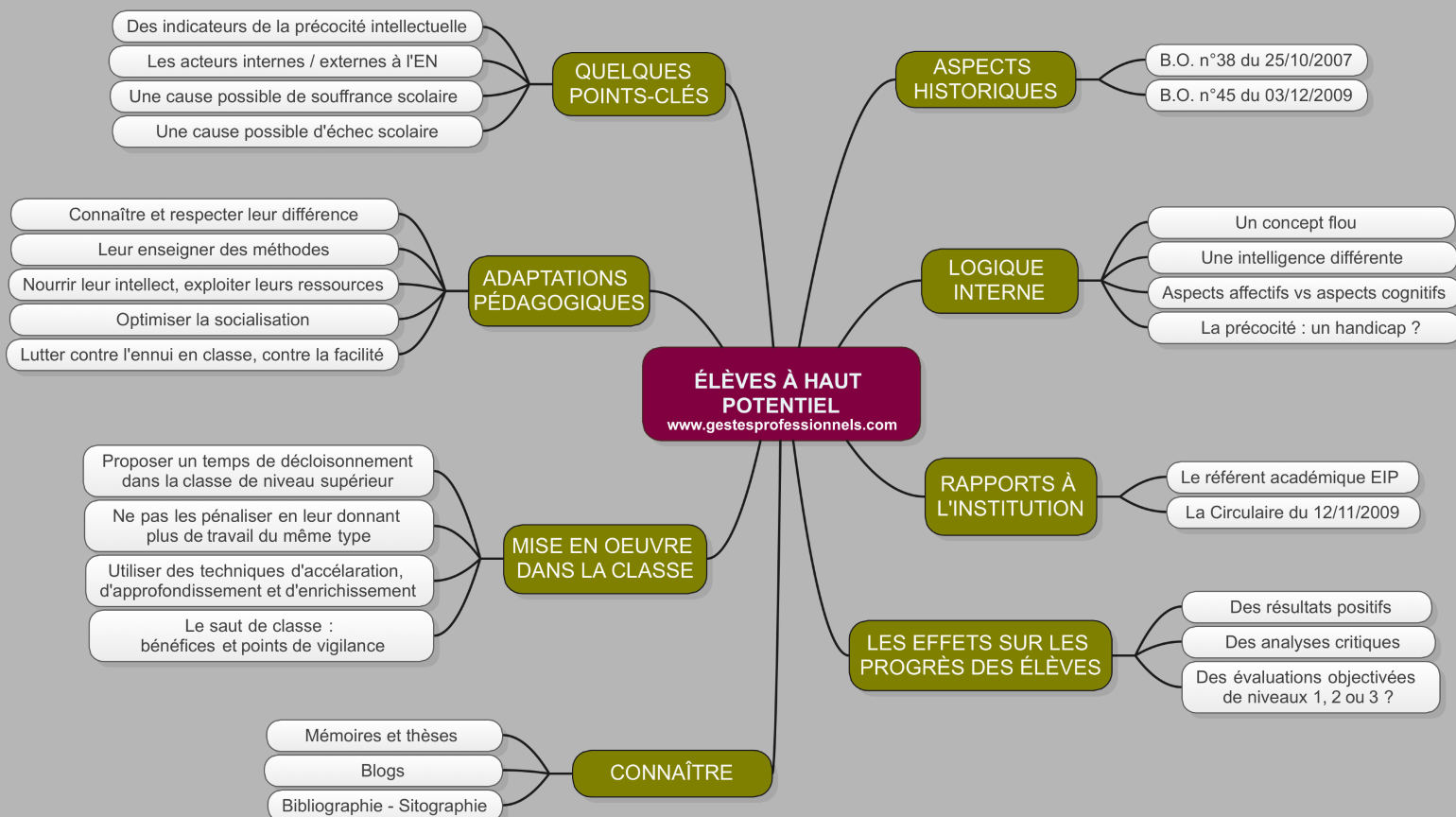


# Élèves à haut potentiel



## Quelques premières interrogations

Qu'est-ce qu'un élève intellectuellement précoce (E.I.P) ?

« (...) les enfants concernés ne constituent pas une population identifiable comme telle. Il faut souligner **la très grande diversité de leurs profils** (langage, mémoire, adaptation, motivation, personnalité, etc.). Ils n'ont en commun que le fait de bénéficier de certaines capacités remarquables et l'écart constaté entre ces capacités et les performances réalisées, en particulier en milieu scolaire. **Cette extrême diversité peut expliquer la variété des termes employés pour identifier ces élèves** : « intellectuellement précoces », « doués », « surdoués », « talentueux », « à haut potentiel », « manifestant des aptitudes particulières », etc. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Quelle part de la population scolaire représentent-ils ?

« Je n'aime pas trop le mot surdoué car cela donne l'impression que l'enfant est beaucoup plus fort que tous les autres, que c'est un petit Einstein. Je préfère parler de haut potentiel (HP), potentiel qui peut s'exprimer ou pas. L'enfant n'est pas plus intelligent que les autres, il a une intelligence différente des autres. On estime que 2 % des enfants sont concernés, soit un à deux élèves en moyenne par classe. » [lanouvellerepublique.fr](http://lanouvellerepublique.fr)

Les enfants précoces sont-ils issus essentiellement des milieux favorisés ?

« Absolument pas ! C'est une idée reçue (...) Aujourd'hui, la plupart des études sont biaisées car elles sont basées sur des tests d'intelligence onéreux, accessibles à une partie de la population. De plus, le test de *QI* n'évalue qu'une intelligence académique. De notre côté, nous faisons aussi passer un test de créativité car elle n'est pas corrélée au *QI*. » [vousnousils.fr](http://vousnousils.fr)

Pourquoi s'en préoccuper ?

« Un grand nombre de ces élèves poursuit une scolarité sans heurt, cependant certains peuvent rencontrer des difficultés passagères ou durables, pouvant aller jusqu'à l'échec scolaire. Le repérage de l'élève et un accompagnement pédagogique adapté, un regard bienveillant afin de l'aider à surmonter ses difficultés en méthodologie et afin de stimuler ses capacités diminuent le risque d'échec scolaire. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Ça se passe ailleurs

Belgique : Enseigner aux élèves à hauts potentiels

« C'est tout l'objet de ce guide qui vise, dans le même esprit que « Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage », à permettre aux équipes éducatives de mieux connaître les élèves à hauts potentiels et la variété de leurs profils, mais aussi à leur proposer des pistes de différenciation pédagogique. » [enseignement.be](http://enseignement.be)

Suisse : Les "Echelles d'évaluation de comportement des élèves à haut potentiel"

« Le corps enseignant des classes régulières opère une présélection des élèves à haut potentiel intellectuel au moyen d'un questionnaire d'évaluation portant sur les caractéristiques d'apprentissage, de créativité, de motivation, de leadership et de planification de l'élève. »  
[direction de l'instruction publique](#)

## Des comparaisons internationales

L'éducation des élèves à haut potentiel UNESCO 2008

« La conférence la plus récente du World Council for Gifted and Talented Children a mis l'accent sur trois thèmes dominants (...) Il s'agit notamment de l'identification des enfants doués et talentueux, des aspects sociaux et affectifs du problème et des modèles et stratégies d'éducation destinés à ces enfants dans les programmes tant normaux que différenciés. Le présent manuel se concentrera sur ces trois questions, en accordant une attention particulière à l'élaboration et à la mise en œuvre de stratégies d'enseignement et de modèles de programmes d'éducation visant à répondre aux besoins des élèves doués. » [unesco.org](http://unesco.org)

## Quelques premières aides

Ressources d'accompagnement pédagogique :  
Scolariser les élèves intellectuellement précoces (EIP)

« Il existe des caractéristiques cognitives, socio-affectives et comportementales chez l'élève intellectuellement précoce souvent citées dans les observations cliniques visibles pour certaines dès la petite enfance. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Les vidéos d'une conférence "Enfants à haut potentiel"

« Une expérimentation est en cours dans le département de l'Essonne autour de trois collèges, des écoles et des lycées qui les entourent, sur la prise en charge des élèves intellectuellement précoces. Ce projet bénéficie du soutien financier du Fonds social européen. Dans le cadre d'une journée de formation, Dimitri Afgoustidis, formateur à l'I.N.S.H.E.A., a posé les éléments pour comprendre ce que sont ou ne sont pas les enfants à haut potentiel. . » [ac-versailles.fr](http://ac-versailles.fr)

Association française pour les enfants précoces

« L'Association Française pour les Enfants Précoces est une association agréée par le Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative, et correspondante pour la France de EUROPEAN COUNCIL for HIGH ABILITY. L'AFEP est une association de professionnels et de parents. » [afep-asso.fr](http://afep-asso.fr)

## Des recommandations institutionnelles

### Cadre réglementaire

- **Circulaire n° 2013-060 du 11 avril 2013** *"Une attention particulière devra être accordée aux élèves intellectuellement précoces (EIP), pour qu'ils puissent également être scolarisés en milieu ordinaire. À cet effet, dès la rentrée 2013, chaque enseignant accueillant dans sa classe un élève intellectuellement précoce aura à sa disposition sur Éduscol un module de formation à cette problématique.* » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)
- **Circulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009** *Élèves intellectuellement précoces : Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces.* [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)
- **Circulaire n° 2007-158 du 17 octobre 2007** *Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école ou au collège.* [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)
- **Article L321-4 du code de l'éducation** [legifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr)

## Des ressources institutionnelles

Dans chaque académie, un référent EIP est l'interlocuteur privilégié pour les parents et la communauté éducative.

*« Pour être efficace le projet de formation doit être porté par une personne clairement identifiée et reconnue par tous les acteurs comme l'interlocuteur académique sur le thème de la précocité intellectuelle. Quelle que soit sa fonction principale (conseiller du recteur, personnel d'inspection, de direction ou enseignant), ce référent a la responsabilité de rassembler les ressources, de présenter au recteur un plan complet et réaliste de formation et d'information et d'en coordonner la mise en œuvre. »* [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

### La scolarisation des élèves « intellectuellement précoces »

*Rapport à Monsieur le Ministre de l'éducation nationale Jean-Pierre DELAUBIER Janvier 2002*

*« Ses conclusions sont d'abord fondées sur des entretiens avec les représentants des principales associations, avec des équipes engagées dans l'accueil des enfants intellectuellement précoces et avec des chercheurs (...) Avant la mise au point du rapport définitif, nous avons souhaité recueillir l'avis d'un certain nombre de partenaires (représentants des psychologues scolaires, des rééducateurs et des conseillers d'orientation- psychologues, principaux syndicats enseignants et fédérations de parents d'élèves) afin de consolider nos conclusions et de prendre en compte l'ensemble des points de vue concernés. »* [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)

### Des jeunes EIP très différents les uns des autres

*« Selon BETTS, on pourrait regrouper les jeunes à haut potentiel dans les catégories suivantes : Élèves à haut potentiel performant / à haut potentiel créatif et extraverti / à haut potentiel inhibé / à haut potentiel sous-réalisateur / à haut potentiel présentant des troubles / à haut potentiel autonome. (...) Chez tous, on observera la plupart du temps une expression émotionnelle intense qu'on attribue souvent, à tort, à un manque de maturité. »* [ac-nice.fr](http://ac-nice.fr)

## Des formations

L'AFEPA est une association nationale de la loi 1901 à but non lucratif

Quels enjeux pour le système éducatif ? L'enseignant et la précocité intellectuelle : Quelles spécificités pédagogiques ? Une dynamique de projet pour une équipe éducative ? [afep-asso.fr](http://afep-asso.fr)

## Des événements

Intelligence Day 2015

« Mensa International organise chaque année au mois d'octobre des « intelligence days » à travers le monde entier. Des séances de test ou des conférences sont organisées. » [mensa.fr](http://mensa.fr)

Journée PREKOS 27 janvier 2016 [prekos.fr](http://prekos.fr)

Intervention des auteurs de *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel* [tompousse.fr](http://tompousse.fr)

## Des expérimentations

Accueil des élèves intellectuellement précoces (EIP)

« Depuis 2006, l'école, dans un quartier situé en ZEP, accueille des élèves intellectuellement précoces (...) La seule réponse à ces difficultés consiste souvent et seulement à accélérer le déroulé du cursus scolaire. Les familles semblaient en grand désarroi et s'orientaient souvent vers les écoles privées de la ville dont la presse relatait régulièrement les offres spécifiques. C'est avec intérêt que la directrice de l'école de Bonsecours et son équipe se sont penchées sur la proposition de devenir un pôle d'accueil pour les EIP de l'agglomération nancéienne. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Des métiers

Vous avez entre 16 et 25 ans ? Engagez-vous en mission de Service Civique

« Parce que la précocité n'est pas forcément synonyme de réussite scolaire, des dispositifs sont élaborés, coordonnés et mis en place par l'équipe éducative, afin de faciliter l'accès à l'éducation à un public fragilisé (...) Le volontaire pourra participer pleinement à ces actions personnalisées et pertinentes, face aux difficultés de l'enfant. » [service-civique.gouv.fr](http://service-civique.gouv.fr)

## Des témoignages

Bac : de la difficulté d'être surdoué

« Je l'ai vu revenir la tête basse. J'ai pensé qu'il l'avait loupé. Quand il est arrivé, je lui ai dit : "Tu as l'interdiction d'être triste parce que ça n'était pas de ton âge." » Lui s'est contenté de lâcher : « Tu me prends pour un idiot. » C'est ainsi : on peut réussir son bac à 13 ans, mais manquer cruellement de confiance en soi. » [lemonde.fr](http://lemonde.fr)

## Enfants précoces, ils sont adultes maintenant

« Pour moi, l'école depuis le CP (que j'ai fait deux fois) était un ennui quasi permanent. À l'exception des jours où de nouvelles notions apparaissaient... C'était alors l'explosion d'idées ! »  
« Malgré une dépression infantine, des examens, des scanners, les médecins n'ont pas compris ce que j'avais, et j'allais toujours la boule au ventre à l'école, et je m'ennuyais régulièrement. Je n'ai compris qu'avec ma fille aînée ce qui m'avait tant fait souffrir enfant. » [maif.fr](http://maif.fr)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

### Procédures

La famille signale que l'enfant est intellectuellement précoce, ou s'interroge sur cette possibilité / L'équipe pense que l'enfant est intellectuellement précoce / Les aménagements / L'équipe éducative [ac-reunion.fr](http://ac-reunion.fr)

### Un groupe scolaire de Corrèze accompagne les élèves à haut potentiel

« L'ensemble scolaire Edmond-Michelet accueille 125 élèves dits à haut potentiel (HP) ou précoces, de la maternelle à la terminale. Tous testés Wisc IV, au cours de leur scolarité dans l'établissement ou avant leur arrivée. » [lamontagne.fr](http://lamontagne.fr)

### Des cursus personnalisés

« Le surdouement n'est pas toujours synonyme de réussite scolaire. Ces élèves suivent une scolarité traditionnelle, dans des classes hétérogènes, mais bénéficient d'un suivi individuel et se voient proposer parallèlement des activités spécifiques (cours de chinois, initiation à la philosophie...). Ceci afin de stimuler leur potentiel intellectuel tout en gardant le souci de leur bien être psychologique et de leur épanouissement. » [edmichelet-brive.fr](http://edmichelet-brive.fr)

## Des outils

### Test préliminaire

« Mensa est une organisation internationale dont le seul critère d'admissibilité est d'obtenir des résultats supérieurs à ceux de 98 % de la population aux tests d'intelligence. Elle fait donc partie de la catégorie des sociétés à QI élevé (...) Pour vous donner une idée sur la difficulté de nos tests et vous y préparer, nous vous conseillons de passer notre test préliminaire ci-dessous, à correction automatique. » [mensa-france.org](http://mensa-france.org)

### Exemple de livret de suivi de l'enfant intellectuellement précoce

« Ce livret est délivré à l'élève et sa famille, à ses enseignants. Il sera dûment renseigné lors d'une réunion de l'équipe éducative. Il permet la vigilance nécessaire à une scolarité réussie. Il doit faciliter le dialogue entre l'établissement scolaire et la famille, pour cela il accompagnera l'élève tout au long de son cursus scolaire. » [ac-bordeaux](http://ac-bordeaux)

- Toi qu'on dit « surdoué ». La précocité intellectuelle expliquée aux enfants [editions-harmattan](#)
- Kit de survie de l'enfant précoce [editions-creaxion](#)
- Zacchary, l'ourson précoce [ricochet-jeunes.org](#)

## Quelques contributions d'experts

### Les enfants précoces ont-ils un cerveau différent ?

« Chacun des 80 enfants va passer 50 minutes dans une machine à IRM. Une partie de ce temps permet de faire des images du cerveau au repos. Puis on demande aux sujets de faire des exercices pour observer quelles zones de leur cerveau sont sollicitées. » [univ-lyon1.fr](#)

### Précoces et surdoués : le petit site sur la précocité intellectuelle

« Certains pensent que les caractéristiques que l'on prête aux enfants précoces ne leur sont pas réservées. Oui, beaucoup d'enfants sont intelligents, critiques, sensibles, anxieux, vifs, curieux, agités....mais l'enfant précoce l'est plus, l'est trop, parfois de façon envahissante et, surtout, il est tout ça à la fois. » [surdoues.e-monsite](#)

**L'auteure** : Claire Grand est psychologue spécialiste de la précocité intellectuelle et des troubles des apprentissages [claire-grand-psy](#)

### Les intelligences multiples chez l'enfant précoce Conférence-débat du 1er mars 2014 à 69 Bron. 1:30

« Toutes deux enseignantes, Véronique Garas (conférencière expérimentée) et Pascale Perroteau (déléguée pour les EIP en IDF) nous présentent leurs réflexions et tenteront d'articuler intelligences multiples et haut potentiel intellectuel. » [youtube.com](#)

**Les auteurs** : Véronique Garas [facebook.com](#) Pascale Perroteau [fr.linkedin.com](#)

### Les modes de scolarisation des enfants à haut potentiel et leurs effets

« De nombreux modes de scolarisation des enfants à haut potentiel intellectuel ont été expérimentés et chacun a ses partisans. Les études portant sur les effets de ces différents modes de scolarisation sont passées en revue. Les résultats montrent que le mode de regroupement des enfants n'a pas, en lui-même, d'effet important. Les effets sont surtout fonction des modifications introduites dans les programmes d'enseignement ou le rythme auquel ceux-ci sont enseignés (compactage, accélération, etc.). Les enfants qui ont à la fois un haut potentiel et l'envie d'aller plus vite, semblent pouvoir effectuer leur cursus en un ou deux ans de moins sans inconvénient apparent. On manque cependant d'études longitudinales fiables pour apprécier les effets à long terme de ces différents modes de scolarisation. » [jacques.lautrey.com](#)

**L'auteur** : J. Lautrey Laboratoire Cognition et Développement, CNRS, université de Paris-V

## Une évaluation psychométrique nécessaire...

« Différentes échelles peuvent être proposées. Les plus utilisées sont celles établies par le psychologue américain David Wechsler. Elles sont adaptées à l'âge de l'enfant : la WPPSI-IV, de 2 ans ½ à 6 ans ; le WISC-IV de 6 ans à 17 ans ; puis la WAIS-IV après 17 ans (...) On peut utiliser également le K-ABC II, pour les enfants de 3 à 12 ans. Inspiré des travaux en neuropsychologie d'Alexandre Luria (1902-1977), le K-ABC II évalue la façon dont l'enfant traite les informations, en distinguant les processus de traitement simultané et séquentiel. [tompousse.fr](http://tompousse.fr)

Olivier REVOL est neuropsychiatre, pédopsychiatre à l'hôpital neurologique de Lyon [chu-lyon.fr](http://chu-lyon.fr)

Roberta POULIN est présidente de l'ASEP [asep-suisse.org](http://asep-suisse.org)

Doris Perrodin est spécialiste de l'éducation des enfants et adolescents à haut potentiel [doris-perrodin.ch](http://doris-perrodin.ch)

## Éléments de bibliographie

### Quelques bibliographies

- Précocité et intelligence / Méthodologie pratique pour les élèves / Pour aider vos enfants à réussir [afep-asso.fr](http://afep-asso.fr)
- Publications scientifiques / À propos du Q.I. / Articles en français publiés dans des revues à comité de lecture / Articles en anglais publiés dans des revues à comité de lecture / Les revues scientifiques spécifiques au haut potentiel [enfants-haut-potentiel.com](http://enfants-haut-potentiel.com)

Le développement affectif des enfants dits « intellectuellement précoces »  
Julia Legrand .- *Mémoire de recherche* .- Université catholique de Paris, 2004

« Chez l'enfant défini comme intellectuellement précoce, l'aspect cognitif est sur le devant de la scène, mais qu'en est-il de son développement affectif et de ses caractéristiques? Dans cette étude, nous nous intéresserons à la personnalité entière de l'enfant « intellectuellement précoce », en cherchant à comprendre son vécu interne, ses mécanismes et ses conflits intra-psychiques. »  
[cabinet-psychotherapie.com](http://cabinet-psychotherapie.com)

Ramond, Fabienne .- *L'élève intellectuellement précoce : protocole d'accompagnement des scolarités difficiles* .- CRDP de Bourgogne, 2010 .- 128 p. 15€

Cet ouvrage décrit la nature des difficultés qui peuvent survenir dans la scolarité des élèves surdoués et propose un protocole d'accompagnement pour prévenir l'échec et le décrochage scolaire. Cette démarche de médiation, pour accompagner collégalement l'élève de manière adaptée et individualisée et en mesurer les effets, pour désamorcer les conflits, s'appuie sur des situations réelles. Elle s'adresse à tous les acteurs du monde éducatif. [cndp.fr](http://cndp.fr)

L'auteure est conseillère pédagogique pour l'adaptation et l'intégration scolaires à l'Inspection académique de la Moselle.