissage n'a pas été développé en classe » mais cela peut être d'apprendre à apprendre...) / La mise en œuvre d'un temps d'aide aux devoirs écrits (faire ou refaire des travaux écrits donnés en classe notamment) / Des activités limitées à des exercices sur fiches photocopiées. » ien/rhone/meyzieu

Les APC : un moyen d'accompagner les acquisitions construites sur le temps des 24 heures d'enseignement en classe entière

« Elles permettent de : **Prévenir** les difficultés ou préparer de nouveaux apprentissages en anticipant les obstacles prévisibles ; en remobilisant les acquis, par exemple avant présentation au groupe classe. **Compléter, stabiliser ou enrichir** les acquis initiés en classe : apprendre à mémoriser, à organiser ses recherches ; aider à maîtriser des connaissances encore fragiles, par le recours à des situations nouvelles. **Donner du sens** aux apprentissages dans divers domaines : la participation à certaines activités prévues par le projet d'école renforce ou élargit ; les pratiques culturelles, artistiques, linguistiques ou sportives des élèves. » eduscol.education.fr

Mise en place de stratégies efficaces pour permettre à l'élève de devenir autonome

« Cela impose de recourir aux processus de compréhension et d'acquisition qu'il met en œuvre dans l'acte d'apprendre [...] **Dire** = expliciter les apprentissages visés et les connaissances antérieures ; **Montrer** = exécuter publiquement la démarche à accomplir en verbalisant le raisonnement en cours ; **Guider** = aider l'élève à expliciter la procédure en lui fournissant une rétroaction appropriée. » ac-corse.fr

Trois axes

« Les activités pédagogiques complémentaires permettent **une aide aux élèves rencontrant des difficultés** dans leurs apprentissages (AED) / **une aide au travail personnel** (ATP) / **la mise en œuvre d'une activité prévue par le projet d'école**, le cas échéant en lien avec le projet éducatif territorial (APE) . » ac-grenoble.fr ac-orleans-tours.fr

Place dans l'emploi du temps

« **Début de journée** [...] **Pause méridienne** [...] **Soir** [...] **Quelques mercredis ou samedis** dans l'année [...] » sitecoles.formiris.org

Prescriptions institutionnelles

Soixante heures consacrées

« - à des activités pédagogiques complémentaires organisées dans le cadre du projet d'école, par groupes restreints d'élèves, pour l'aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages [...] - et à un temps de travail consacré à l'identification des besoins des élèves, à l'organisation des activités pédagogiques complémentaires et à leur articulation avec les autres moyens mis en œuvre dans le cadre du projet d'école pour aider les élèves [...] » education.gouv.fr

Ressources institutionnelles

Repères pour mettre en œuvre « les activités pédagogiques complémentaires » MEN-DGESCO 2013

Points de vigilance / Dérives à éviter eduscol.education.fr

Organisation

Calendrier / Échéances / Documents d'information et de suivi ac-corse.fr

L'aide personnalisée et les typologies d'élèves

« Nous avons choisi de travailler à partir des profils d'élèves. Nous avons croisé nos observables avec les travaux de Roland Goigoux qui propose une entrée par des verbes. À la fin de ce document nous avons joint un tableau qui permet de comprendre ce que propose Roland Goigoux ». ia79

Exemples de formulaires APC accord parental

ien.bonneville2 auch2

La langue orale travaillée dans les Activités Pédagogiques Complémentaires à l'école maternelle

« Cet ensemble est proposé par la D.S.D.E.N de Haute Garonne et l'ESPÉ de l'université de Toulouse II Le Mirail, sous la direction de Michel Grandaty. » eduscol.education.fr

Événements

Alain Refalo lourdement sanctionné

« L'enseignant désobéisseur, à la tête du Réseau des enseignants du primaire en résistance, avait refusé en 2009 de mettre en œuvre la réforme du ministre de l'Éducation Xavier Darcos sur l'aide personnalisée aux élèves en difficulté. » vousnousils.fr

Expérimentations

APC et continuité du parcours scolaire

« L'action menée vise à réduire les ruptures entre l'école et le collège. Pour cela, étendre le temps de concertation, échanger sur ses pratiques, ses postures d'enseignant, ses outils afin de mieux accompagner les élèves. Les enseignants du collèges ont mené des séances avec les CM2, l'enseignante de CM2 intervient au collège dans le cadre les ATP. » eduscol.education.fr

2014 APC : Pièce à plusieurs voix

« L'APC doit se démarquer de l'AP en proposant aux élèves des activités différentes que celle de l'enseignement traditionnel. Ainsi, le théâtre est un outil pédagogique qui se distingue car il permet à l'élève d'être en situation d'apprentissage et d'acquérir des compétences du socle commun sans en être conscient. Ce moyen détourné favorise leur motivation tant au niveau des élèves en difficulté scolaire que des élèves timides. » eduscol.education.fr

Pédagogie inversée en séance d'APC

« Le groupe de travail départemental des Yvelines « Activités pédagogiques » a souhaité investir les concepts de la pédagogie inversée dans le cadre des séances d'APC. L'objectif était d'expérimenter cette démarche innovante dans le cadre de la prévention d'une difficulté. » eduscol.education.fr

Témoignages - Vidéos

Ben moi, je ne la trouve pas si mal, cette réforme ...

« Ça discute ferme dans toutes les salles des maitres. C'est même parfois assez tendu. Cette réforme des rythmes nous stresse, c'est sûr. On ne sait pas trop à quelle sauce on va être mangés, ni ce que sera notre emploi du temps l'an prochain... De mon côté, je suis un peu déçue que le projet n'aille pas aussi loin qu'on l'avait espéré (notamment pour le rythme de l'année), mais je suis quand même contente. J'ai l'impression qu'on avance quand même dans le bon sens. » charivarialecole.fr

Contributions

Pourquoi ce changement, l'aide personnalisée n'était-elle pas efficace ?

« Non, pas du tout. Des enquêtes ont montré que c'était un bon moyen d'aider les élèves pour des difficultés passagères, de leur redonner confiance. En revanche, ça ne suffisait pas pour les difficultés plus lourdes, pour les élèves en échec scolaire. Le point négatif aussi, c'est que ces heures étaient placées à des moments de la journée où les élèves auraient eu besoin de jouer avec leurs camarades, de décompresser. Mais globalement, l'aide personnalisée a tout de même eu des effets positifs. Seulement, elle rappelle peut-être un peu trop l'ère Sarkozy et un changement de nom s'imposait. » franceinter.fr

Fin des APC : questions / réponses

« C'est dans ce cadre que le SNUipp-FSU lance sa campagne « GAGNER ENSEMBLE LA FIN DES APC - du temps pour mieux travailler ». Il appelle ainsi les enseignant-es à s'engager massivement à ne plus mettre en œuvre les APC afin de peser sur l'ouverture rapide de nouvelles discussions sur nos obligations de service. » 26.snuipp.fr

Blogs et Forums

Les activités pédagogiques complémentaires, un espace à investir ...

« *Qu'est-ce que vous avez toujours eu envie de faire avec vos élèves sans y parvenir faute de temps ou de conditions favorables ? Voici quelques exemples possibles...* » ecolede demain

Que proposez-vous en APC?

« *Bonjour à tous! L'APC doit commencer la semaine prochaine chez nous et nous séchons un peu sur les idées... On va reprendre des groupes un peu comme au temps de l'aide perso, sûrement des groupes de langage, des groupes BCD pour mettre en place un prêt de livres. J'aurais voulu travailler sous forme d'ateliers autonomes type Montessori (pour remédiation ou pour que les élèves gagnent en confiance en eux). Qu'en pensez-vous? Que proposez-vous?* » forums-enseignants-du-primaire.com

Rapports, enquêtes, études

L'aide personnalisée à l'école primaire en France : quels formation continue et axes de pilotage développer pour favoriser la réussite de tous les élèves ?

« *Sur la base d'une étude qualitative, les nouvelles pratiques et relations découlant de l'aide personnalisée à l'école primaire ont été étudiées et des préconisations en termes de formation des enseignants et de pilotage des écoles ont été proposées.* » erudit.org

Focus sur les APC

« *Les trois-quarts des enseignants associent spontanément les APC à des idées négatives comme l'inutilité, la fatigue pour les enfants et le travail supplémentaire pour eux [...] Un quart des enseignants reconnaît néanmoins que les APC peuvent résoudre des difficultés ponctuelles et permettent de travailler en petit groupe.* » Harris Interactive

Aide personnalisée : un premier bilan dans les diocèses

« *Cette analyse est le fruit d'entretiens avec tous les chefs d'établissement du premier degré du diocèse de Nice ainsi qu'avec quelques enseignants.* » formiris.org « *Après quelques mois de mise en œuvre, l'enjeu des choix organisationnels et pédagogiques a été exploré à partir des premiers éléments d'analyse relevés auprès de chefs d'établissement et d'enseignants spécialisés.* » formiris.org

Les APC vues par les inspecteurs : Quelle aide pour les élèves ?

« *Sur cette question les analyses des inspecteurs interrogés par le SNPI-FSU sont divergentes. Certains craignent que les APC offrent le prétexte à une externalisation du traitement des difficultés d'apprentissage et ainsi réduisent la différenciation en classe. D'autres, à l'inverse, considèrent que les APC permettent des temps d'aide particulièrement appréciables y compris quand la différenciation est insuffisante dans les classes. Ils en perçoivent des effets positifs sur le quotidien de la classe, le contexte privilégié de l'APC incitant l'enseignant à une meilleure connaissance de l'élève et de ses difficultés.* » snpi-fsu.org

Outils et matériels

Canopé propose plus de 500 films d'animation pour l'école primaire

« Ces vidéos peuvent être réutilisées à l'extérieur, pour revoir ce qui a été vu en classe, à la maison comme lors d'APC », indique Cathia Pierrot, chargée de mission « pédagogie, innovation et recherche » à la DSDEN des Ardennes. « Mais avant tout, elles doivent être visionnées pendant le temps scolaire, en classe », ajoute-t-elle. [...] « Ces fiches permettent aux parents de se remettre eux-mêmes à niveau, afin que leur discours soit en cohérence avec celui du professeur », précise Cathia Pierrot. La plateforme propose aussi aux enseignants eux-mêmes, des fiches pédagogiques, accompagnant les vidéos. » vousnousils.fr

Applications iPad qui pourraient être utiles en APC, MS/GS, découvrir l'écrit / découvrir le monde

« Inutile de me demander la même chose en Androïd, je connais pas !!! » doigtdecole.com

Logiciels et activités en ligne pour l'aide personnalisée

« Logiciels et activités en ligne pour l'aide personnalisée au cycle 2, au cycle 3, à l'école maternelle / Un inventaire de ressources Tice pour les APC aux cycles 2 et 3. » ia79

Propositions d'actions et d'outils utilisables dans le cadre des APC

« La construction du nombre en maternelle / Le langage en maternelle / La production d'écrit en élémentaire. » ien/villeurbanne1

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Fiches de prep'

« **11 nov. 2017 ... APC : réalisation d'exposés numériques..** Fiche de préparation (séquence) pour le niveau de CM1. L'objectif de cette séquence est "- Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris (clarté de l'articulation, débit, rythme, volume de la voix, ton, accentuation, souffle / **16 janv. 2018 ... APC: les story Cubes** [...] » edumoov.com

APC: lire et comprendre des phrases

« Je prendrai deux groupes de 6 enfants, chacun pendant 1/2h par semaine. J'ai planifié les activités que j'envisage de leur proposer. Je vous les mets à disposition si cela vous intéresse. » class-cp78.com

Pour cette dernière période j'ai choisi les mathématiques et plus particulièrement la numération

« Je prépare ici un Coffre à Trésors. Des trésors trouvés sur d'autres blogs dont je vous mettrai les liens ! » barbarastella

Exemples de fiches et cahiers de suivi

tice33.ac-bordeaux.fr laclassedeludivine laclassedefinou

A.P.C en classe de Ce1/ Ce2

« Pour les A.P.C. de cette période, mes élèves de CE1/CE2 ont travaillé le calcul mental à l'aide de jeux ludiques que j'ai adaptés. Je partage avec vous dans cette vidéo, des Activités Pédagogiques Complémentaires qui permettent d'apprendre tout en s'amusant. » youtube.com

APC Chorale APC théâtre

« Ci-dessus la vidéo de la pièce de théâtre "le nez de Patarin" travaillée lors des APC par des élèves du CP au CM2, avec Mr Violet. » ecole/74/primaire-marlioz.passy

Quelques exemples d'organisations des APC

ien.aurillac3

Les questionnaires permettent de travailler la maîtrise de la recherche documentaire

« Certains aiment faire les recherches, que ce soit dans le dictionnaire, les documentaires et surtout internet ! D'autres aiment dessiner, illustrer ... et ils ont un "joli coup de crayon" ! » dansmabonjotte

Exposés APC

« L'Europe » ecoles/vienne2 ec-tharaud-versailles

Quelques contributions d'experts

AP et APC : deux dispositifs récents pour aider les élèves à l'école primaire

« L'histoire récente de ces deux dispositifs traduit bien la recherche de solutions et les hésitations de l'institution quant au souhait de tenir compte des besoins individuels des élèves et de la nécessité de donner plus ou mieux à ceux qui en ont le plus besoin. Rappelons que ces dispositifs représentent une étape de la longue histoire d'une tension entre un enseignement collectif dominant et la recherche...» cairn.info

L'auteur : Philippe Claus Inspecteur général de l'Éducation nationale

Mémoires et thèses

EMERY, Pierre .- [Mise en oeuvre de débats sociocognitifs étayés auprès d'élèves en difficulté en mathématiques au cycle 3 dans le cadre des activités pédagogiques complémentaires \(APC\)](#) .- Thèse, Université de Rouen 2017 « L'hypothèse émise est qu'il est possible de passer d'un dispositif de soutien à un véritable dispositif d'aide aux élèves en difficulté par le truchement de la mise en mots par l'élève de sa propre activité, cette mise en mots permettant à l'élève de conscientiser les procédures efficaces afin de les réinvestir dans des activités de classe ordinaires. Le dispositif que nous proposons consiste à mettre en œuvre des débats sociocognitifs entre les élèves, ces débats étant étayés par l'enseignant qui adopte une posture de médiateur. »

Éléments de bibliographie

BOUYSSSE, Viviane ; LALOUX, Cécile .- [Les nouveaux rythmes en maternelle](#) .- CRDP de Bourgogne, 2014 .- 96 p. 3 € Les temps des activités pédagogiques complémentaires / Les formes des activités pédagogiques complémentaires / Le public concerné / Les contenus des activités pédagogiques complémentaires

REVERDY, Catherine .- [L'accompagnement à l'école : dispositifs et réussite des élèves](#) .- Dossier de veille de l'IFÉ, N° 119, Juin 2017 « Devant la multitude des dispositifs de soutien des élèves en difficulté qui ont vu le jour depuis les années 1990 (se situant en majorité hors de la classe), la question de leur efficacité sur la réussite des élèves concernés se pose depuis quelques années, comme en témoigne par exemple le rapport du CNESECO (2016) : « ces politiques se révèlent peu efficaces parce qu'elles travaillent à la marge de l'école et des heures de cours, et qu'elles ne changent pas fondamentalement ni les pratiques pédagogiques des enseignants ni l'expérience scolaire au quotidien de l'élève. » D'autres pistes sont envisagées actuellement, à travers les exemples étrangers et des expérimentations françaises, pour soutenir et développer les pratiques enseignantes visant à faire réussir tous les élèves, dans le respect du principe d'inclusion scolaire, qui consiste à apporter des réponses et des solutions à tous les besoins des élèves, que ce soit des besoins particuliers ou non. »