

Compte-rendu de la <b>visite conseil du</b>		11/01/16	de	8h30 à 11h15	PERIODE N° :	1
Nom et prénom du stagiaire :					Mois de	janvier
Formateur effectuant la visite :		Nom :	Prénom :	Qualité :	CPC-EPS	
Nom et adresse de l'école du stage : observation classe de CE2-CM1						
Maternelle:	<input type="checkbox"/>	Elémentaire	<input type="checkbox"/>	Niveau de classe :	CE2-CM1	Nombre d'élèves inscrits : 30 présents : 28
Circonscription :				IEN :		
Contexte de l'école : <i>FAVORISE</i>						
Nature et durée des séances observées : <i>accueil 10' – grammaire 45' – mathématiques 45' – bilan 5'.</i>						
<b>Analyse des séances :</b>						
<b>La conception de l'enseignement (Préparer) :</b> <i>Programmations adaptées (programmes, contexte de l'école, de la classe, projet de cycle) , séquences (ensemble de séances articulées), élaboration des tâches (consigne, relances envisagées, évaluation), analyse a priori de la tâche , bilan, prévisions de la journée (journal). Connaissance du projet d'école.</i>						
<b>Observations : de la préparation de la PFSE de:</b>  Le cahier journal de la PFSE, périodes 1, 2, 3 (l'évolution de la préparation).  Les programmations et progressions.  Les fiches de préparation (nombreuses et détaillées).		<b>Conseils :</b> Pour les périodes à venir : - Une programmation détaillée, semaine par semaine (4 semaines pour P3 restant) pour la grammaire du verbe, le vocabulaire, la numération et le calcul, et une programmation pour les P4 et 5 plus globale. - Une progression (séquence) pour P3 en grammaire du verbe, vocabulaire, numération, calcul.  Exemple : P3 : S1 et S2 : les verbes du 1 <sup>er</sup> gr au présent CE2 / les verbes du 3 <sup>ème</sup> gr au présent CM1 (lesquels ? S1 et S2) S3 et S4 : les verbes du 2 <sup>e</sup> gr au présent CE2 / les verbes du 3 <sup>ème</sup> gr au présent CM1 (lesquels S3 et S4) P4 : le futur CE2 / S1 à 3 : le futur CM1, S4 à 6 le passé composé CM1 P5 : le passé composé CE2 / imparfait et passé simple, temps du récit : CM1 Ces programmations P4 et P5 devront être détaillées et approfondies en fin de période 3.				
<b>La mise en œuvre de l'enseignement, l'organisation de la classe (Conduire) :</b> <i>Présentation de la tâche, des conditions de sa réalisation. Organisation des espaces et des temps scolaires. Gestion des outils et des supports individuels ou collectifs (tableau...). Dispositif humain (groupes d'élèves, rôle des adultes (A.T.S.E.M, A.V.S ...)) . Formes d'interventions et de communication adaptées aux situations. Le retour à l'attention. Phases de transition.</i>						
<b>Observations :</b> <i>classe de CE2-CM1 de Maussane</i> - Les gestes professionnels d'entrée en classe et de mise au travail, le rangement des affaires.		<b>Conseils :</b> - La consigne : Capter l'attention des élèves avant de la donner L'écrire Laisser une trace de cette consigne au tableau (pour les				

- La gestion du cours double : mise en activité d'un groupe (coller une feuille, écrire la date,...) pendant la consigne à l'autre groupe. Alternance des temps d'autonomie et de dirigé. Modalités de travail variées (collectif, individuel, binômes).
- La consigne (passation et reformulation)
- Mise en place d'un élève tuteur dans le groupe qui est autonome, qui répondra aux questions de ses camarades (à envisager pour les P4 et P5)
- Un élève « maître du temps »

élèves qui n'auraient pas été suffisamment attentifs, pour ceux qui ont une mémoire plus visuelle qu'auditive,...).

Questionner les élèves sur ce qui a été compris.  
Reformuler : par un élève, à nouveau par le maître.  
Exemplification (au tableau, avec un travail rapide sur l'ardoise).

L'entrée dans la situation d'apprentissage ne peut se faire que si l'on s'est assuré de la compréhension de la consigne.

La réussite des élève est elle conditionnée par l'adaptation de la tâche à la compétence visée et aux compétences acquises des élèves.

**8h30-10h20** : observation de la PFSE (avec 2 interventions CPC).

**10h20-10h25** : lecture de son compte rendu de visite de son tuteur (qu'il ne connaissait pas).

**10h25-10h40** : entretien avec PFSE sur la séance observée, retour sur ce qui allait et ce qui pouvait être amélioré, essai de transfert avec la classe de Thomas Bastide (ce qui est semblable, ce qui est différent, ce qui pose problème, ce qui pourrait être amélioré en voyant faire la PFSE). La séance n'était pas parfaite, mais elle correspondait tout à fait aux attentes de l'institution. Le travail de préparation en amont de la séance a permis cette gestion et cette mise en apprentissage des élèves.

**10h40-11h15** : entretien CPC-PFSE sur 2 points : la consigne / la préparation de classe

**Entretien** (analyse de la pratique du stagiaire, capacité d'écoute, pris en compte des conseils,...) :

Retour sur l'historique de la situation :

P1 : l'urgence et les circonstances, Thomas était en difficulté.

P2 : un événement douloureux et un arrêt de travail, Thomas n'a pas pu être présent à son travail

P3 : reprise : la préparation de classe et la gestion de la consigne seront les priorités.

Questions : comment rattraper le retard ?

Faire des choix et sérier les priorités, avoir une programmation détaillée, compter le nombre de séances et les compétences à acquérir. Faire le point sur ce qui a été travaillé en P2.

**Conseils, directions de travail et contrat de progrès :**

- La programmation de la période 3 (détaillée) et des périodes 4 et 5 plus globale
- La passation de la consigne

**Date et signature du formateur** : à , le 11 janvier 2016

Le compte rendu de visite signé est à transmettre au **Professeur des Ecoles Stagiaire** qui le conservera dans son dossier de suivi ainsi qu'à l'**IEN**. Un exemplaire est également à envoyer à l'**IA13 uniquement par courriel** à l'attention de **Mme PINAMONTI** : [ce.dp13dpqd2@ac-aix-marseille.fr](mailto:ce.dp13dpqd2@ac-aix-marseille.fr)