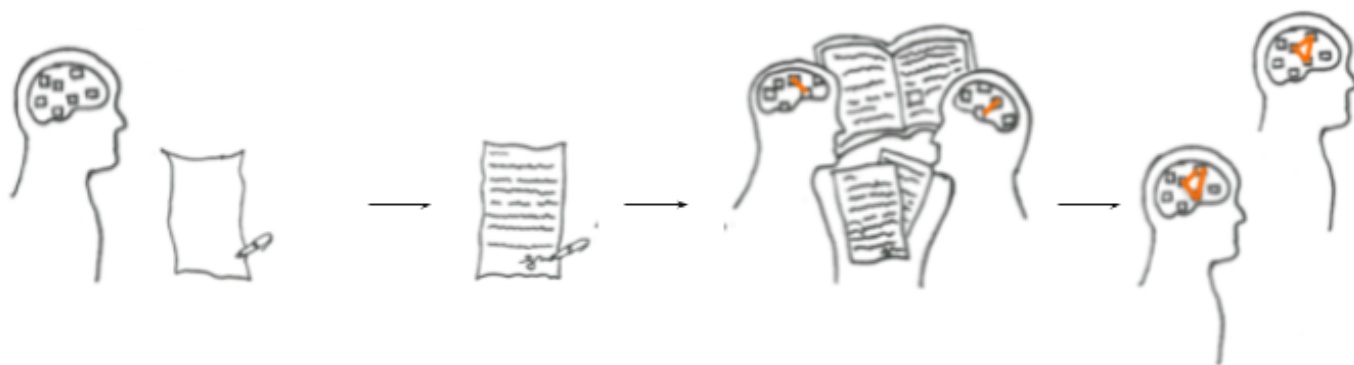


AMARRE : Activité de Métacognition, d'Approfondissement et de Raisonnement Réflexif des Élèves

Activité transversale qui vise à aider les élèves à apprendre et à devenir autonomes dans leurs apprentissages.

L'élève travaille sur une séance ou une notion. Sur une feuille de brouillon, individuellement, chaque élève commence par écrire tout ce qu'il sait (notions, définitions, vocabulaire, méthodes, erreurs, exemples, modalités,...) sous une forme libre (récit, schéma, notes,...). Il échange ensuite avec d'autres élèves afin de compléter, amender, réorganiser les éléments et prend conscience de ce qui est important, de ce qu'il a oublié ou de ce qu'il peut améliorer. C'est aussi dans cet échange que le jeu affectif et social fondamental s'exerce et produit des influx renforçant la mémoire.

Le retraçage des éléments et des liens entre eux dans la réflexion collective permet un apprentissage conscient et constitue une véritable évaluation formative par les pairs.



Il s'agit d'une activité adaptée à toutes les disciplines dans le secondaire ou dans le supérieur qui peut être mise en oeuvre à différents moments : en fin de séance, en début de séance (sur le contenu de la séance précédente), en fin de semaine, en fin de chapitre, entre deux séances, en accompagnement personnalisé, au retour de vacances ...

C'est dans la régularité et la fréquence que l'activité prend du sens et que l'élève peut développer ses capacités à réfléchir et à verbaliser la façon dont il apprend.

Pour l'enseignant, cela permet de confronter l'écart entre les savoirs enseignés et les savoirs appris par les élèves. Les informations sur ces écarts et ces malentendus propres à toute activité d'enseignement permettent une régulation de l'enseignement.

Pour l'apprenant, l'enjeu est la prise de contrôle progressive de son activité d'apprenant et la construction du sens de ce que Perrenoud appelle le « métier d'élève ». Au lieu de simplement « exécuter » les consignes de l'enseignant, l'élève est ainsi amené à en comprendre peu à peu le sens et à s'approprier sa démarche d'apprenant. C'est la construction de son autonomie d'apprenant qui est l'enjeu de tout ce processus.