

GRILLE D'OBSERVATION ET D'ANALYSE D'UNE SITUATION D'ENSEIGNEMENT

Dans le champ didactique¹

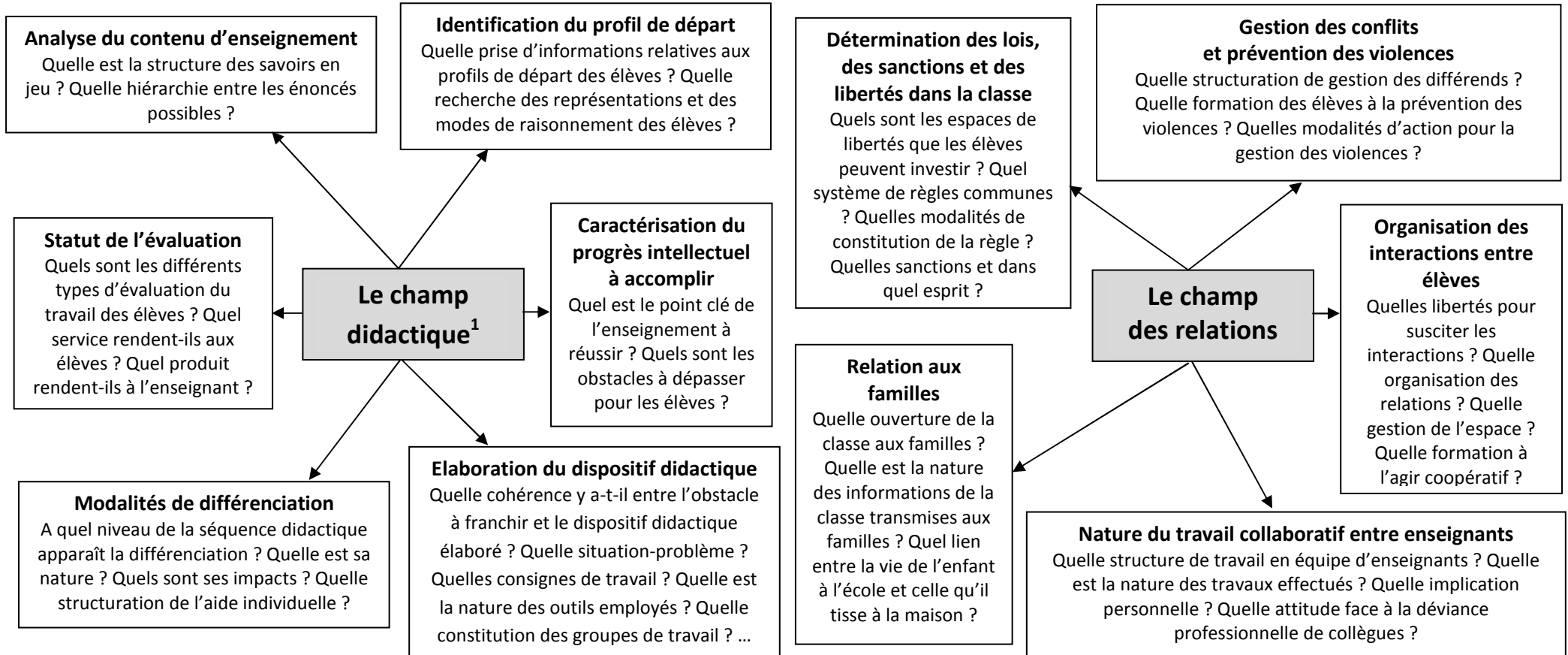
- Analyse du contenu d'enseignement : quelle est la structure des savoirs en jeu ? Quelle hiérarchie entre les énoncés possibles ?
- Identification du profil de départ : Quelle prise d'informations relatives aux profils de départ des élèves ? Quelle recherche des représentations et des modes de raisonnement des élèves ?
- Caractérisation du progrès intellectuel à accomplir : quel est le point clé de l'enseignement à réussir ? Quels sont les obstacles à dépasser pour les élèves ?
- Elaboration du dispositif didactique : Quelle cohérence y a-t-il entre l'obstacle à franchir et le dispositif didactique élaboré ? Quelle situation-problème ? Quelles consignes de travail ? Quelle est la nature des outils employés ? Quelle constitution des groupes de travail ? ...
- Modalités de différenciation : A quel niveau de la séquence didactique apparaît la différenciation ? Quelle est sa nature ? Quels sont ses impacts ? Quelle structuration de l'aide individuelle ?
- Statut de l'évaluation : Quels sont les différents types d'évaluation du travail des élèves ? Quel service rendent-ils aux élèves ? Quel produit rendent-ils à l'enseignant ?

Dans le champ des relations

- Détermination des lois, des sanctions et des libertés dans la classe : Quels sont les espaces de libertés que les élèves peuvent investir ? Quel système de règles communes ? Quelles modalités de constitution de la règle ? Quelles sanctions et dans quel esprit ?
- Gestion des conflits et prévention des violences : Quelle structuration de gestion des différends ? Quelle formation des élèves à la prévention des violences ? Quelles modalités d'action pour la gestion des violences ?
- Organisation des interactions entre élèves : Quels possibles pour susciter les interactions ? Quelle organisation des relations ? Quelle gestion de l'espace ? Quelle formation à l'agir coopératif ?
- Nature du travail collaboratif entre enseignants : Quelle structure de travail en équipe d'enseignants ? Quelle est la nature des travaux effectués ? Quelle implication personnelle ? Quelle attitude face à la déviance professionnelle de collègues ?
- Relation aux familles : Quelle ouverture de la classe aux familles ? Quelle est la nature des informations de la classe transmises aux familles ? Quel lien entre la vie de l'enfant à l'école et celle qu'il tisse à la maison ?

¹ D'après la matrice proposée par JP ASTOLFI, *L'école pour apprendre*, ESF Editeur, Paris, 1992, pp 155-160.

GRILLE D'OBSERVATION ET D'ANALYSE D'UNE SITUATION D'ENSEIGNEMENT



1 - D'après la matrice proposée par JP ASTOLFI, *L'école pour apprendre*, ESF Editeur, Paris, 1992, pp 155-160.