



Comment motiver les élèves à s'engager dans une activité ?

Regards croisés sur la phase de lancement d'une séance de mathématiques en classe de CM1

[Consulter](#)

[Ajouter à ma bibliothèque](#)

support numérique en ligne

[Ajouter à une liste](#)

C'est pour vous ! enseignant

La motivation est un élément moteur dans le processus d'apprentissage. Elle joue un rôle central pour favoriser l'engagement des élèves dans l'activité que propose l'enseignant en classe. Elle conditionne à la fois le degré d'attention des élèves et le niveau d'effort qu'ils vont y consacrer. Elle est sollicitée dès l'introduction de la séance pour engager initialement les élèves de manière active, puis elle doit être entretenue tout au long de l'activité. À cette fin, l'enseignant s'appuie sur des gestes professionnels à l'adresse de la classe entière ou parfois plus particulièrement à l'adresse de certains élèves afin de s'assurer qu'à chaque étape, tous restent attentifs et mobilisés.

Ces interventions, dispensées avec bienveillance, sont réalisées dès l'introduction de la séance et ponctuent les moments clefs, tels la définition du but d'apprentissage, la phase de rappel, la découverte du problème, la reformulation par les élèves, la structuration de la tâche, le lancement de l'activité et l'étayage proposé. La vidéo interactive s'intéresse aux gestes professionnels qui permettent de favoriser la motivation des élèves et soutenir ainsi leur engagement actif dans les apprentissages. Elle présente la phase de lancement d'une séance de mathématiques, menée en groupe classe. Les commentaires d'experts, un chercheur et un inspecteur de l'Éducation nationale, apportent un éclairage à la fois scientifique et pédagogique sur certains moments clefs identifiés. Ils sont signalés par une balise cliquable au cours de la vidéo.

Afin de disposer de l'intégralité de la séance de mathématiques, la phase de recherche et la fin de la séance sont également disponibles :

La phase de recherche de résolution du problème menée par deux binômes. Le dispositif technique utilisé permet d'analyser plus particulièrement les interactions entre deux élèves et les interactions associées maître-élèves ;

La fin de la séance de mathématiques présentant la mise en commun en groupe classe, ainsi que le bilan de la séance.

Une analyse proposée par l'enseignant vient compléter les commentaires des experts sur :

- le lancement de la séance ;
- l'engagement des élèves ;
- la disposition de la classe et les supports utilisés ;
- l'autonomisation ;
- le bilan de la séance ;
- la place de l'erreur.

CONTENUS ASSOCIÉS



Disposition de la classe et importance du support



L'autonomie des élèves



L'engagement des élèves



La place de l'erreur



Le bilan de séance



Le début de séance



Mise en commun et bilan de la séance de mathématiques

VOUS AIMEREZ AUSSI



Apprendre avec les serious games ?

[Consulter](#)



L'escape game
AGIR

[Consulter](#)



Hackathons :
organiser des défis ...
AGIR

[Consulter](#)



Phase de recherche en binôme 1



Phase de recherche en binôme 2

[FICHE DÉTAILLÉE](#)