

## QUELQUES REMARQUES AUTOUR DES ATELIERS\*

|                   | <b>Atelier dirigé</b>   | <b>Atelier régulé</b>   | <b>Atelier libre</b>  | <b>Atelier autonome</b>   |
|-------------------|---|---|---|---|
| <b>Définition</b> | Dirigé par l'enseignant<br>C'est un atelier de construction de savoir, de mise en place de situations- problème : découverte, recherche, apprentissage, préparation d'une activité collective...  | Accompagné par un adulte ( souvent ATSEM).<br>Atelier conçu comme un atelier autonome mais présence de l'adulte nécessaire : sur le plan matériel ( ajouter de la peinture), pour réguler ( jeux collectifs) ou assurer la sécurité des élèves. | C'est un atelier qui permet à l'enfant de s'investir dans une tâche choisie, qui correspond à un besoin ou un désir ou de production personnelle (dessin ). | C'est un atelier dans lequel l'enfant est capable de réaliser une tâche, définie par une consigne précise, sans accompagnement.<br>L'enfant doit pouvoir dire ce qu'il fait, pourquoi et comment faire.<br>L'accès aux outils et aux aides est fonctionnel. |
| <b>Objectifs</b>  | Favoriser les échanges verbaux, la manipulation, l'expérimentation, les interactions, la verbalisation de l'action et des procédures.<br>Doit se terminer par un moment d'analyse réflexive, « ce qu'on a appris »  | Entraîner ou réinvestir une compétence, un savoir faire qui a déjà été travaillé en amont.<br><br>Développer l'autonomie.   | Mener à bien un projet personnel.<br><br>Développer l'autonomie.  | Entraîner ou réinvestir une compétence, un savoir faire qui a déjà été travaillé en amont.<br><br>Développer l'autonomie.   |
|                   | <p>L'atelier est une organisation des activités en fonction <b>d'objectifs</b> assignés, sous tendu par une <b>intention pédagogique</b> (acquisition d'une compétence).<br/> <b>L'atelier doit être un MOYEN au service des apprentissages, au sein d'un cadre COHERENT</b> ( projet de la classe, du maître ou de l'élève).<br/>                     L'atelier doit être un centre de ressources, un lieu évolutif où l'on s'exerce, où l'on produit, pour des fins clairement définies.<br/>                     Le rangement est pensé, catégorisé, étiqueté. L'élève y trouve tout ce qu'il faut pour réaliser une tâche pensée et se donner les moyens de sa réalisation.<br/>                     C'est aussi un lieu d'évaluation de l'élève par le maître ou de l'élève lui-même ou par des pairs.</p> <p>C'est n'est pas un temps répétitif quotidiennement , ni une fiche d'exercices faisant l'objet d'une rotation de groupes d'élèves.<br/>                     Ce ne sont pas des enfants assis les uns à côté des autres, qui reçoivent un modèle en suivant les consignes très précises données par la maitresse.<br/>                     Les ateliers ne sont pas des activités identiques de la petite à la grande section.</p> |   |   |   |

\* réalisé à partir de travaux de divers groupes « maternelle », notamment celui de l'Isère et de Rouen.