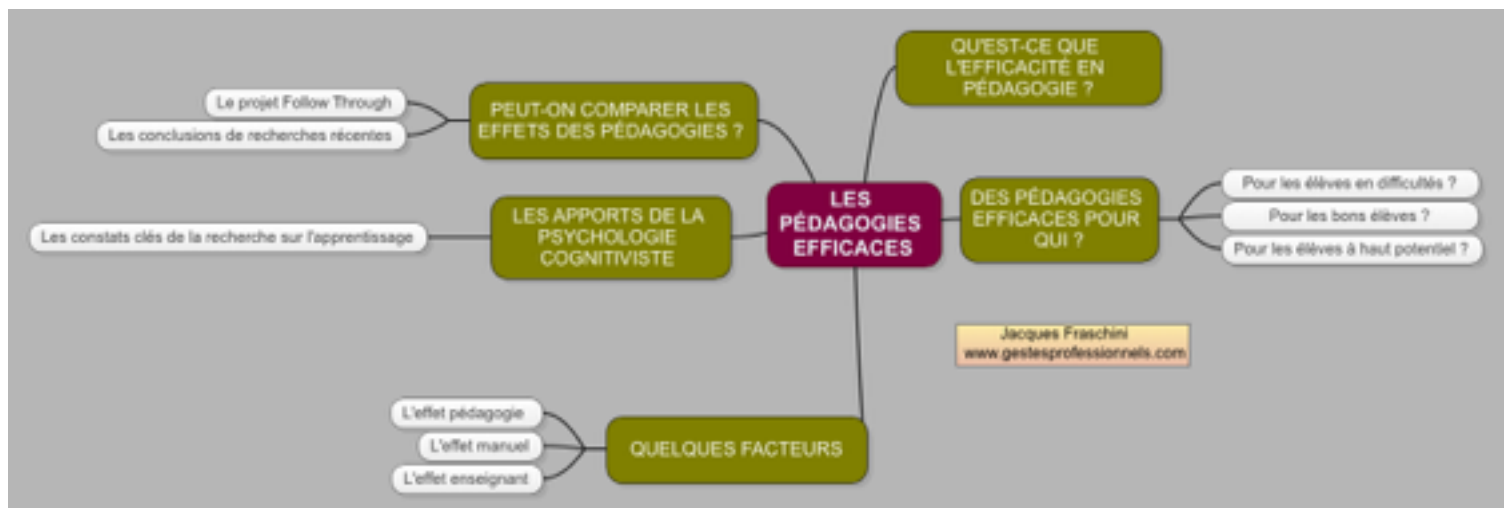


Pédagogies efficaces



Une première interrogation

Peut-on évaluer les pédagogies ? Le projet Follow Through

Le **Projet Follow Through** a constitué la plus grande expérimentation réalisée à l'échelle fédérale aux États-Unis en matière d'éducation. Réalisée sur une période de 10 ans, elle a concerné 352 000 élèves américains répartis sur 180 écoles. Cette recherche empirique a fait l'objet, jusqu'en 1995, de travaux supplémentaires. Elle avait pour but de comparer et d'analyser l'efficacité d'une vingtaine d'approches pédagogiques appliquées auprès d'élèves provenant principalement de milieux socio-économiques défavorisés.

http://en.wikipedia.org/wiki/Project_Follow_Through

Un première aide

Les dix constats clés de la recherche cognitive sur l'apprentissage

« La recherche cognitive sur l'apprentissage englobe différentes disciplines. Elle est en outre très diverse du point de vue méthodologique. C'est pourquoi il nous est impossible de présenter ici une analyse exhaustive de tous les résultats. Nous nous bornerons donc à présenter dix constats clés dignes d'intérêt pour tous ceux qui veulent comprendre les mécanismes de l'apprentissage et améliorer celui-ci. Ces dix observations sont représentatives des questions types que se posent les chercheurs dans ce domaine et viennent chacune éclairer un des aspects de la stratégie que l'apprenant doit mettre en œuvre pour structurer correctement ses savoirs. »

<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/product/9610102e.pdf> page 76

Des ressources institutionnelles

Document de travail - Les pratiques pédagogiques efficaces. Conclusion de recherches récentes - Août 2014 (Document de travail n°2014-1).

Sa spécificité : il vient d'un organisme de réflexion, d'expertise et de concertation placé auprès du Premier ministre, mais qui ne dépend pas de l'Education nationale.

Un extrait des conclusions de ce rapport : « Sur les méthodes elles-mêmes tout d'abord, il ressort que les approches structurées, explicites, font preuve d'une particulière efficacité, notamment pour l'acquisition des compétences de base, lorsque les élèves sont jeunes et/ou lorsqu'ils connaissent des difficultés. L'approche structurée n'est pas synonyme d'enseignement magistral. Pour que l'enseignement soit efficace, il faut aussi que les élèves ne soient pas passifs, qu'ils soient réellement engagés dans l'apprentissage. Cela peut être obtenu de différentes manières, mais l'une d'entre elles, l'apprentissage coopératif entre pairs, fait preuve d'une efficacité au-dessus de la moyenne. Guidés par les enseignants, les élèves sont ainsi amenés à clarifier, à formaliser et à expliciter leurs raisonnements. »

http://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/doc_de_travail_12aout_vupyc-11-09.pdf

Des pratiques imaginées / testées / recommandées par des enseignants

Quand Kery James rencontre Pierre Bourdieu

Jérémie Fontanieu enseigne les sciences économiques et sociales au lycée Eugène Delacroix de Drancy. La banlieue est un choix pour ce jeune professeur amateur de hip hop. Loin d'une fatalité sociale, il mise sur la construction d'un triangle vertueux avec les élèves et leurs parents pour redonner de l'énergie à un ascenseur social souvent défectueux dans les quartiers défavorisés. Quelle méthode, quels mots employer pour que l'école redevienne une voie d'épanouissement social et professionnel ? Rencontre avec un enseignant à contre courant des idées reçues.

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Quand-Kery-James-rencontre-Pierre-Bourdieu-8933>

<http://www.slate.fr/story/84439/jeremie-fontanieu>

Quelques contributions d'experts

Les effets des pratiques pédagogiques sur les apprentissages

Annie Feyfant (2011)

S'interrogeant sur l'efficacité des pratiques pédagogiques dans l'acquisition des compétences de base, le dossier d'actualité **Veille et Analyses** numéro 65 (septembre 2011) de l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ) :

- propose un panorama des controverses sur le sujet ;
- questionne notamment les notions de pratiques pédagogiques et les principes qui sous-tendent cette quête d'efficacité ;
- tente de cerner les réponses apportées, surtout hors de nos frontières.

Le site de l'Institut Français de l'Éducation

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?dossier=65&lang=fr>

Recherche sur la lecture en CP : un "Effet-Manuel" considérable

Université Versailles - St Quentin en Yvelines / CNRS - Nov 2013

- La seconde confirmation apportée par le rapport est l'écrasante prépondérance du mixte dans les quartiers difficiles.

- Une bonne pédagogie syllabique efface en grande partie les écarts entre milieux d'origine.

http://www.uvsq.fr/medias/fichier/rapport-enquete-lecture_1384503420148-pdf?INLINE=FALSE

L'auteur : Jérôme Deauvieu est maître de conférence en sociologie.

<http://www.uvsq.fr/deauvieu-jerome-143104.kjsp?RH=ACCUEIL-FR>

Faussees preuves

Une analyse critique du projet Follow Through

(L'expérience) s'est déroulée aux Etats-Unis à la fin des années 60 et elle aurait permis de démontrer de façon incontestable, c'est-à-dire par des mesures, la supériorité de la méthode d'instruction directe, sur les huit autres qui lui étaient opposées... Alors que la controverse enfle, la Fondation Ford sollicite un expert indépendant... Le rapport, publié en 1978, remet en cause la validité des résultats et de l'évaluation finale... Les partisans de l'instruction directe contestent et continuent de le faire encore aujourd'hui, les résultats du rapport House... Finalement, le gouvernement décide de ne pas tenir compte du classement et de financer à parts égales la diffusion des neuf méthodes, laissant ainsi à chaque enseignant le soin de choisir la méthode qui lui convient le mieux.

http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/contribs_FausseesPreuves.aspx#a1

L'auteur : Serge Pouts-Lajus D'abord professeur de mathématiques, puis éditeur et chercheur au sein de l'observatoire des technologies pour l'éducation en Europe, Serge Pouts-Lajus est actuellement directeur de la société Education & Territoire <http://www.education-territoires.fr/pages/equipe>

Les méthodes en pédagogie

Marc Bru .- *Que sais-je ?* .- N°572 128 p. 9 €

Au-delà des débats et controverses que les modalités de l'enseignement – trop souvent réduites à l'opposition traditionnel/non traditionnel – ne manquent pas de susciter, comment discerner les lignes directrices qui structurent l'ensemble foisonnant des méthodes en pédagogie ? Dans cet ouvrage, les acquis de l'expérience des pédagogues, les apports des autres disciplines des sciences humaines et sociales, la diversité des systèmes de classification des méthodes, les réalisations inventives des acteurs de l'éducation sont examinés à la fois comme contributions à la conception méthodologique pour l'action éducative et comme contributions à la pensée critique en pédagogie. Est également présentée une synthèse des travaux consacrés à l'évaluation des méthodes pédagogiques et – question sensible – à l'appréciation de leur efficacité.

http://www.puf.com/Que_sais-je:Les_m%C3%A9thodes_en_p%C3%A9dagogie#A_propos_des_auteurs

L'auteur : Marc Bru est professeur à l'université Toulouse II.

http://www.puf.com/Auteur:Marc_Bru

Préparer un cours : Tome 2. Les stratégies pédagogiques efficaces

Rieunier (Alain) .- ESF éditeur, collection "Pédagogies", 2012 .- 352 p. 28.40 €

Dans cet ouvrage l'auteur s'interroge, toujours très concrètement, sur des problèmes que l'enseignant rencontre à chaque pas :

- *Que sait-on aujourd'hui des phénomènes de motivation et de mémorisation ? Comment prendre en compte ces acquis dans la pratique quotidienne ?*
- *Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour enseigner des « faits », un concept, un principe, une méthode, un geste efficace ?*
- *Comment favoriser le transfert de ce qui a été acquis d'une discipline vers une autre, de l'école vers les comportements sociaux ?*
- *Comment développer la créativité ?*
- *Comment apprendre à traiter de l'information pour acquérir une meilleure autonomie dans son travail ?*

<http://www.esf-editeur.fr/detail/434/preparer-un-cours--tome-2-.html>

L'auteur : Alain Rieunier, formateur de formateurs et psychopédagogue.

<http://www.esf-editeur.fr/auteur/357/rieunier-alain.html>

Des stratégies drôlement efficaces Tirer parti des recherches sur le cerveau
Marcia L. Tate .- Chenelière Éducation, 2013 .- 128 p. 37€

Comment faire pour que les élèves retiennent ce qu'ils apprennent et qu'ils améliorent leur rendement ? Pour maximiser l'engagement et l'apprentissage de chaque élève, cet ouvrage propose aux enseignants du primaire 20 stratégies issues de la recherche sur le développement du cerveau et sur les styles d'apprentissage.

Chaque chapitre présente de façon claire et simple une stratégie d'enseignement qui aidera les enseignants à rendre l'apprentissage plus actif, par exemple :

- *en se servant d'organiseurs graphiques, de cartes sémantiques et de toiles de mots ;*
- *en exploitant les forces de l'enseignement réciproque et de l'apprentissage coopératif ;*
- *en tirant parti de la pédagogie par projets et par résolution de problèmes ;*
- *en suscitant la participation des élèves dans leur apprentissage à l'aide de la musique, du rythme, des rimes et du rap ;*
- *en proposant aux élèves des exercices de visualisation et d'imagerie mentale guidée.*

Avec plus de 200 activités variées ne nécessitant ni matériel spécialisé ni feuilles de travail, dynamisme et plaisir d'apprendre seront au rendez-vous !

<http://www.cheneliere.ca/7924-livre-des-strategies-drolement-efficaces.html>

L'auteure : Marcia L. Tate a mené une carrière de 30 années en Géorgie, aux États-Unis. Tour à tour enseignante, spécialiste en lecture et coordonnatrice du département d'anglais, elle a aussi occupé les fonctions de directrice administrative du perfectionnement professionnel.

<http://www.cheneliere.ca/7924-livre-des-strategies-drolement-efficaces.html>