



Institut
des troubles
d'apprentissage

LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DANS LES CAMPS DE JOUR

**Gestion des jeunes ayant des troubles
d'apprentissage, TDAH et autres
troubles associés et interventions
proposées**

1

**Par Geneviève Boutin
2020**

SURVOL DE LA CONFÉRENCE

- Présentation des principaux troubles d'apprentissage et troubles associés (manifestations + pistes d'intervention adaptées)
 - Trouble développemental du langage oral
 - Dyslexie-dysorthographe
 - Dyspraxie
 - Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - Trouble de l'opposition avec provocation
 - Syndrome de Gilles de la Tourette
 - Trouble du spectre de l'autisme
- Mises en situation: Comment s'assurer que tous les enfants puissent prendre part à l'activité et en retirer du plaisir
- Ressources additionnelles
- Conclusion

AVANT DE DÉBUTER...

Vos principaux alliés



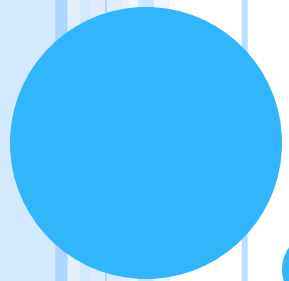
- Comment fonctionne leur enfant?
- Quelles pistes d'intervention ont-ils à vous recommander?
- Est-il anxieux?
- Quels sont ses besoins?
- Quelles sont ses forces, ses intérêts?
- A-t-il un frère ou une sœur qui fréquente le camp?

QU'EST-CE QU'UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE?

L'expression « troubles d'apprentissage » fait référence à un certain nombre de dysfonctionnements pouvant affecter

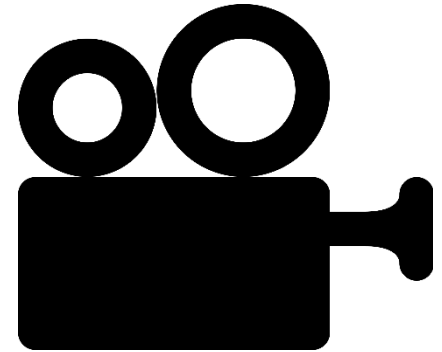
- l'acquisition,
 - l'organisation,
 - la rétention,
 - la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale.
- Ces dysfonctionnements affectent l'apprentissage chez des personnes qui, par ailleurs, font preuve des habiletés intellectuelles moyennes ou supérieures essentielles à la pensée ou au raisonnement.





5

LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE ORAL (dysphasie)



LE TROUBLE DU LANGAGE (DYSPHASIE)

- Trouble qui affecte la compréhension et/ou l'expression de l'information verbale (+ d'une composante).

Comment on parle?

Ordre des sons, mots, phrases...

De quoi on parle?

Les idées, le vocabulaire...

Comment/pourquoi on parle?

Intention, règles de discours, habiletés conversationnelles...

DYSPHASIE – VUE DE L'INTÉRIEUR

- Imaginez vous dans un autre pays où l'on parle une langue inconnue. Vous comprenez des bribes, vous baragouinez pour vous faire comprendre...
→ **semblable à un dysphasique sévère**
- Chez les immigrants de 1^e génération, on observe différents niveaux de maîtrise de la langue:
 - certains parlent mieux qu'ils ne comprennent,
 - d'autres comprennent mieux qu'ils ne parlent
 - certains n'utilisent que des mots, mais très simples;
 - certains ne comprennent pas les sous-entendus...→ **Semblable aux différents profils de dysphasie légère**

Extrait du film «La couleur des mots», réalisé par M. Philippe Blasband, père d'un enfant dysphasique.

Source: Intégration des élèves dysphasiques au secondaire/Commission scolaire des Découvreurs et Commission scolaire des Navigateurs

IMPACTS COURANTS DE LA DYSPHASIE SUR LES DIFFÉRENTES SPHÈRES DU DÉVELOPPEMENT

Plan affectif

- A connu de nombreux échecs.
- A une image de soi fragile.
- Attribue ses difficultés à son manque d'intelligence.
- Difficulté à exprimer ses sentiments.
- Anxiété.
- Peur de l'échec.

Source: Intégration des élèves dysphasiques au secondaire/Commission scolaire des Découvreurs et Commission scolaire des Navigateurs

IMPACTS COURANTS DE LA DYSPHASIE SUR LES DIFFÉRENTES SPHÈRES DU DÉVELOPPEMENT

Plan social

- A peu d'amis.
- Difficulté à tenir une conversation.
- Difficulté à argumenter ou à négocier.
- Difficulté à comprendre l'humour, les sous-entendus, les proverbes, les mots à double sens, le code de langage particulier aux ados.
- Difficulté à s'adapter aux circonstances, à comprendre les codes sociaux.
- Habiletés sociales peu développées.

Source: Intégration des élèves dysphasiques au secondaire/Commission scolaire des Découvreurs et Commission scolaire des Navigateurs

IMPACTS COURANTS DE LA DYSPHASIE SUR LES DIFFÉRENTES SPHÈRES DU DÉVELOPPEMENT

Plan cognitif

- Cherche ses mots.
- Ne pose jamais de questions ou en pose trop.
- Ne peut expliquer ce qu'il ne comprend pas.
- Pose des questions non pertinentes.
- Ne semble pas écouter.
- Ne rencontre pas les exigences.
- Oublie facilement l'information, le matériel.
- Est mal organisé dans son matériel et ses travaux.
- Ne semble pas comprendre les règles de vie implicites et explicites.
- Difficulté d'abstraction, d'anticipation et de généralisation.
- Difficulté à objectiver. Métacognition.

LE TROUBLE DE LANGAGE (DYSPHASIE)

COMMENT AIDER L'ENFANT À COMPRENDRE (MELS, 2006)

○ Obtenir l'attention visuelle et auditive de l'enfant

- se mettre à sa hauteur
- nommer l'enfant, quand on s'adresse à lui
- s'approcher de l'enfant en le touchant
- varier l'intonation
- réduire les bruits environnants

○ Donner une consigne à la fois

- Adapter son vocabulaire à l'enfant
- Ajuster le débit de la voix en articulant clairement
- Intensifier l'intonation sur les mots importants

○ Appuyer le message verbal de supports visuels

- Photos, images, pictogrammes
- Gestes naturels
- Expressions faciales

LE TROUBLE DE LANGAGE (DYSPHASIE)

COMMENT AIDER L'ENFANT À COMPRENDRE (MELS, 2006)

○ Accorder un délais à l'élève avant qu'il n'ait à répondre

- Attendre le délais nécessaire
- Répéter la consigne
 - Avec les mêmes mots
 - Avec des mots différents

○ Amener l'élève à identifier et à exprimer sa compréhension et son incompréhension

- Convenir d'une geste ou d'un signal
- Vérifier régulièrement si l'élève a compris

○ Exécuter devant lui une nouvelle tâche et lui indiquer clairement ce qu'il doit observer

LE TROUBLE DE LANGAGE (DYSPHASIE)

COMMENT AIDER L'ENFANT À S'EXPRIMER (MELS, 2006)

○ Prendre le temps d'écouter l'enfant

- Se mettre à sa hauteur
- S'approcher de lui
- Réduire les bruits environnants
- Éviter de finir les mots ou les phrases à la place de l'enfant

○ Donner des indices à l'enfant pour qu'il trouve les mots qu'il cherche

- Le premier son du mot
- La première lettre du mot
- La catégorie du mot
- Un choix de réponses
- La définition du mot

○ Au besoin, encourager l'enfant à compléter son messages par d'autres moyens d'expression

- Les gestes et les mimes
- Le dessin et l'écriture

○ Donner des modèles positifs à l'enfant

- Reformuler son message dans d'autres mots.
- Éliminer les interactions visant à obtenir une répétition ou une production correcte de la forme.
- Valoriser l'enfant et reconnaître ses efforts lorsqu'il s'exprime

NOTES

*Ce dont je veux me souvenir
sur la dysphasie...*



LA DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHE

Trouble spécifique de la lecture-écriture

15

Petit exercice de lecture

MapameMaries oleile stpar foiss iméc ont entepem oipue je fo

Madame Marie-Soleil est parfois si mécontente de moi que je fonds

npssu r mach aiseco mmeun cor netpe crè meglac éea ugra

sur ma chaise comme un cornet de crème glacée au grand

npsoleil.

soleil.

Définitions



Dyslexie:

un trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture

- Lecture lente, hésitante, saccadée
- Erreurs de lecture
- Difficulté à comprendre ou à retenir ce qu'il vient de lire
- Peu d'intérêt pour la lecture

Dysorthographe:

un trouble spécifique de l'apprentissage de l'écriture.

- Fautes d'orthographe lexicale et grammaticale
- Difficulté à copier les mots
- Lenteur du geste d'écriture, hésitations
- Pauvreté de la production d'un texte comparé aux idées évoquées

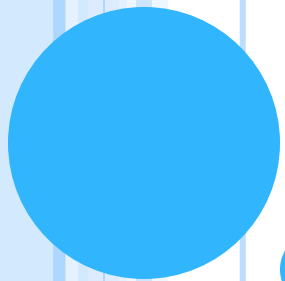
Comment aider l'enfant dyslexique/dysorthographe

Lors d'une activité impliquant la lecture-écriture:

- Éviter les situation de lecture à voix haute pour le dyslexique
- Favoriser les regroupements en équipe
- Au besoin, lire ou écrire pour l'enfant
- S'il est en mesure de faire la tâche, donner plus de temps pour qu'il puisse terminer.

NOTES

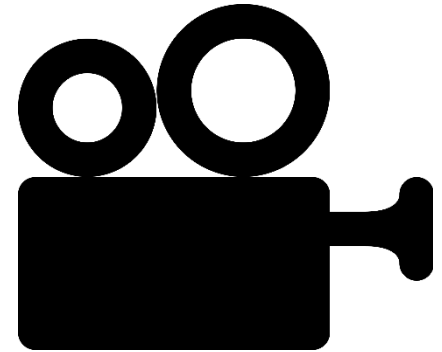
*Ce dont je veux me souvenir
sur la dyslexie-dysorthographe...*



20

LA DYSPRAXIE

Trouble de coordination, de planification et de production motrice



LA DYSPRAXIE



- Trouble entraînant des difficultés à **planifier, d'exécuter et d'automatiser** les mouvements volontaires.
- Trouble du « **comment faire** »

Dans la peau de dyspraxique...

Essayez d'écrire votre nom complet, de la droite vers la gauche, en lettres attachées. Vous commencez par la fin de la dernière lettre de votre nom de famille



QUELLES SONT LES ÉTAPES NÉCESSAIRES POUR OUVRIR UNE PORTE...

22

DIFFÉRENTS TYPES DE PORTES...



MANIFESTATIONS

Âge préscolaire

- Retard au niveau moteur (se rouler, s'asseoir, se lever, marcher...)
- Problèmes d'équilibre
- Difficultés motrices (courir, sauter, lancer ou attraper une balle...)
- Difficultés à monter et descendre les escaliers, s'habiller
- Chutes fréquentes
- Difficultés à tenir un crayon, un ustensile
- Difficulté avec le découpage...

MANIFESTATIONS

Âge scolaire

- Difficultés semblable à l'âge préscolaire, peu ou pas d'amélioration
- Difficultés à copier les informations au tableau
- Écriture et dessins laborieux et immatures
- Difficultés à organiser son sac d'école
- Difficultés en mathématiques et en géométrie (utilisation de la règle, du compas, d'un rapporteur d'angle)
- Difficultés en éducation physique
- Difficultés lors des activités artistiques (peinture...)

COMMENT AIDER LES ENFANTS DYSPRAXIQUES

- Segmenter la tâches en étapes
- Décrire l'action que l'enfant doit faire
- Donner plus de temps à l'enfant
- Privilégier la qualité plutôt que la quantité
- Privilégier une façon de faire
- Fournir des repères visuels
- Au besoin, réduire l'exigence motrice de la tâche
- Éviter les contextes de double tâche (surcharge cognitive)



NOTES

*Ce dont je veux me souvenir
sur la dyspraxie motrice...*



TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H)

28

TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H)

Problème neurologique qui entraîne des difficultés à contrôler et freiner:

- Les idées (inattention);
- Les gestes (bougeotte physique);
- Les comportements (impulsivité verbale et motrice)

Trois types de prédominance:
Inattention
Hyperactivité-impulsivité
Mixte (inattention-hyperactivité-impulsivité)

Environ 60% des enfants TDA/H présentent aussi un trouble de l'opposition (Wilens et al., 2002)

L'inattention

se définit par:

- Difficulté à **prêter attention aux détails** ou **erreurs d'inattention** fréquentes
- Difficulté à **soutenir son attention**
- **Semble souvent ne pas écouter** quand on lui parle
- **Non respect des consignes et/ou tâches inachevées**
- Difficulté à **planifier et organiser** les tâches et activités
- **Évitement** de certaines tâches, surtout celles nécessitant un effort mental soutenu
- **Perte d'objets** nécessaires à des tâches ou au travail
- **Se laisse facilement distraire** par des stimuli externes
- **Oublis fréquents** dans la vie quotidienne

L'hyperactivité et l'impulsivité

se définissent par:

- **Agitation** des mains et des pieds; **bougeotte** lorsqu'assis sur un siège
- **Se lève** dans des situation où il doit rester assis
- Courir et grimper partout
- **Difficulté à rester tranquille**
- Fébrilité, être survolté, agit comme s'il était «monté sur ressorts»
- **Parler souvent** et trop
- Donner la réponse à une question avant que celle-ci ne soit achevée
- **Difficulté à attendre** son tour
- **Interrompre l'autre**, imposer sa présence

COMMENT FONCTIONNE LE CERVEAU DU TDA/H?

L'inattention et l'hyperactivité sont causées par une immaturité ou un dysfonctionnement d'une même région du cerveau



© Boutin, Institut des troubles d'apprentissage

Aire préfrontale = un filtre

Le filtre permet (contrôler et inhiber):

- contrôler ce sur quoi nous devons porter attention et éliminer les distraction non pertinentes (incluant les pensées)
- Retenir les comportements, les paroles inappropriés (autocontrôle)

POUR AIDER L'ENFANT À ÊTRE ATTENTIF...

- **Attirer fréquemment l'attention** de l'enfant et s'assurer de son attention pendant vos explications/consignes
- Déterminer avec l'enfant **d'un signe** l'incitant à être attentif
- **Nommer** l'enfant, lui demander de vous regarder, avoir un **contact visuel**, changer le **ton de la voix**, frapper dans les mains, s'approcher, **toucher** l'enfant
- Avant d'expliquer ou de donner une consigne, prévenir l'enfant que vous vérifierez sa compréhension quand vous aurez terminé (aide à diriger son attention)
- Le citer en exemple
- **Faire répéter** les informations/consignes importantes

POUR AIDER L'ENFANT À ÊTRE ATTENTIF...

- Donner **une information à la fois, courte, claire**, allant droit au but.
- Utiliser plusieurs voies d'entrée de l'information (auditif, visuel, kinesthésique)
- **Répéter** la consigne après 5 minutes
- Donner des **exemples concrets** de ce qu'on attend
- Donner **une seule consigne à la fois**, vérifier si fait après chacune.
- Si possible, utiliser un **support visuel** qui rappelle les consignes
- **Capter l'attention** avec une mise en situation stimulante
- Offrir des **repères de temps** quant au déroulement et à la durée de l'activité

POUR AIDER L'ENFANT À S'ORGANISER

- **S'organiser pour lui apprendre à s'organiser**, soyez routiniers (gestion du temps, du matériel, de l'espace)
Exemples:
 - placer les souliers et les manteaux toujours au même endroit
 - Déterminer des endroits de rangement pour les objets
 - Avant de quitter, inciter les enfants à vérifier s'ils n'ont rien oublié
 - Vérifier ensemble qu'il n'a pas oublié des objets derrière lui
- **Morceler** la tâche ou la période pour la rendre moins impressionnante
- Donner **une consigne à la fois** et valider après chacune
- Observer et guider l'élève à travers les étapes de la tâche (ex.: verbalement ou avec une liste à cocher)
- Pour l'aider à se souvenir, utilisez des **rappels visuels** (ex.: pictogrammes, dessins...)
- Donner des **repères de temps** (ex.: time timer, pictos collés sur l'horloge...)
- **Répétez**-lui les consignes, sans le réprimander; vous devez vous faire à l'idée qu'il faudra les lui rappeler...
- Vous partez en expédition? Prévoir un temps pour **aider l'enfant à s'organiser** (ex.: matériel, vêtement...)
- S'il fait dodo au camp, encourager l'enfant à **organiser son espace** personnel et à faire le ménage fréquemment

POUR AIDER L'ÉLÈVE À CONTRÔLER SON IMPULSIVITÉ...

- Établir un **lien de confiance** pour mieux intervenir par la suite
- **Renforcer positivement** l'élève dès qu'il lève la main pour parler
- **Réduire les règles à l'essentiel** et les formuler de façon claire (si possible les rendre visuellement accessibles)
- **Inform**er l'élève à l'avance des conséquences positives ou négatives associées à ces règles
- Donner **plus d'encouragements** que d'avertissements
- **Routine** pour sécuriser l'enfant
- **Planifier les transitions**: les annoncer à l'avance, règles claires, comportement attendu, superviser plus étroitement les enfants avec des difficultés, rétroactions fréquentes quand bons comportements.

POUR AIDER L'ÉLÈVE À CONTRÔLER SON IMPULSIVITÉ...

- **Demeurer calme** en tout temps (modèle d'autocontrôle)
- Lors des interventions, être à **proximité** de l'élève pour augmenter sa réceptivité
- Établir un **code non verbal** pour lui faire prendre conscience de ses comportements inadéquats
- **Prévoir une marche à suivre, un endroit** où amener l'enfant s'il sent monter la colère, s'il a besoin de se calmer. Encourager les retraits volontaires.
- **Éviter toute négociation** tant qu'il n'y a pas eu de retour au calme pour prévenir une escalade verbale
- Après une situation problématique, faire un **bref retour** avec l'enfant. Écouter son point de vue. Préciser nos attentes.
- **Enseigner à l'enfant des façons de réagir adéquatement** face à une frustration (ex.: respiration, se retirer du groupe, aller voir un adulte...).
- **Féliciter les efforts** d'autocontrôle

POUR AIDER L'ÉLÈVE QUI A LA BOUGEOTTE

- Permettre à l'enfant d'utiliser différentes positions pour effectuer la tâche.
- Mettre l'accent sur la tâche. Est-ce qu'il est au travail sans déranger, même s'il bouge beaucoup?
- Favoriser les activités où il pourra bouger, s'activer
- Donner des responsabilités qui lui permettent de bouger (ex.: aller chercher les ballons, courir pour aviser un autre moniteur, faire une démonstration...)
- Dans le cadre d'activité nécessitant le calme, donner des renforcements verbaux et/ou des privilèges aux enfants qui respectent les consignes (ex.: garder le silence)
- Annoncer vos attentes liées aux moments de transitions, aux déplacements
- Ignorer autant que possible les comportements ayant pour but d'attirer l'attention
- Établir un code non-verbal pour signifier qu'il doit se calmer.

NOTES

*Ce dont je veux me souvenir
sur le TDA/H...*



TROUBLE D'OPPOSITION AVEC PROVOCATION (TOP)

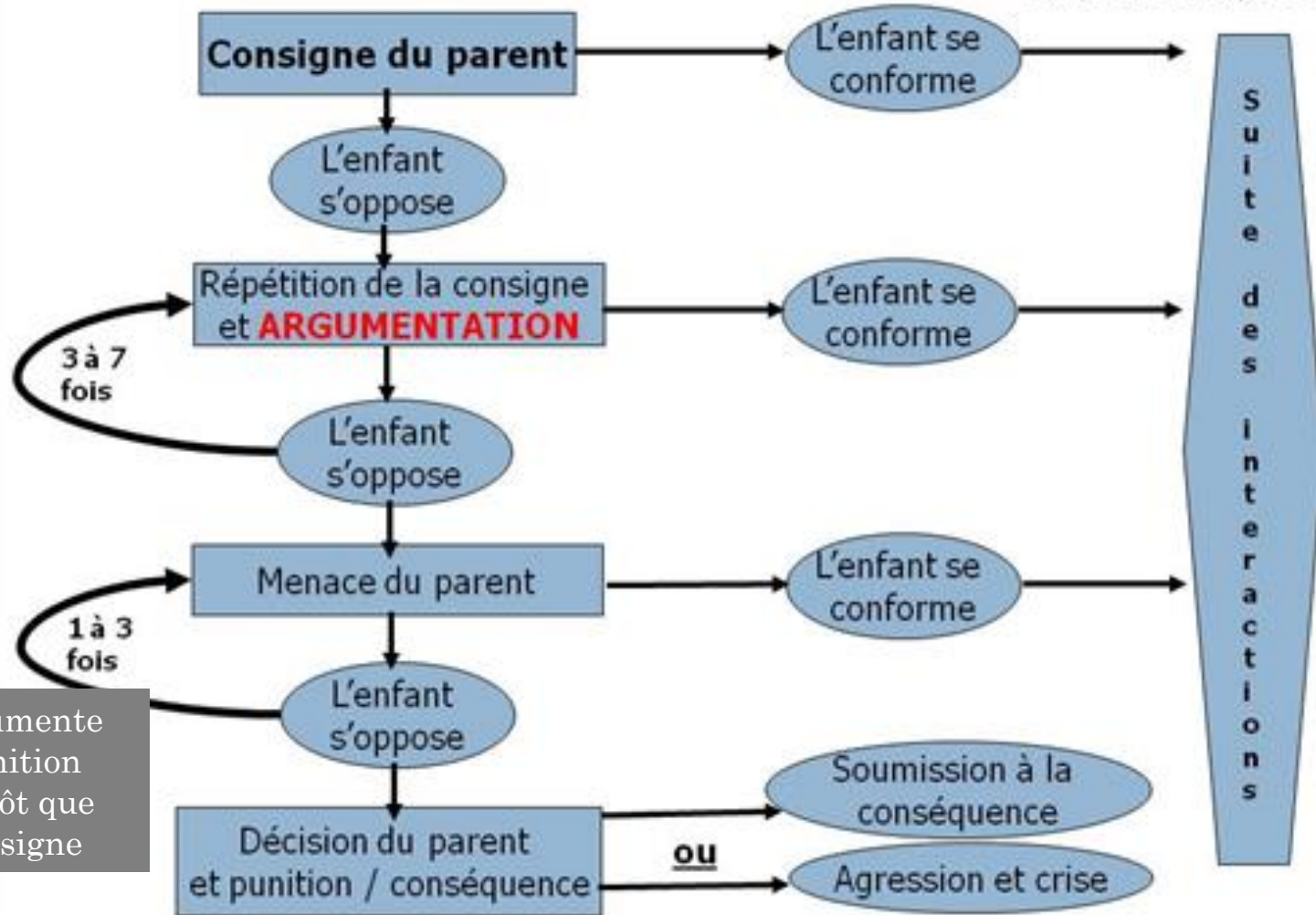
40

TROUBLE D'OPPOSITION AVEC PROVOCATION (TOP)

- Trouble qui se caractérise par une désobéissance quasi-généralisée:
 - Opposition passive (l'enfant semble acquiescer à la demande, mais omet volontairement d'y donner suite)
 - Opposition active (l'enfant crie, frappe, lance des objets ou confronte et défie par un «non» en regardant dans les yeux)
 - Opposition passive-agressive (l'enfant semble se conformer à la demande de l'adulte, mais il blesse autrui ou brise «accidentellement» quelque chose en cours d'action)

Le cycle de l'opposition

Adapté de Barkley, 1981



Argumente punition plutôt que consigne

INTERVENTIONS À PRIVILÉGIER EN CAS D'OPPOSITION

- Coupez l'argumentation, vous couperez l'opposition (l'argumentation est le carburant qui maintient en vie le cycle de l'opposition)
 1. Demande initiale
 2. On compte jusqu'à trois. Si pas fait, si possible, on isole l'enfant et on cesse d'interagir avec lui quelques minutes (il ne peut s'opposer seul!) = ne pas argumenter
- Combler le besoin de contrôle
 - Offrez deux choix
- Développer un lien de confiance
 - Quand il n'est pas en opposition, profitez-en pour développer un lien positif
 - L'enfant hésitera davantage à s'opposer s'il sent qu'il risque de briser un lien positif que s'il sent qu'il n'a rien à perdre...

TROUBLE D'OPPOSITION AVEC PROVOCATION (TOP)

EXERCICE comportements à classer

Comportements qui diminuent la lutte de pouvoir

- Directive simple, choix entre deux solutions
- Conséquence déterminée à l'avance
- Écoute active (mettre en mots les émotions/sentiments)
- Consigne brève et directe
- Discussion en privé
- Utilisation de la technique du disque rayé
- Application des règles convenues

Comportements qui augmentent la lutte de pouvoir

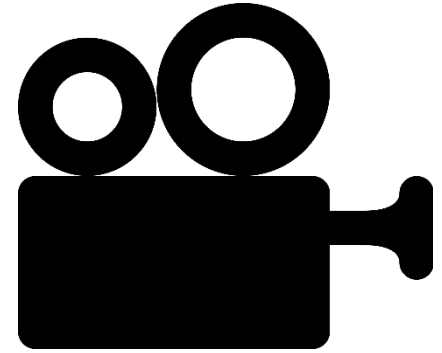
- Répondre rapidement ou impulsivement
- Essayer de convaincre
- Menacer
- Augmenter les conséquences
- Interagir en présence d'un public
- Demeurer dans l'interaction trop longtemps
- Répondre avec trop d'émotion (colère, sarcasme, chantage)
- Rabaisser

NOTES

*Ce dont je veux me souvenir
sur le trouble de l'opposition
avec provocation...*

SYNDROME DE GILLES DE LA TOURETTE (SGT)

46



SYNDROME GILLES DE LA TOURETTE (SGT)

- Trouble qui se caractérise par des tics moteurs et des tics vocaux.
 - Exemples de tics moteurs: clignement des yeux, grimaces, sauter comme une grenouille, secouer la tête de façon saccadée, se mordiller les lèvres, etc.
 - Tics sonores: saper, renifler, se racler la gorge, interjection, bégayer, injurier, menacer verbalement les autres
- Souvent associé à d'autres troubles qui nuisent au fonctionnement scolaire et social du jeune:
 - Trouble du déficit de l'attention avec/ou sans hyperactivité (TDAH)
 - Trouble d'opposition avec provocation
 - Trouble anxieux
 - Trouble obsessionnels compulsifs (TOC)
- Autres caractéristiques: crises de rage/colère
 - associées à un sentiment de perte de contrôle.
 - Réaction explosives disproportionnées face à un événement souvent banal

ÉVOLUTION DES TICS

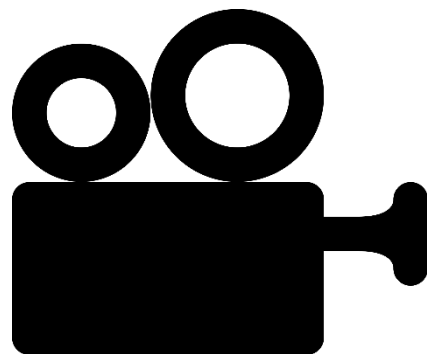
- Un tic peut disparaître mais être suivi par l'apparition d'un nouveau tic, soit sonore soit moteur.
- Un même tic peut être plus ou moins intense.
- Il peut y avoir des périodes sans tic.
- Le stress, un changement dans la routine ou une période de fatigue peuvent provoquer l'apparition ou l'augmentation des tics.
- La fréquence des tics diminue généralement vers l'adolescence.
- Chez plusieurs adultes, les tics ne persistent que de façon légère ou occasionnelle.

POUR AIDER L'ÉLÈVE GILLES DE LA TOURETTE À S'INTÉGRER

- Dans la majorité des cas, il n'est pas nécessaire d'adapter les activités.
- Demeurer attentif aux expressions non verbales. Si ses tics deviennent incontrôlables ou que vous pressentez une crise, demander à l'enfant de se retirer pour se calmer. Le réintégrer ensuite de façon chaleureuse.
- Ne pas permettre aux autres enfants de rire ou de critiquer les tics de l'enfant SGT. Sensibiliser les autres enfants pour qu'ils se montrent compréhensifs et respectueux.
- Éviter les situation de stress, car il peut aggraver les tics.
- En cas de crise, ne pas argumenter, isoler l'enfant du groupe jusqu'à ce qu'il soit calme. En situation de calme, prévoyez et pratiquez avec lui ce qu'il pourrait faire lorsqu'il perd le contrôle.
- L'enfant SGT bénéficiera d'un grand nombre de mesures de soutien semblables à l'enfant TDA/H (ex.: structure, valoriser les bons comportements, donner une consigne à la fois...)

NOTES

*Ce dont je veux me souvenir
sur le syndrome de Gilles de la
Tourette...*



TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

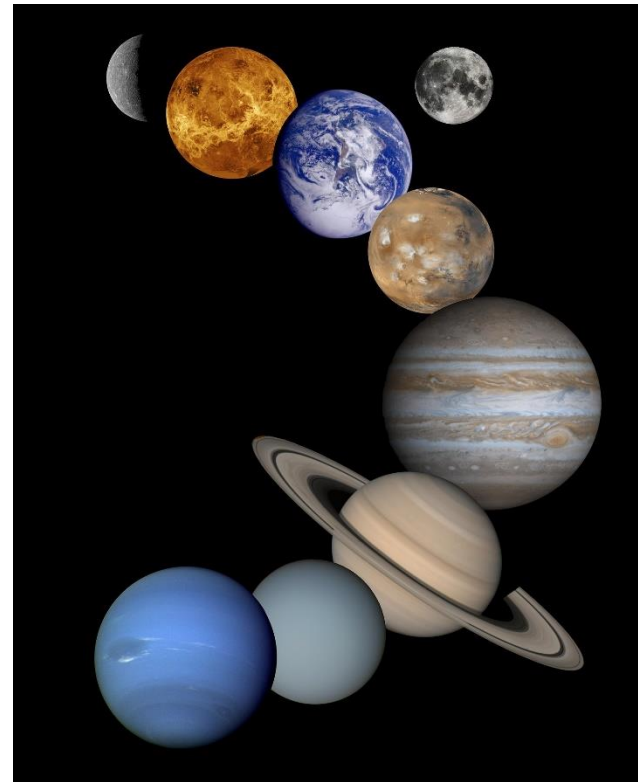
51

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

- Les TSA (anciennement appelé trouble envahissant du développement) sont caractérisés par:

Un déficit de la communication et des interactions sociales

Un caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités



Un déficit de la communication et des interactions sociales:

- Difficulté à initier ou soutenir une conversation
- Difficulté de compréhension de la communication verbale ou non verbale (gestes, intonations, expressions faciales, etc.)
- Partage limité des intérêts et des émotions
- Difficulté de compréhension des codes qui régissent les relations sociales

Un caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités:

- Présence de mouvements répétitifs et stéréotypés (ex.: balancement du corps)
- Utilisation répétitive et stéréotypée des objets (ex.: alignement d'objets, etc.)
- Écholalie verbale (répétition de ce qu'a dit une autre personne)
- Rigidité comportementale et résistance aux changements
- Intérêts restreints et atypiques
- Particularités sensorielles (hypersensibilité à certains sons, certaines textures, hyposensibilité à la température, etc.)

Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

- L'enfant TSA présente souvent des **troubles de la modulation sensorielle** (hypo ou hypersensibilité)
 - Prêtez attention aux stimulations qui peuvent devenir envahissantes pour l'enfant (visuelles, odorantes, tactiles, sonores)
- L'enfant TSA peut présenter un **trouble des fonctions exécutives**
 - Difficulté à commencer une tâche
 - Difficulté à s'adapter à une nouvelle tâche (manque de flexibilité)
 - Tendance à persévérer dans des tâches répétitives
 - Difficulté à faire des choix, à planifier et à s'organiser

Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

o La cohérence centrale

Nous faisons de façon automatique une synthèse des éléments que nous percevons afin d'interpréter le contexte et de lui donner du sens.

Un enfant avec TSA a tendance à focaliser davantage sur les détails, sans les relier de façon cohérente, ce qui peut entraîner:

- o Des comportements inappropriés par rapport au contexte
- o Une rigidité des comportements pour se sécuriser
- o Une résistance aux changements
- o Une difficulté à généraliser une connaissance ou un apprentissage



Quand je rentre dans la classe le matin, je me focalise sur le foulard bleu de la maîtresse et sur l'affiche qui est au tableau. Je reste immobile sur le pas de la porte car je ne sais pas où je dois aller et je ne comprends pas ce que je dois faire à partir de ces indices.

Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

o Théorie de l'esprit

Nous faisons spontanément des hypothèses sur les états mentaux (intentions, désirs, croyances, connaissances, sentiments) de nos interlocuteurs et nous adaptons nos comportements en conséquence.

Les enfants avec TSA ont de la difficulté à deviner ce que la personne a en tête. Ils perçoivent difficilement le 2^e niveau, les sous-entendus.



Oui
(je suis capable)

Peux-tu
me passer
le feutre ?

Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

o La cécité contextuelle

Les enfants TSA peuvent avoir de la difficulté à comprendre les états mentaux de la personne avec qui ils interagissent. Ils **comprennent difficilement les indices de l'environnement** (le contexte) et les éléments de **la communication non verbale** (gestes, intonation, mimiques, expressions faciales).

- Des indices contextuels peuvent l'aider à comprendre le sens d'un mot (ex.: feuille de papier ou feuille d'arbre?)

Si tu fronces les sourcils,
je ne comprends pas que tu es en
colère et je peux me mettre à rire
de voir deux barres dessinées
entre tes yeux



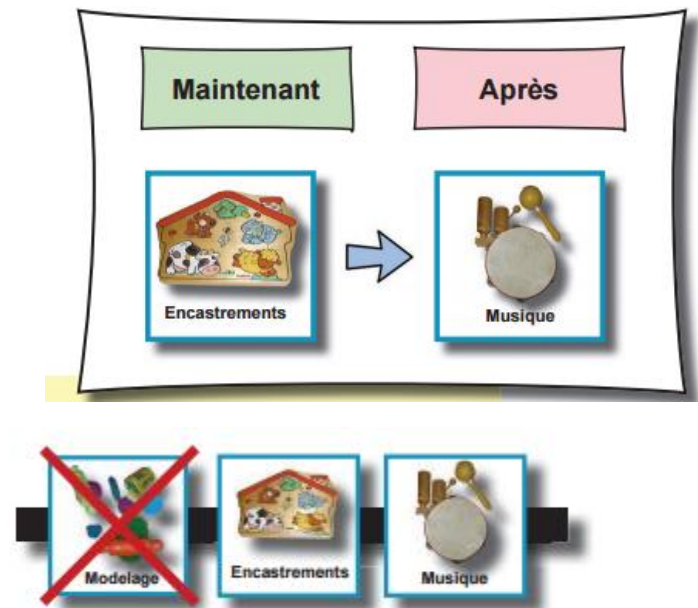
Accompagner un élève avec TSA dans les actes de la vie quotidienne

- Être attentif aux **signes révélateurs de problèmes de santé**, car parfois réaction appropriée, absence de réaction visible ou réaction disproportionnée (ex.: douleur)
 - Être attentif à tout changement de comportement (pleurs, colères, retraits) et aider l'enfant à exprimer son état



Accompagner un élève avec TSA dans les actes de la vie quotidienne

- Maintenir une **stabilité** (temps, lieux prédéfinis) pour créer une sécurité
 - Associer des lieux à des fonctions spécifiques (ex.: cuisine = manger, chambre = dormir...) et prévoir les lieux avec des activités variées.
- Établir une routine
- Matérialiser le temps
 - Horaire avec pictos
 - En cas de modification, rendez celle-ci visuelle
 - La durée de chaque activité (sabliers, minuteurs)



Accompagner un élève avec TSA dans les actes de la vie quotidienne

- Prévoir un **coin refuge** pour atténuer les stimuli sensoriels
 - Ex.: prévoir des cartes «pause» qu'il peut vous donner quand il a besoin de répit
- Aider à l'habillage et au déshabillage
 - Procédure de chaînage (programme ABA, Applied Behavior Analysis)
 - Première fois: aider à chacune des étapes
 - Deuxième fois: aider à chacune des étapes, sauf la dernière (ex.: fermeture éclair)
 - Quand réussi trois jours de suite, éliminer une autre étape.
- Aider à la toilette et aux soins d'hygiène
 - Est-il capable de demander à aller à la toilette? À valider.

Accompagner un élève avec TSA dans les actes de la vie quotidienne

- Utiliser des **supports visuels** pour faciliter la communication
 - Pour s'exprimer:
 - Il peut indiquer ce qu'il désire en pointant une image/picto
 - Il peut construire des phrases avec des images/pictos
 - Pour comprendre



NOTES

*Ce dont je veux me souvenir
sur les TSA...*

PEU IMPORTE LE TROUBLE, TENTEZ DE COMPRENDRE LES BESOINS QUE TRADUISENT LES COMPORTEMENTS OBSERVÉS

OUTIL 3 : FICHE D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS

Nom de l'élève : _____

AVANT	PENDANT	APRÈS
ANTÉCÉDENTS Les activités, les consignes, l'environnement de la salle de classe, le bruit, les routines, les interactions sociales, les interventions, l'état émotionnel ou la condition physique de l'élève, etc.	COMPORTEMENTS Ce que l'élève fait ou ne fait pas, ses actions, ses gestes, ses paroles, son inaction, etc.	CONSÉQUENCES L'attention de l'enseignante, la réprimande, l'avertissement, le retrait, le privilège, la récompense, l'activité agréable, l'évitement d'une tâche, etc.
Exemple : L'enseignante s'adresse à tous les élèves pour expliquer une tâche à réaliser.	Exemple : L'élève bouge pendant que l'enseignante parle.	Exemple : L'enseignante demande à l'élève de se retirer quelques minutes dans un endroit calme de la classe.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Éléments du contexte ou circonstances qui sont associés à l'apparition du comportement :



EXPLICATION	BESOIN
Pourquoi l'élève agit-il ainsi? Exemples : pour attirer l'attention sur soi, pour être accepté par ses pairs, pour s'exprimer, pour obtenir un renforcement positif, pour éviter une activité désagréable, une situation ou une conséquence, pour répondre à un besoin physique (ex. : bouger, avoir de l'espace), etc.	Qu'est-ce qui doit être développé chez l'élève? Exemples : établir une relation positive avec l'enseignante ou avec des élèves de la classe, développer son autonomie ou son sentiment de compétence (être valorisé), mieux comprendre les attentes comportementales de l'enseignante, arriver à autoréguler son comportement, améliorer sa capacité à se calmer, développer des habiletés sociales (ex. : résoudre des conflits), apprendre les règles, apprendre à s'organiser, améliorer sa concentration.
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Pistes d'intervention : _____ _____	

MISES EN SITUATION

**Comment s'assurer qu'ils puissent s'amuser
comme les autres enfants du groupe?**

Activités:

1. Matches d'improvisation
2. Jeu du drapeau
3. La guerre des planètes
4. Les mains courantes
5. Chasse au trésor

ENFANTS DANS VOTRE GROUPE

Tristan: dysphasie réceptive et expressive légère

Sofia: dyslexie-dysorthographe

Mathéo: dyspraxie motrice

Luna: déficit d'attention sans hyperactivité/impulsivité

Boris: déficit d'attention avec hyperactivité/impulsivité



ACTIVITÉ 1

MATCHS D'IMPROVISATION

Description

On forme deux équipes. On donne un thème. Les équipes auront 1 minute de réflexion avant de débiter. La première équipe vient improviser sur le thème donné. Dès qu'ils ont fini, c'est au tour de la 2^e équipe. C'est le public qui vote pour désigner l'équipe qui a réalisé la meilleure improvisation. On recommence ensuite avec un autre thème.

La clé du succès: prévenir

- Pensez à chacun des élèves en difficulté. Sont-ils susceptibles d'éprouver des difficultés avec cette activité en raison de leur trouble? Pourquoi?
- Que pouvez-vous faire pour vous assurer du bon déroulement de l'activité et que tout le monde s'amuse?

ACTIVITÉ 2

JEU DU DRAPEAU

Description

Deux équipes sont en compétition. Pour gagner, il faut capturer le drapeau de l'équipe adverse en s'assurant de le ramener en sécurité sur son territoire. Chaque équipe cache son «drapeau» sur son territoire. Les membres d'une équipe doivent essayer de dérober le drapeau de l'équipe adverse sans être touchés par les membres de cette équipe. Si un joueur est touché en territoire ennemi, il est envoyé «en prison». Les joueurs emprisonnés peuvent être libérés si un membre de leur propre équipe réussit à venir les toucher, sans lui-même être touché, durant l'opération de libération. La partie est gagnée quand une équipe capture le drapeau de l'équipe adverse et le ramène dans son territoire.

La clé du succès: prévenir

- Pensez à chacun des élèves en difficulté. Sont-ils susceptibles d'éprouver des difficultés avec cette activité en raison de leur trouble? Pourquoi?
- Que pouvez-vous faire pour vous assurer du bon déroulement de l'activité et que tout le monde s'amuse?

ACTIVITÉ 3

LA GUERRE DES PLANÈTES

Description

Former des équipes. Chaque équipe se disperse et forme un cercle, les membres se tenant les uns les autres le plus serrés possible. Chaque équipe trouve un nom pour sa planète. Au signal de l'animateur, la planète nommée va attaquer l'autre planète nommée (ex.: vénus attaque jupiter). Les joueurs ont 10 secondes pour ramener le plus de joueurs possible avec eux. Pour ramener un joueur dans sa planète, il doit être complètement isolé de ses pairs (de sa planète).

La clé du succès: prévenir

- Pensez à chacun des élèves en difficulté. Sont-ils susceptibles d'éprouver des difficultés avec cette activité en raison de leur trouble? Pourquoi?
- Que pouvez-vous faire pour vous assurer du bon déroulement de l'activité et que tout le monde s'amuse?

ACTIVITÉ 4

LES MAINS COURANTES

Description

Les joueurs se mettent autour d'une table. Chacun croise sa main droite avec la main gauche de son voisin de droite et sa main gauche avec la main droite de son voisin de gauche. Le jeu commence (on détermine dans quel sens le courant ira): quelqu'un frappe une fois avec l'une de ses mains. La main juste à côté doit frapper une fois, et ainsi de suite. On peut aussi frapper rapidement deux fois pour faire changer de direction le courant. Le premier joueur qui a une hésitation trop longue ou frappe quand ce n'est pas son tour doit enlever la main qui a fait l'erreur. Une fois les deux mains éliminées, le joueur est éliminé.

La clé du succès: prévenir

- Pensez à chacun des élèves en difficulté. Sont-ils susceptibles d'éprouver des difficultés avec cette activité en raison de leur trouble? Pourquoi?
- Que pouvez-vous faire pour vous assurer du bon déroulement de l'activité et que tout le monde s'amuse?

ACTIVITÉ 5

CHASSE AU TRÉSOR

Description

Une grande chasse au trésor sous le thème des Vikings est organisée. Les enfants devront trouver une série d'énigmes écrites sur des petits bouts de papier que vous aurez cachés. C'est la réponse à l'énigme qui les mènera à la prochaine cachette et ainsi de suite. L'objectif du jeu, découvrir l'incroyable secret des Vikings...

La clé du succès: prévenir

- Pensez à chacun des élèves en difficulté. Sont-ils susceptibles d'éprouver des difficultés avec cette activité en raison de leur trouble? Pourquoi?
- Que pouvez-vous faire pour vous assurer du bon déroulement de l'activité et que tout le monde s'amuse?



RESSOURCES ADDITIONNELLES

72

RESSOURCES ADDITIONNELLES

Le camp sur le web: <http://lecampsurleweb.com/>

Articles de blogue et ressources gratuites pour les animateurs de camp.

Ex.:



Association des camps du Québec – besoins particuliers

<http://camps.qc.ca/fr/gestionnaires-de-camps/vers-une-integration-reussie/besoins-particuliers/>

Fiches explicatives des principaux besoins particuliers retrouvés chez les jeunes qui fréquentent vos camps.



Être soucieux des besoins de chacun,
c'est contribuer à la construction de
souvenirs mémorables pour tous

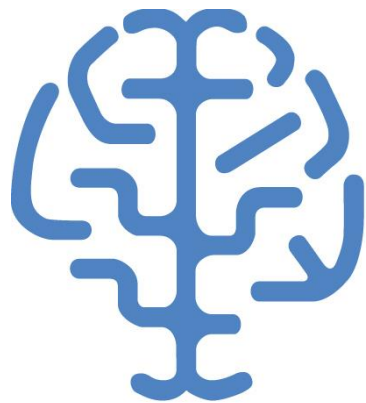
*Soyez épatants, imaginatifs, inspirants, déconcertants,
éblouissants, divertissants...*

*...tout en étant prévoyants, organisés, encadrants,
compréhensifs, bienveillants...*



Merci de votre écoute!

Questions?
Commentaires?



Institut
des troubles
d'apprentissage