

## Visite- Conseil

Effectuée le : 28/09/09 (matin)

Par

Auprès de :

En qualité de *Conseiller Pédagogique de Circonscription*

Ecole :

Commune :

Niveau : CE1

Nombre d'élèves présents : 24 (la maîtresse a en charge un demi -groupe de 12 élèves)

### Points forts :

- Bon contact avec les élèves. Il règne dans la classe un climat propice au travail. La maîtresse circule dans la classe et s'assure que tous les élèves soient en activité. Le contexte observé (demi-groupe) est facilitant et nous avons évoqué que conduire la classe en entier pourra occasionner d'autres difficultés.
- Les objectifs sont en adéquation avec la tâche proposée.
- Très bon travail de préparation : les matériels et supports sont préparés à l'avance ce qui autorise des mises en œuvre rapides.
- Les formes de travail sont variées (oral/écrit, individuel/groupe/collectif).
- Bonne analyse de sa pratique durant l'entretien : les écarts ont été identifiés et quelques réajustements ont été proposés (passation des consignes, rôle de la trace écrite).

### Points à améliorer :

- Mieux penser/préparer la relation tâche/élève : quelles ressources va-t-il devoir mobiliser pour réaliser et réussir la tâche ?  
Expliciter la tâche (but, critères de réalisation et de critères de réussite) et le dispositif. Ne pas hésiter à faire reformuler les consignes par les élèves plusieurs fois.
- Inscrire l'activité de l'élève dans un temps : lui permettre de s'organiser par rapport à « un temps » mais aussi lui permettre « d'apprécier » son travail en lui donnant un/des critère(s) de réussite ou d'achèvement de la tâche.
- Repenser les modalités du travail de groupe : définir les différents rôles dans le groupe.
- Réfléchir au rôle de la trace écrite : quelles traces d'une séquence à l'autre ? Quels affichages didactiques de référence envisager ? Prévoir dans la préparation une élaboration collective de la trace qui permettra la mise en cohérence des séquences, une mise en mémoire des « savoirs » et savoir-faire sur laquelle on peut s'appuyer la séquence suivante.

