

Enseignement explicite

CSEN juin 2022

Pascal BRESSOUX

C'est un enseignement structuré où l'activité de l'enseignant a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage (nouvelles notions, stratégies).

- Fournir des objectifs clairs
- Segmenter les compétences complexes
- Procéder par étapes précises
- Fournir des descriptions et démonstrations claires (des notions à acquérir) : modelage et réflexions à voix haute
- Engagement actif des élèves
- Multiplication des échanges / feedbacks

P6 : ce que ça n'est pas.

P7 : les fondamentaux de l'enseignement explicite

- Conception active du rôle de l'enseignant
- Réflexion sur le contenu à enseigner (du simple vers le complexe, repérage des étapes, des compétences nécessaires)
- Structuration des séances :
 - 1) Ouverture
 - 2) Modelage « je fais » (PE montre, expose, donne des exemples et contre-exemples)
 - 3) Pratique guidée « nous faisons »
 - 4) Pratique autonome
 - 5) Clôture

P9 : les tâches structurées / les tâches faiblement structurées

L'enseignement explicite est efficace dans toutes les tâches (contenus, stratégies). Il aide à la réduction des écarts sociaux d'acquisition.

Pour les stratégies, cela consiste à aider les élèves à planifier, diriger, évaluer des aspects spécifiques de leur apprentissage.

L'enseignement explicite axé sur la RdP est profitable quand les élèves ont acquis une bonne maîtrise de la notion.

Métacognition et confiance en soi

CSEN GT5 **Joëlle PROUST**

I Le feedback

Définition : toute forme de retour d'information concernant l'action en cours.

Feedback cognitif (ou intrinsèque) : évaluation de succès

Feedback social (ou extrinsèque) : le rapport de la réussite ou difficulté pour l'élève en lien avec son origine, son histoire, sa personnalité.

Ces 2 informations entraînent :

- Poursuite de l'effort / Abandon / Changement de stratégie

Fonctionnement des feedbacks :

Feedback interne : prédictions automatiques du cerveau (il forme des attentes pour diriger l'attention vers les éléments qui valident le succès de l'action).

Feedback externe : les indices prélevés chez autrui.

L'enseignant doit distinguer les feedbacks efficaces des inefficaces-toxiques. Le feedback est le pivot de l'apprentissage.

Les feedbacks externes :

- *Cognitif* : de contrôle (quels sont mes buts, PE doit définir les conditions de la réussite) ou de suivi (progression et étapes, PE doit préciser l'étape en cours et l'étape suivante, rechercher l'automatisation, approfondir la compréhension, revenir sur ce qui n'est pas compris, cultiver l'autorégulation)
- *Exécutif* : soutenir l'attention
- *Affectif* : encourager (efforts, importance de la tâche, utilité de l'erreur)
- *Sociocognitif* : estime de soi
- *Normatif* : performance attendue (encourage la compétition)

Les conditions nécessaires :

- L'élève doit être activement engagé
- Le feedback doit être accepté et vécu comme une ressource
- La tâche doit être dans la ZPD
- Le feedback doit porter sur l'activité (pas sur la personne)
- Le feedback doit être juste (pas une erreur)

Le feedback influence le travail des élèves en affectant :

- L'intensité de l'effort
- La construction de la tâche (étapes)
- La motivation

Il incite les élèves à rechercher l'information pertinente.

Exemples de feedbacks :

- *De correction* : en fin de tâche (*il faut être plus précis, le résultat n'est pas correct*). Il est plus efficace quand il n'est pas associé à une note.
- *De processus* : les stratégies disponibles, invitation à demander de l'aide, indication d'indices de correction, d'erreurs.
- *D'autorégulation* : interactions entre l'engagement (motivation), le contrôle (représentation du but) et la confiance de l'élève. Il vise la construction de nouvelles croyances. (*Maintenant que vous maîtrisez xxx vous pouvez ...*).
- Axé sur la personne : contre-productif

Les félicitations doivent être liées à l'effort, l'autorégulation, l'engagement, les processus utilisés.

Quand ? Le plus tôt possible. Quoi ? Préciser le feedback sur le but, le processus ou le résultat.

Les erreurs d'utilisation du feedback :

- Insuffisant (sur la tâche)
- Sur la personne
- Discriminant (plus souvent ceux qui sont en difficulté)
- Négatif (il décourage)
- Différencié (fille / garçon)

Le climat de classe est impacté par la qualité des feedbacks et le statut de l'erreur.

Outils C2-C3 : SEP (sentiment d'efficacité personnelle – résultats scolaires)

Evaluation verte : mon but est de... (*Est-ce que j'ai bien compris ? reformuler*)

Evaluation rose : est-ce que je m'en sors ?

Evaluation rouge : est-ce que le résultat est correct ?

II Les gestes professionnels