

Banque Appréciations Français Primaire

Français CP

Lecture et décodage CP

- "Léa maîtrise parfaitement les correspondances lettres-sons et déchiffre avec aisance les mots réguliers."
- "Tom progresse bien en reconnaissance des sons complexes et gagne en fluidité de lecture."
- "Sarah lit les mots outils fréquents et commence à lire des phrases simples avec expression."
- "Hugo développe ses stratégies de décodage et utilise le contexte pour comprendre."
- "Emma reconnaît rapidement les syllabes et assemble les mots de plus en plus vite."
- "Nathan lit couramment les textes adaptés et comprend l'essentiel des histoires."
- "Chloé progresse dans l'identification des sons et forme correctement les syllabes."
- "Lucas développe sa rapidité de lecture tout en gardant une bonne compréhension."
- "Julie reconnaît de plus en plus de mots globalement et prend plaisir à lire."
- "Paul maîtrise bien les sons simples et s'attaque maintenant aux sons complexes."
- "Sophie lit de mieux en mieux à voix haute et gagne en assurance."
- "Victor décode avec méthode et commence à anticiper la suite des mots."
- "Alice progresse en fluidité et ose maintenant lire devant ses camarades."
- "Dylan développe ses compétences de lecteur et comprend de mieux en mieux les consignes."
- "Amélie lit avec de plus en plus d'expression et adapte son intonation."

Écriture et production CP

- "Gabriel forme correctement toutes les lettres et écrit avec une belle régularité."
- "Océane progresse en écriture cursive et enchaîne mieux les lettres entre elles."
- "Quentin tient bien son crayon et trace des lettres de plus en plus lisibles."
- "Rose développe ses compétences graphiques et soigne la présentation de ses écrits."
- "Arthur écrit des mots simples en respectant les correspondances apprises."
- "Zoé progresse dans l'écriture des lettres majuscules et minuscules."
- "Léo forme joliment ses lettres et gère bien l'espace de la ligne."
- "Manon écrit des phrases courtes et commence à utiliser la ponctuation."
- "Hugo produit des écrits créatifs et ose utiliser des mots nouveaux."
- "Lisa écrit lisiblement et améliore régulièrement sa vitesse d'écriture."
- "Marc développe son expression écrite et raconte des histoires simples."
- "Jade progresse en copie et recopie maintenant sans erreur les textes courts."
- "Tom écrit des mots de plus en plus longs et complexes avec réussite."
- "Emma produit spontanément des phrases et prend plaisir à écrire."
- "Nathan développe ses idées à l'écrit et structure mieux ses petites productions."

Langage oral CP

- "Sophie s'exprime clairement et enrichit son vocabulaire jour après jour."
- "Victor participe activement aux échanges et respecte la parole des autres."
- "Alice développe ses phrases et utilise un vocabulaire de plus en plus précis."
- "Dylan raconte avec aisance et structure bien ses récits."
- "Amélie écoute attentivement et pose des questions pertinentes."
- "Gabriel participe aux débats et exprime ses idées avec de plus en plus d'assurance."
- "Océane développe son expression orale et ose prendre la parole en grand groupe."
- "Quentin explique clairement ses idées et justifie ses réponses."
- "Rose récite avec expression et adapte sa voix au sens du texte."

- "Arthur développe son langage et utilise des connecteurs pour lier ses idées."

Étude de la langue CP

- "Zoé reconnaît les lettres dans les trois écritures et les nomme correctement."
- "Léo distingue bien les voyelles et les consonnes dans les mots."
- "Manon compte les syllabes avec précision et localise les sons dans les mots."
- "Hugo reconnaît les mots qui riment et joue avec les sonorités."
- "Lisa identifie le début et la fin des mots à l'oral comme à l'écrit."
- "Marc développe sa conscience phonologique et manipule bien les sons."
- "Jade comprend la notion de phrase et identifie les mots qui la composent."
- "Tom reconnaît les signes de ponctuation et comprend leur utilité."
- "Emma distingue les noms des personnes et comprend l'usage de la majuscule."
- "Nathan développe ses compétences en étude de la langue et applique les règles apprises."

Français CE1-CE2

Lecture et compréhension CE1-CE2

- "Antoine lit avec fluidité et comprend parfaitement les textes étudiés en classe."
- "Maxime développe de bonnes stratégies de compréhension et répond avec pertinence aux questions."
- "Sophie lit couramment et fait preuve d'un esprit critique face aux textes."
- "Victor développe son goût pour la lecture et choisit des livres adaptés."
- "Alice lit avec aisance des textes variés et explique clairement ce qu'elle a compris."
- "Dylan progresse en fluidité de lecture et commence à lire avec plus d'expression."
- "Emma développe son vocabulaire grâce à ses lectures et comprend mieux les textes."

- "Nathan lit de mieux en mieux à voix haute et gagne en fluidité chaque semaine."
- "Chloé progresse dans sa capacité à reformuler ce qu'elle a lu avec ses propres mots."
- "Lucas développe ses stratégies de lecture et comprend mieux les consignes écrites."
- "Julie lit avec plus de plaisir et commence à choisir des livres plus longs."
- "Paul progresse en compréhension et arrive à expliquer les motivations des personnages."
- "Inès lit de plus en plus vite et comprend maintenant l'essentiel des textes étudiés."
- "Tom développe sa capacité à utiliser le contexte pour comprendre les mots nouveaux."
- "Sarah fait des efforts soutenus en lecture et progresse dans la reconnaissance des mots."
- "Léa développe progressivement sa fluidité et commence à mieux comprendre les textes."
- "Hugo progresse dans le déchiffrement des mots complexes et gagne en autonomie."
- "Lisa fait des efforts pour lire plus couramment et commence à prendre du plaisir."
- "Marc développe progressivement ses stratégies de compréhension avec l'aide proposée."
- "Jade progresse en lecture grâce aux adaptations mises en place en classe."

Production d'écrits CE1-CE2

- "Oscar produit des textes riches et bien construits avec un vocabulaire varié."
- "Nina écrit avec aisance et développe des idées originales dans ses productions."
- "Théa maîtrise bien l'orthographe des mots usuels et révise spontanément ses écrits."
- "Ivan produit des textes longs et cohérents en respectant la structure narrative."
- "Clara fait preuve d'une belle créativité dans ses écrits et soigne sa présentation."

- "Mathis écrit correctement la plupart des mots et développe un style personnel."
- "Océane produit des textes bien organisés et utilise une ponctuation appropriée."
- "Quentin développe son imagination à l'écrit et produit des récits captivants."
- "Rose écrit avec fluidité et corrige spontanément ses erreurs d'orthographe."
- "Arthur maîtrise bien la structure des phrases et enrichit ses productions."
- "Zoé progresse bien en production d'écrits et structure mieux ses idées."
- "Léo développe son vocabulaire écrit et utilise des connecteurs plus variés."
- "Manon fait des efforts en orthographe et mémorise de mieux en mieux les mots outils."
- "Hugo progresse dans l'organisation de ses textes et développe ses descriptions."
- "Lisa écrit des phrases de plus en plus longues et complexes avec réussite."
- "Marc améliore sa présentation et soigne davantage l'écriture de ses productions."
- "Jade progresse en orthographe grammaticale et accorde mieux les verbes."
- "Tom développe ses idées à l'écrit et produit des textes plus riches."
- "Emma fait des progrès en copie et recopie maintenant sans erreur."
- "Nathan progresse dans l'utilisation de la ponctuation et structure mieux ses phrases."

Orthographe et grammaire CE1-CE2

- "Sophie maîtrise parfaitement les accords dans le groupe nominal."
- "Victor applique correctement les règles de conjugaison étudiées."
- "Alice mémorise bien les mots invariables et les utilise à bon escient."
- "Dylan progresse en orthographe lexicale et utilise ses outils de référence."
- "Amélie maîtrise les marques du pluriel et les applique dans ses écrits."
- "Gabriel reconnaît les différentes classes de mots et les utilise correctement."
- "Océane conjugue correctement les verbes du premier groupe au présent."
- "Quentin applique la règle des accords sujet-verbe dans ses productions."
- "Rose distingue bien le masculin et le féminin des noms et adjectifs."

- "Théo progresse dans l'accord des adjectifs qualificatifs."
- "Ivan mémorise l'orthographe des mots fréquents et les écrit sans erreur."
- "Clara applique les règles d'accord apprises en situation d'écriture."
- "Mathis progresse en conjugaison et mémorise les terminaisons importantes."
- "Océane utilise correctement les signes de ponctuation dans ses phrases."
- "Quentin distingue bien les homophones grammaticaux étudiés."
- "Rose progresse dans l'orthographe des mots et utilise ses stratégies."
- "Arthur applique les règles grammaticales et se relit pour corriger."
- "Zoé mémorise progressivement l'orthographe des mots complexes."
- "Léo progresse dans l'accord du participe passé avec être."
- "Manon utilise correctement les déterminants et fait moins d'erreurs."

Vocabulaire et expression CE1-CE2

- "Hugo enrichit son vocabulaire et utilise des mots précis dans ses productions."
- "Lisa développe sa compréhension du vocabulaire et explique le sens des mots."
- "Marc utilise le dictionnaire avec autonomie pour vérifier l'orthographe."
- "Jade enrichit ses phrases avec des adjectifs et des compléments variés."
- "Tom développe son vocabulaire grâce aux lectures et l'utilise à l'écrit."
- "Emma comprend le sens des préfixes et suffixes pour former de nouveaux mots."
- "Nathan utilise un vocabulaire de plus en plus précis dans ses explications."
- "Chloé développe sa compréhension des expressions et du sens figuré."
- "Lucas enrichit son expression et utilise des synonymes pour éviter les répétitions."
- "Julie développe son vocabulaire thématique et l'utilise dans les bonnes situations."

Oral et communication CE1-CE2

- "Paul s'exprime clairement et adapte son langage à la situation de communication."
- "Inès participe activement aux débats et respecte les prises de parole."
- "Tom développe son argumentation et justifie ses opinions avec des exemples."

- "Sarah écoute attentivement les autres et pose des questions pertinentes."
- "Léa raconte avec aisance et structure ses récits de manière logique."
- "Hugo participe aux exposés et présente ses recherches avec clarté."
- "Lisa développe son expression orale et ose prendre la parole en public."
- "Marc explique clairement ses démarches et utilise un vocabulaire précis."
- "Jade récite avec expression et adapte sa voix au sens des textes."
- "Tom développe ses compétences d'écoute et reformule ce qu'il a entendu."

Français CM1-CM2

Lecture et littérature CM1-CM2

- "Antoine lit avec une excellente fluidité et développe un véritable esprit critique face aux textes."
- "Maxime comprend les textes complexes et établit des liens pertinents entre les œuvres."
- "Sophie lit de manière autonome des ouvrages longs et sait analyser les intentions de l'auteur."
- "Victor développe une culture littéraire solide et partage ses analyses avec finesse."
- "Alice lit avec expression et adapte parfaitement son intonation au registre du texte."
- "Dylan comprend les implicites et les sous-entendus dans les textes narratifs complexes."
- "Emma fait preuve d'une excellente culture générale qui enrichit sa compréhension."
- "Nathan développe son goût pour la littérature et choisit des lectures exigeantes."
- "Chloé analyse avec pertinence les procédés littéraires et stylistiques des auteurs."
- "Lucas maîtrise parfaitement les différents types de textes et adapte sa lecture."
- "Julie développe une argumentation solide dans ses analyses littéraires."
- "Paul lit de manière fluide et expressive et captive son auditoire lors des lectures."
- "Inès développe un regard critique constructif sur les œuvres et les personnages."

- "Tom fait preuve d'une excellente mémoire littéraire et établit des références pertinentes."
- "Sarah développe une sensibilité littéraire remarquable et une interprétation personnelle."

Expression écrite CM1-CM2

- "Léa produit des textes riches, bien structurés et fait preuve d'une belle créativité."
- "Hugo écrit avec aisance et développe un style personnel dans ses productions narratives."
- "Sophie maîtrise parfaitement l'orthographe et révise spontanément ses écrits avec efficacité."
- "Maxime produit des textes longs et cohérents en respectant parfaitement les contraintes."
- "Julie fait preuve d'une imagination débordante et produit des récits captivants et originaux."
- "Antoine écrit correctement et développe des descriptions détaillées et vivantes."
- "Emma produit des textes bien organisés et utilise une ponctuation riche et appropriée."
- "Oscar développe un style narratif personnel et sait adapter son écriture au public."
- "Nina écrit avec fluidité et maîtrise parfaitement les codes de l'écrit."
- "Théa structure parfaitement ses idées et produit des textes argumentatifs convaincants."
- "Ivan produit des textes de qualité et fait preuve d'une excellente maîtrise linguistique."
- "Clara écrit avec plaisir et développe des dialogues réalistes et expressifs."
- "Mathis maîtrise les différents types d'écrits et adapte son style avec pertinence."
- "Océane développe une argumentation solide et structure ses idées avec logique."
- "Quentin fait preuve d'originalité dans ses écrits et développe un univers personnel."

Orthographe et grammaire CM1-CM2

- "Rose maîtrise parfaitement les accords complexes du participe passé."

- "Arthur applique correctement les règles de conjugaison à tous les temps étudiés."
- "Zoé mémorise parfaitement l'orthographe lexicale et utilise ses stratégies efficacement."
- "Léo maîtrise les accords dans les groupes nominaux complexes."
- "Manon applique les règles d'accord sujet-verbe même dans les cas difficiles."
- "Hugo reconnaît et utilise correctement toutes les classes grammaticales."
- "Lisa conjugue sans erreur les verbes irréguliers aux temps composés."
- "Marc applique les règles d'orthographe grammaticale dans ses productions longues."
- "Jade distingue parfaitement les homophones grammaticaux et lexicaux."
- "Tom maîtrise la ponctuation complexe et l'utilise à bon escient."
- "Emma applique correctement les règles d'accord des adjectifs de couleur."
- "Nathan mémorise l'orthographe des mots complexes et les réutilise sans erreur."
- "Chloé maîtrise les accords avec les pronoms relatifs et personnels."
- "Lucas applique les règles de formation du féminin et du pluriel des noms."
- "Julie utilise correctement la ponctuation du discours rapporté."

Vocabulaire et expression CM1-CM2

- "Paul enrichit considérablement son vocabulaire et utilise des termes précis et variés."
- "Inès maîtrise parfaitement l'étymologie et la formation des mots complexes."
- "Tom utilise le dictionnaire avec expertise pour enrichir ses productions."
- "Sarah développe un vocabulaire spécialisé et l'adapte au type de texte."
- "Léa comprend et utilise le vocabulaire figuré et les expressions idiomatiques."
- "Hugo maîtrise les registres de langue et adapte son vocabulaire au destinataire."
- "Lisa développe un vocabulaire nuancé pour exprimer ses opinions et sentiments."
- "Marc utilise les synonymes et antonymes pour enrichir ses textes."
- "Jade maîtrise le vocabulaire technique des différentes disciplines scolaires."

- "Tom développe un vocabulaire précis pour décrire et expliquer ses démarches."

Oral et argumentation CM1-CM2

- "Emma s'exprime avec aisance et développe une argumentation structurée et convaincante."
- "Nathan participe activement aux débats et respecte parfaitement les opinions différentes."
- "Chloé développe ses compétences d'orateur et captive son auditoire lors des exposés."
- "Lucas écoute activement et reformule avec précision les propos de ses interlocuteurs."
- "Julie développe son esprit critique et argumente ses positions avec des exemples pertinents."