

OBJECTIFS

Pour l'élève	<p>Agir et explorer un parcours aménagé sur les 2 bassins de la piscine mettant en jeu à la fois les compétences aquatiques acquises et les "connaissances et attitudes essentielles":</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre connaissance du règlement intérieur de l'installation nautique ; - connaître et respecter le rôle des adultes qui encadrent. - savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée.
Pour l'enseignant	<p>Favoriser la mise en activité autonome des élèves en proposant différents matériels et consignes d'utilisation de ce matériel, en référence aux situations vécues et aux apprentissages menés au cours du cycle.</p>

MODALITES - VIGILANCE

Le terme « **d'aquacréation** » a été choisi pour caractériser l'esprit de la séance.

Il s'agit de permettre aux élèves de mettre en œuvre des compétences spécifiques (**comment je m'y prends pour franchir les différents obstacles et espaces**) et générales de l'activité (**comment je me comporte pour assurer ma sécurité**), en s'inspirant des situations vécues lors des précédentes séances. Du matériel varié sera mis à disposition.

Les élèves s'équiperont en fonction de leur niveau de maîtrise aquatique pour pouvoir vivre l'ensemble des situations proposées dans les deux bassins (autonomie totale ou partielle, frite, ceinture, lunettes).

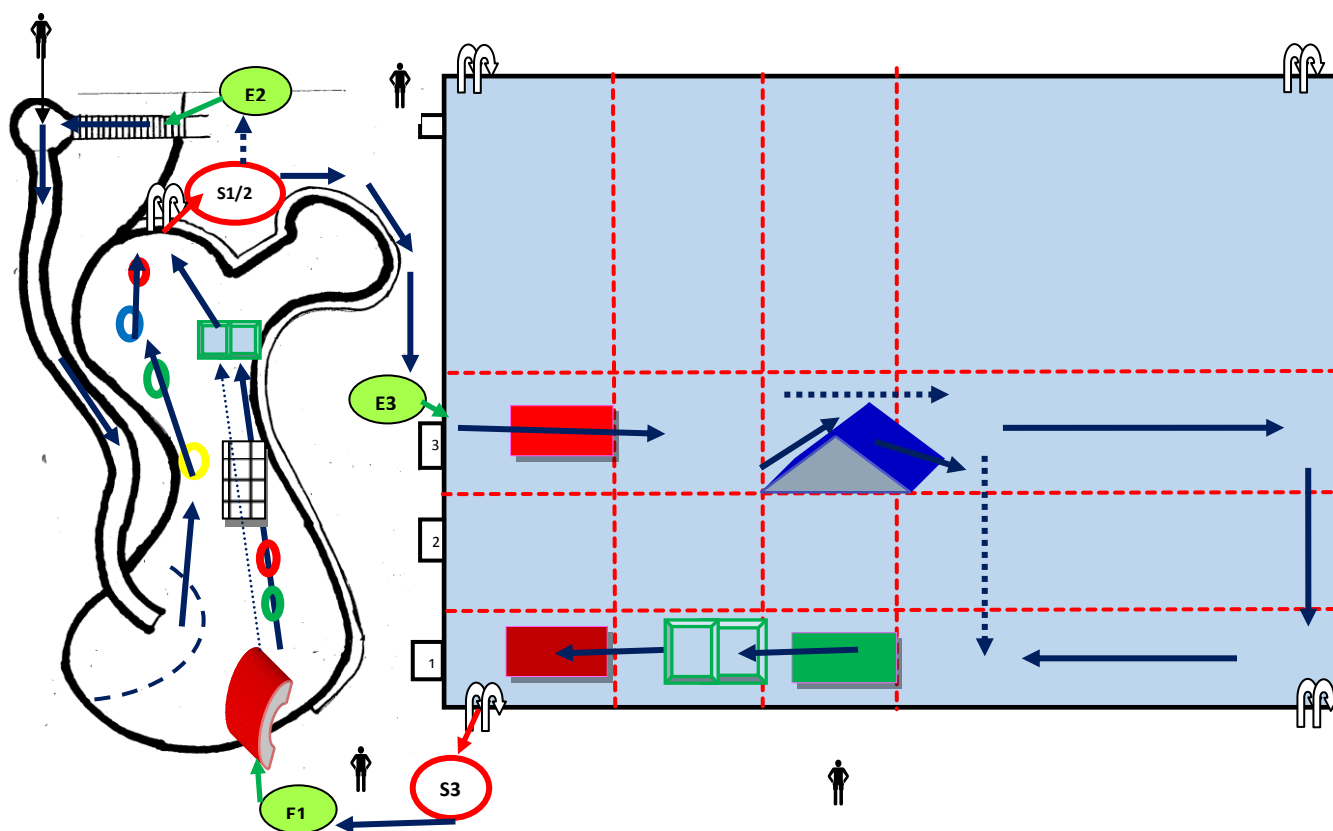
Les classes seront mixées et l'ensemble des élèves se déplacera tout au long du parcours encadré par les enseignants **postés** autour des bassins. En début de séances, les classes sont réparties en 3 groupes sur les 3 entrées.

Les enseignants (PE et ETAPS) se mettent d'accord sur les modalités effectives de mise en œuvre. Il est intéressant pour favoriser l'activité des élèves sur site de leur présenter la séance en classe auparavant.

CONSIGNES

- Je me déplace en marchant et prudemment hors de l'eau (je respecte l'ensemble des règles de sécurité de la piscine)
- Je m'équipe en fonction de l'atelier et de mon niveau de pratique (autonomie, frite, ceinture)
- Je respecte les repères d'entrée et de sortie des différents espaces

Aménagement de la situation



Dispositif

Les entrées **E** et sorties **S** se font à différents endroits.

Chaque élève avance à son rythme, peut éviter les obstacles lui posant problème et refait son parcours autant de fois que possible. Les variantes envisageables en fonction du niveau des élèves sont indiquées en pointillé.

3 circuits peuvent être aboutés: **circuit 1 E1 toboggan, cerceaux, cage, tapis fenètre, S1**; **circuit 2 E2 grand toboggan, cerceaux, S2**; **circuit 3 E3 grand bain S3**.