

Atelier 3 Les systèmes de motivation de Daniel FAURE

Marine Rougé Qui est-ce qui motive à apprendre ?

Daniel FAURE neurobiologiste + sc. educ

- rech sur la prévention de la violence
- T* sur la motivation et les émotions
liées à l'app*.

- Transformer la violence des élèves
- Cessons de démotiver les élèves
- Eduquer à l'incertitude

Mise en pratique : le lézard

① reproduire la figure → pas le droit de gommer
→ pas le droit de bouter la
feuille (détacher)
→ changer de couleur qd
on se trompe.

15'

② noter ses émotions

→ Quel est le 1^{er} mot qui vient qd on fait l'erreur ?

→ Rapport à l'erreur

→ Lien avec les 3 systèmes de motivation

SM ₁	Sécurisation	dépendance - référence externe
SM ₂	Innovation	
SM _{1p}	Sécurisation	parasitaire
	compulsif	addictif

On a tous des programmes échangés " Je suis nul en..

J'ai ce programme parasitaire.

Je peux rech. la source (ou pas)

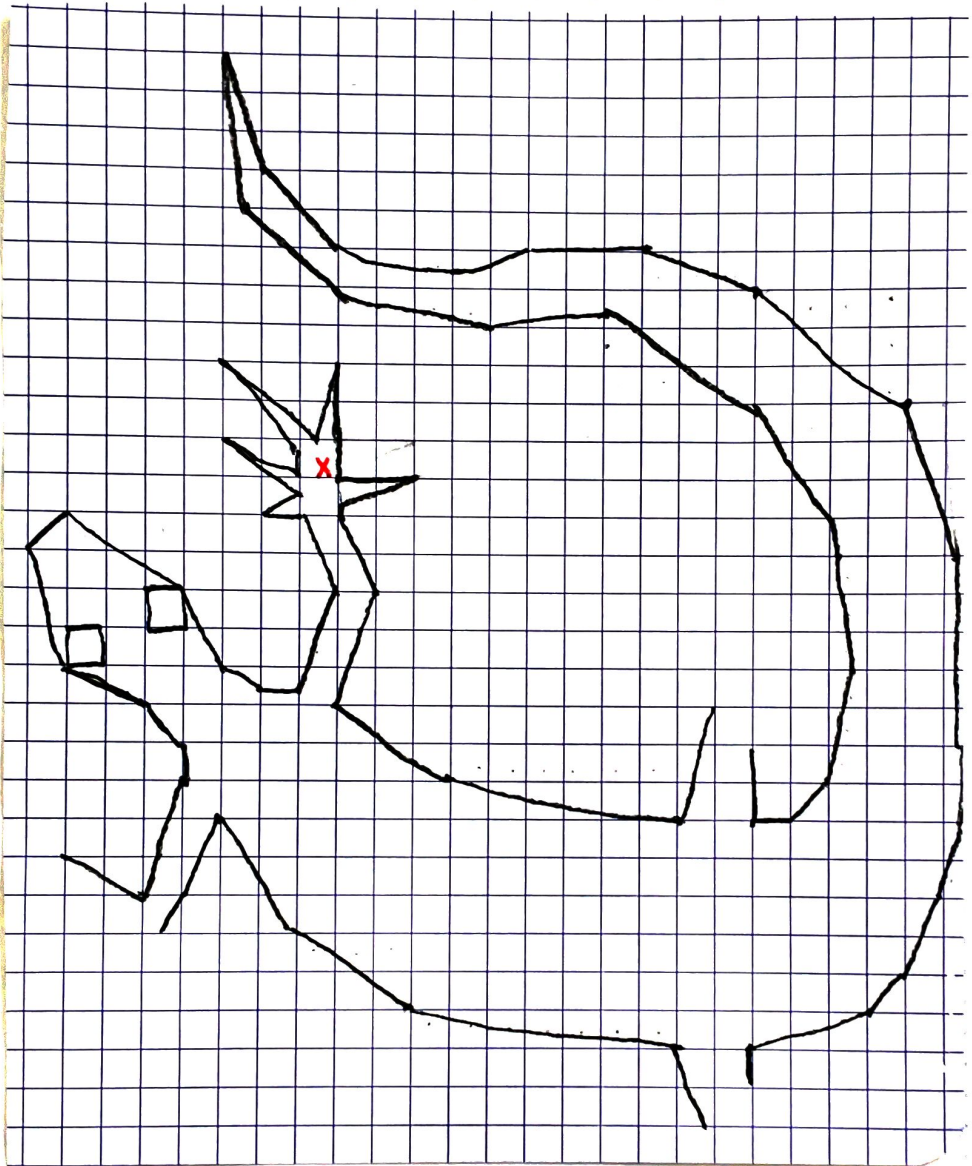
Importance → le reconnaître
→ rester connecté à ses émotions

qd on est en SM_{1p} repasser en SM₁ (se sécuriser)
pour passer en SM₂.

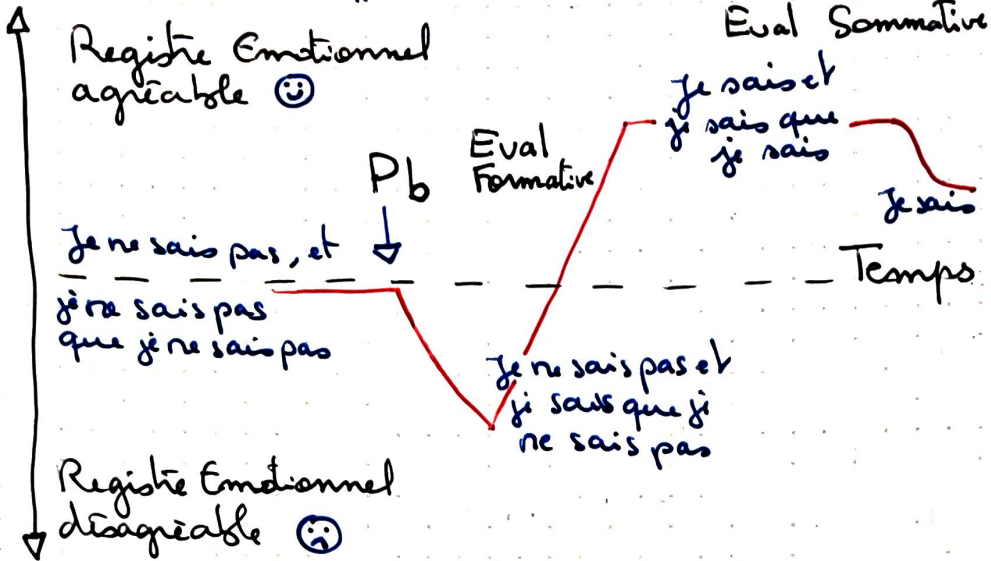
→ lecture d'exemples de situations → définir le système de motivation.

- Je suis content, j'ai bien progressé
- Je suis content, le prof m'a dit que...
- Je suis content seulement si le prof -

SH₂
SH₁
SH_{1P}



Courbe de l'apprentissage



— "apprendre, c'est désagréable puis agréable"

Recherche du plaisir → apprendre
→ être vaillant

Gests professionnels : aider les élèves à entrer dans la tâche et rester dans la tâche.

- Expliquer cela aux élèves
- Mettre des mots sur les émotions
- Créer 1 climat sécurisant et des situations stimulantes
- Décontaminer l'élève de la faute (bien/mal bon/mauvais)

Passer de la référence externe à la référence interne
(Je suis fier de toi → j'espère que tu es fier de toi)