

Compte-rendu de visites ELEMENTAIRE

Préparation : tendre vers une préparation par période, découpée en séquences. Se construire différents squelettes de fiche de préparation. Se construire des outils efficaces et adaptés (qui nous servent et qui sont en lien avec les programmes, qui permettent un retour).

Qu'est-ce qu'une séance réussie ?

- une séance où les élèves apprennent
- une séance rythmée
- une séance qui raccroche les contenus à apprendre aux savoirs déjà-là et au sens de cet apprentissage
- une séance où la consigne est claire, bien définie, reformulée et notée au tableau
- une séance où l'erreur de l'élève sera constructive : toujours se demander pourquoi il fait cette erreur (pas compris la consigne, pas compris les attentes de l'enseignant, mauvaise image de soi, lacunes sur les pré-requis pour faire l'exercice, ...)

1 : les élèves apprennent :

- qu'est-ce que je veux qu'ils apprennent ?
- Quel est mon objectif ? Un seul par séance et donc attention à l'activité proposée. Ex calcul mental : quel est mon objectif ? Travailler le complément à 10 ? travailler « ajouter 9 » ? travailler la résolution de problème ? Travailler enlever un petit nombre ? Travailler ajouter une ou plusieurs dizaines ?... Je ne peux pas tout travailler en même temps. Les élèves, en situation d'apprentissage ont besoin de cadre, de règle, de systématisation. Une fois que c'est mis en place, que c'est acquis, on peut alors faire une évaluation où l'on évaluera plusieurs de ces objectifs travaillés dans le mois.
- Comment est-ce qu'ils apprennent ? Comme vous ! Penchez-vous sur vos difficultés, présentes ou passées. Que vous faut-il pour apprendre : par cœur / des notions / des règles / des gestes ?
 - ⑩ par cœur : lire, dire, répéter, apprendre par petits morceaux, relier ces morceaux entre eux, se trouver des moyens mnémotechniques pour retenir,...
 - ⑩ des notions : lire, comprendre, raccrocher à ce que je sais déjà, me projeter dans l'utilisation de celles-ci
 - ⑩ des règles : faire des exercices pour utiliser cette règle, et comprendre à quoi elle sert
 - ⑩ des gestes : regarder des bons gestes et des « mauvais gestes », et puis faire, faire et refaire.
- Qu'est-ce que je vais mettre en place pour qu'ils apprennent ?
 - ⑩ clarifier mes consignes et les noter au tableau, penser à la reformulation avant et au retour sur exercice très rapidement (pour vérifier et relancer)
 - ⑩ donner le titre de ce sur quoi on va travailler, expliquer en quoi ça consiste et quel sens ça a, laisser la place à la parole de l'élève (a-t-il compris de quoi vous parlez, met-il du sens sur vos mots?). Lien avec le programme de la journée (au tableau et expliqué).
 - ⑩ enrôler tout le monde, rapidement, et **systématiser**.

2 : Une séance rythmée : un exemple, possible en français (vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison ...) ou mathématiques (numération, situation problème...)

Consigne : aujourd'hui nous allons travailler sur xxx, vous allez me noter sur l'ardoise ...

- mettre des points de repère au tableau pour cette consigne
 - ⑩ recherche générale sur l'ardoise : **2'** (ce qu'ils savent de ce que l'on va travailler)
 - ⑩ retour collectif rapide et mise en situation : traces au tableau et effacer l'ardoise : **3'**
 - ⑩ recherche spécifique sur l'ardoise face A : **5'** (exercice au tableau, sur affiche, à résoudre)
 - ⑩ poser les ardoises (travail pas fini, des erreurs,... : normal c'est une phase de recherche)
 - ⑩ analyser collectivement une situation semblable à leur situation de recherche, mais résolue et

juste : retrouver les difficultés, les analyser, trouver pourquoi c'est juste, dégager la règle) : **10'** (traces au tableau des points importants dégagés, ou sur affiche pour la ressortir lorsqu'on fera la leçon, le référentiel)

- ⑩ mise en lien avec les savoir notionnels déjà-là, en lien avec ce qu'ils ont à apprendre aujourd'hui (je sais déjà que ... et ce que j'ai à apprendre utilise pour partie ce que je sais déjà) : **10'** (traces au tableau ou sortir l'affiche de la leçon précédente qui nous rappelle que nous savons ça)
- ⑩ retour sur l'analyse de la production juste, en lien avec ces savoirs déjà appris (révision et construction de la règle ou de la méthodologie dont on a besoin aujourd'hui pour résoudre l'exercice posé par la maîtresse) : face B de l'ardoise, **5'** aller-retour entre questions de l'enseignante et réponses des élèves. Choisir 3 ardoises et les « afficher » au tableau pour comparer et
- ⑩ retour individuellement, sur la production de départ à résoudre, face A de l'ardoise (corriger ses erreurs et continuer : **5'**. Correction individuelle par l'enseignant (passer et observer).
- ⑩ Correction collective rapide avec analyse des erreurs possibles : **5'**
- ⑩ exercice écrit : **5 à 10'**
- ⑩ aucune correction collective de ou des exercices écrits, correction différée de l'enseignant. En fonction du taux de réussite : reprise collective de la situation / reprise différenciée de la situation / construction de la leçon

3 : le sens...à quoi sert ce que je fais à l'école ?

Des pistes pour vos réponses

– Français :

*orthographe, grammaire, conjugaison : apprendre à écrire correctement

*vocabulaire : connaître le plus de mots possible (pour parler, lire, comprendre les autres) et pouvoir utiliser des outils (dictionnaire)

*écriture, copie : apprendre à être soigneux et être lu et compris

*lecture : se perfectionner pour être capable de lire à la fois pour son travail, pour la vie quotidienne, pour le plaisir

*littérature : comprendre le monde qui nous entoure, connaître des histoires, pour le plaisir

– mathématiques :

*numération : comprendre les relations entre les nombres pour pouvoir compter dans la vie de tous les jours

*opérations : connaître les techniques pour pouvoir avoir du pouvoir sur ces nombres (savoir calculer)

*calcul mental : apprendre des relations entre les nombres pour calculer très vite sans aide et sans outil (doigts, calculatrice). Possibilité d'avoir des référentiels au début, pour cibler les relations entre les nombres

*la monnaie : savoir compter son argent

*l'heure, le calendrier : savoir l'heure, connaître la date et utiliser différents outils (montre, réveil, calendrier, agenda, cahier de texte,...) et gérer le temps qui passe

– géométrie : apprendre à être précis et minutieux

– sciences : connaître le monde qui nous entoure

– histoire : comprendre ce qui s'est passé pour comprendre ce qui se passe aujourd'hui (ex. avec l'histoire de la classe en septembre, qui va influencer le cours de l'année)

– géographie : connaître son environnement (sa ville, sa région, son pays, sa planète) et pouvoir utiliser des outils (cartes, documents, GPS,

– ...

La lecture et l'analyse de documents est une compétence transversale à construire en sciences, histoire et géographie, ou découverte du monde au cycle 2.

