

Séance de langage

Domaine:

S'APPROPRIER LE LANGAGE ORAL DANS LE COIN BRICOLAGE

Un coin « bricolage » peut être installé dans la classe, soit temporairement en fonction d'un projet, soit en rotation avec d'autres jeux, soit à demeure, en mettant en place des conditions minimisant le bruit.



Domaine:	ECHANGER, S'EXPRIMER, DECRIRE, NOMMER
Niveau de classe:	MS
Compétence :	Etre capable de nommer des actions.
Objectifs langagiers:	Acquérir un lexique spécifique : des noms (les outils) des verbes d'action (visser, dévisser, assembler, taper, marteler, enfoncer, couper, scier, percer, trouser....) Etre capable de décrire une situation vécue
Apprentissage visé :	Répertorier les différentes actions réalisables à l'aide des outils fournis, les nommer, décrire les gestes produits.
Durée:	30 minutes maximum.
Organisation matérielle:	Un espace bricolage aménagé, des outils adaptés aux élèves (marteau, écrous, vis, tournevis, étau,) Une (ou des photos) de montages ou d'objets réalisés préalablement par les enfants ou proposés par l'enseignant.
Consigne:	«Vous allez fabriquer un objet ou un montage et vous expliquerez ensuite aux autres comment vous avez fait.» ou bien «Vous allez réaliser le modèle proposé sur l'image et vous expliquerez comment vous avez fait »
Modalités de travail: - nombre d'élèves - constitution des groupes	Groupe restreint d'élèves (5 à 6 élèves). Groupe hétérogène Dans le coin bricolage
Descriptif de l'activité, scénario proposé, déroulement:	L'enseignant propose, soit de réaliser librement un objet ou un montage soit de reproduire un montage à partir d'une photo. Après un temps où les enfants agissent librement dans le groupe et échangent avec leurs camarades, l'enseignant revient dans le groupe et demande d'expliquer comment on a fait.
Rôle de l'enseignant	L'enseignant aide à la formulation des élèves . Il apporte le lexique exact si besoin. Il relève les mots qui posent problème. Il régule la prise de parole. Il sollicite tous les élèves du groupe. Il relance, pose des questions,
Activité de l'élève	Il observe, il manipule, il réalise. Il échange avec ses camarades, il parle pour décrire, justifier, expliquer.

Différenciation envisagée	Elle s'opèrera selon le modèle proposé, les outils mis à disposition, les gestes induits, les exigences en terme de production langagière.
Évaluation :	Deux niveaux d'évaluation : - sur la validité du modèle reproduit, et la justification orale qui est donnée - sur le lexique utilisé, les capacités à expliquer. Le « comment »
Remarque, prolongement...	On pourra prolonger l'activité en demandant aux élèves d'expliquer à un autre enfant qui ne voit pas le modèle, les différentes étapes de la construction.