

**Enseignants, ATSEM**  
des professionnalités complémentaires au service de chaque enfant à l'école maternelle

Thierry WASSÉ  
DGA Co-éducation Enfance 0-6 ans  
Mise Pratique de l'ÉVALUÉ

Travailler ensemble, aussi (d'abord ?) entre cadres...

Quelles fonctions et rôles complémentaires, dans le cadre des enjeux nouveaux de l'école maternelle ?  
Obstacles et leviers

De la "dame de corps" à l'ATSEM  
un métier "complexe" en forte évolution

Des fonctions multiples dans un espace en culture

3 fonctions et une double mission  
- temps scolaire  
- temps pédagogique

**L'ATSEM dans ses 3 fonctions**  
au service de la construction de l'identité, de l'apprentissage, et du langage de chaque enfant

2019 - 2020

Les 3 fonctions de l'ATSEM sont :  
- Accompagner les enfants dans leur apprentissage et leur développement.  
- Préparer l'environnement de la classe.  
- Assurer la sécurité et le bien-être des enfants.



Des enjeux nouveaux (cf. programmes 2019)

- 3 domaines d'apprentissage
- 10 compétences
- 10 compétences transversales
- 10 compétences transversales
- 10 compétences transversales

**5 leviers de progrès prioritaires**

**Constats**  
Récurrences  
Situations d'alerte ?

1. Acculturation des ATSEM

2. Appréhension pédagogique

3. Mixage des compétences éducatives

4. Clarté des rôles éducatifs

5. Temps de concertation dédiés

Nal des ATSEM  
Au service de qui ?  
- Bénéficiaires éducatifs  
- Bénéficiaires ATSEM  
- Collègues  
- "Tuteurs" de l'école maternelle  
- ATSEM : autre valeur de langage !

Nal des ATSEM  
Au service de qui ?  
- Bénéficiaires éducatifs  
- Bénéficiaires ATSEM  
- Collègues  
- "Tuteurs" de l'école maternelle  
- ATSEM : autre valeur de langage !



Les droits collectifs de groupes, de même que les échanges, font apparaître des divergences concernant la vision du métier d'ATSEM (priorités éducatives)

Pour les Enseignants	Pour les ATSEM
1. Aide à l'apprentissage	1. Aide à l'enfant
2. Aide à l'enfant	2. Éducateur de l'enfant
3. Appui à l'enseignement	3. Appui à l'enseignement

Approche davantage centrée sur l'acte pédagogique / Approche davantage centrée sur la dimension éducative

**Spécificités à l'égard des métiers**

- Pour identifier les rôles de chacun (Enseignant, ATSEM, Adjoint) dans un cadre éducatif des apprentissages à l'école maternelle

**Plus professionnaliser au fil de la carrière permet de partager :**

- Responsabilité éducative
- Responsabilité pédagogique
- Responsabilité administrative
- Responsabilité financière
- Responsabilité juridique
- Responsabilité sociale
- Responsabilité culturelle

**Un contrat de travail à durée déterminée (CDD) est conclu avec un enseignant titulaire et un ATSEM titulaire**

**Un contrat de travail à durée déterminée (CDD) est conclu avec un enseignant titulaire et un ATSEM titulaire**

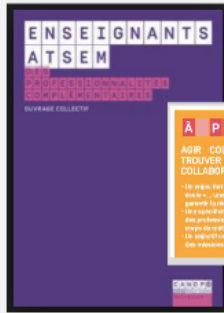
**LES 1000 MOTS POUR TRAVAILLER LES LEVIERS D'UNE CLASSE D'APPRENTISSAGE**

1000 mots pour travailler les leviers d'une classe d'apprentissage

L'ATSEM agit à l'échelle du langage

- Rendre les rôles complémentaires
- Faire reconnaître son rôle
- Faire reconnaître son rôle
- Faire reconnaître son rôle





**A PARAITRE**  
**AGIR COLLECTIVEMENT POUR TROUVER LES LEVIERS D'UNE COLLABORATION EFFICACE**

- La langue fait la différence professionnelle, elle permet de passer d'un statut à un autre pour garantir la réussite de tous les élèves.
- De la planification, à la mise en œuvre, des professionnels exerçant à différents temps scolaires.
- De l'impact de l'écrit, à celui de la parole, des relations avec les parents.

JUIN 2019

# Enseignants, ATSEM des complémentarités au service de chaque enfant à l'école maternelle

Thierry VASSE  
 DGA Education Enfance Jeunesse  
 Vice-Président de l'ANDEF

Quelles fonctions et rôles complémentaires, dans le cadre des enjeux renouvelés de l'école maternelle ?  
 Obstacles et leviers

Travailler ensemble : aussi (d'abord ?) entre cadres...

Une hiérarchie bicéphale dans un espace en cellule

De la "dame de corps" à l'ATSEM  
 un métier "complexe" en forte évolution

3 fonctions et une double mission : temps scolaire / temps périscolaire

Des enjeux renouvelés (cf programmes 2015)

- 5 domaines d'apprentissage
- maîtrise du langage
- compétences éducatives
- devenir élève de façon progressive
- école juste, à destination de tous les enfants
- école à l'échelle des parents, enfants et
- à changer la régularité et constructif pour les parents

## 5 leviers de progrès prioritaires

1. Acculturation des ATSEM  
 les enseignants à l'école maternelle  
 les ATSEM à l'école maternelle

2. Formations régionales  
 plus professionnalisées  
 avec capital langage inter-médial

3. Partage de continuités éducatives  
 accompagnement des parents  
 respectueux de la diversité des enfants

4. Chartes des collaborations  
 élaborer les chartes ATSEM  
 en concertation avec les enseignants  
 et les parents

5. Temps de concertation dédiés  
 temps dédiés à la concertation  
 des enseignants, ATSEM  
 et parents

## Constats Récurrentes Situations d'alerte ?

Mot être des ATSEM  
 - Au service de qui ?  
 - Remerciements enseignants  
 - Remerciements ATSEM  
 - Qualités  
 - "Talents" de l'EN exploités...  
 - ATSEM : autre tuteur de langage ?

Mot être des ATSEM  
 - Au service de qui ?  
 - Remerciements enseignants  
 - Remerciements ATSEM  
 - Certifications  
 - "Talents" de l'EN exploités...  
 - ATSEM : autre tuteur de langage ?

1. Groupe Enseignants

Spécifiques à chacun des métiers

- Mettre en œuvre les rôles de chacun (directeur, enseignant, ATSEM, AEM...)
- Avoir des rôles complémentaires des enseignants et ceux de l'école maternelle aux lieux de vie...

Plus professionnels sur des questions fortes à partager :

- Planifier le langage, outils professionnels
- Qualité de la communication (verbale / non-verbale)
- Rôle des axes familiaux
- Compétences éducatives, transversales, transversales
- Responsabilités temps scolaire, temps périscolaire
- Horaires
- Échanges, échanges, échanges...
- Aménagement des espaces
- Temps de 0 à 3 ans
- Animation éducatifs

Substituer le personnel individuel de chaque enfant, distingué au sein de l'école de la maternelle et de son territoire (cf programmes 2015) :  
 - Accompagner, TAP, présence ATSEM, ATSEM, ATSEM, ATSEM (présence ATSEM...)  
 - Disponibilité de ressources de 1 à 1015 enfants éducatifs différents sur une même journée d'école

Des questions fortes identifiées par le tissu en amont de la réforme des rythmes scolaires et des territoires (cf programmes 2015) :

- Quelle continuité pédagogique des enseignants (ET) ?
- Quelle continuité pédagogique des enseignants (ET) ?
- Quelle continuité pédagogique ?
- Quelle continuité pédagogique ?
- Quelle continuité pédagogique ?
- ... ?



Exemple

ANNEE	PROJET	ATSEM
2015-2016	...	...
2016-2017	...	...
2017-2018	...	...
2018-2019	...	...



L'ATSEM : agent d'interactions langagières

- Outils de suivi et professionnalisation
- Figure d'attachement à l'école
- Fonctions éducatives et tuteur de la pédagogie
- Partenaire privilégié de la relation école

L'ATSEM : différents types d'actions au quotidien dans le cadre d'une DOUBLE MISSION (temps scolaire et temps périscolaire)



Séminaire DGESCO  
21 mai 2019

## **Enseignants, ATSEM**

**des professionnalités complémentaires  
au service de chaque enfant  
à l'école maternelle**

**Thierry VASSE**  
DGA Education Enfance Jeunesse  
Vice-Président de l'ANDEV

**Quelles fonctions et rôles  
complémentaires, dans le cadre  
des enjeux renouvelés de l'école  
maternelle ?**

**Obstacles et leviers**

**De la "dame de corps" à l'ATSEM**

**un métier "complexe"  
en forte évolution**

# **Une hiérarchie bicéphale dans un espace en cotutelle**

**3 fonctions**

**et une double mission:**

**- *temps scolaire***

 **- *temps périscolaire***

# L'ATSEM dans ses 3 fonctions

au service de la construction de l'identité, de l'épanouissement, **et du langage** de chaque enfant

(Cf décret du **1<sup>er</sup> mars 2018** - article 2)

« Les Atsem sont **chargés de l'assistance au personnel enseignant** pour l'accueil et l'hygiène des enfants des classes maternelles ou enfantines ainsi que de la **préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel** servant directement à ces enfants.

Les Atsem **appartiennent** à la communauté éducative. Ils peuvent participer à la mise en œuvre des activités pédagogiques prévues par les enseignants et sous la responsabilité de ces derniers. Ils peuvent également assister les enseignants dans les classes ou établissements accueillant des **enfants à besoins éducatifs particuliers**.

En outre, ils peuvent être chargés de la **surveillance des enfants** des classes maternelles ou enfantines dans les **lieux de restauration scolaire**. Ils peuvent également être chargés, en journée, des missions prévues au premier alinéa et de **l'animation dans le temps périscolaire** ou lors des **accueils de loisirs** en dehors du domicile parental de ces enfants. »



# Annexe 1 / Le métier d'ATSEM



**Constats**  
**Réurrences**  
**Situations d'alerte ?**

- **Mal être des ATSEM**
- **Au service de qui ?**
- **Revendications enseignants**
- **Revendications ATSEM**
- **Confusions**
- **"Faiblesses" de l'EN exploitées...**
- **ATSEM : autre tuteur de langage ?**





Les écrits collectifs de groupes, de même que les échanges, font apparaître des **divergences concernant la vision du métier d'ATSEM (priorités différentes)**

<b>Pour les Enseignants</b>	<b>Pour les ATSEM</b>
<b>1. Aide à l'enseignant</b> 2. Aide à l'enfant	<b>1. Aide à l'enfant</b> 2. Education de l'enfant 3. Appui à l'enseignant
Approche davantage centrée sur l'aide pédagogique	Approche davantage centrée sur la dimension éducative



- **Mal être des ATSEM**
- **Au service de qui ?**
- **Revendications enseignants**
- **Revendications ATSEM**
- **Confusions**
- **"Faiblesses" de l'EN exploitées...**
- **ATSEM : autre tuteur de langage ?**

## L'ATSEM: agent d'interactions langagières

- Evolution du métier et **professionnalisation**
- **Figure d'attachement** sécurisée
- Fonction **éducative** et fonction **d'aide pédagogique**
- Partenaire privilégié de la **relation duelle**

# 5 leviers de progrès prioritaires

# 1. Acculturation des ATSEM

- fonctionnement de l'école maternelle
- finalités, enjeux
- programmes et modalités pédagogiques

## Des enjeux renouvelés (cf programmes 2015)

- 5 domaines d'apprentissage
- priorité au langage
- continuités éducatives
- devenir élève de façon progressive
- école juste, « bienveillante » et exigeante
- école « qui s'adapte aux jeunes enfants »
- « dialogue régulier et constructif avec les parents »
- ...

## 2 . Formations régulations

- spécifiques métiers
- **pluri-professionnelles**
- avec copilotage inter institutionnel

- **Spécifiques à chacun des métiers**
  - Pour clarification des rôles de chacun (Directeur, enseignant, ATSEM, AESH...)
  - Avec entrées évolutions des programmes et enjeux de l'école maternelle pour les agents Ville...
- **Pluri professionnelles** sur des questions fortes à partager :
  - Priorité au langage, parler professionnel
  - Question de la bienveillance / bien-être / bien-devenir
  - Relation école/familles
  - Continuités éducatives, transitions, transmissions...
  - Responsabilités temps scolaire, temps périscolaires
  - Handicap
  - Étayage, autonomie, enfant acteur...
  - Aménagement des espaces
  - Moins de 3 ans
  - Animation conduite d'ateliers

# SCOLARISATION DES MOINS DE 3 ANS ENSEIGNANT-ATSEM : QUELS GESTES PROFESSIONNELS

**EXEMPLE**

## PREAMBULE

Cette formation s'inscrit dans une dynamique de charte de scolarisation des enfants de moins de 3 ans , portée conjointement par la Direction Départementale des Services de l'Education Nationale de Savoie et la ville de Chambéry.



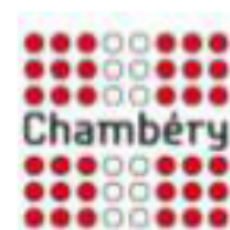
## DEROULEMENT

### ENJEU :

Créer une culture commune autour de l'accueil des moins de 3 ans

### OBJECTIFS :

- Clarifier les rôles et fonctions PE et ATSEM
- Approfondir les connaissances sur les besoins fondamentaux et le développement de l'enfant
- Questionner et améliorer les compétences relationnelles PE/ATSEM dans un binôme cohérent : entre professionnels, avec les parents, en direction des enfants



# Synthèse tableau « Conditions de réussite d'un atelier confié à l'ATSEM »

## AVANT

- L'enseignant définit les objectifs, le cheminement...
- Anticiper une bonne préparation matérielle
- Définir la durée de l'atelier
- Préciser le nombre d'enfants concernés
- Préciser la démarche d'animation proposée par l'enseignant
- Consigne : claire, précise, concise ou pas nécessaire (activité induite)
- Importance de penser l'action de l'Atsem (plus ou moins de guidage de l'enfant)
- Présentation du travail aux enfants en présence de l'Atsem

EXEMPLE

## PENDANT

- Introduire l'activité de façon motivante
- Atsem centrée sur cette tâche
- Laisser le temps de l'exploration
- Essais-erreurs possible
- Langage clair et cohérent
- Attitudes de l'adulte : Encourager Motiver Ecouter Observer Solliciter Relancer
- Dédramatiser...

## APRES

- Faire parler sur le travail
- Associer les enfants au rangement
- Evaluer pour et/ou avec l'enseignant
- Bilan de l'atelier (restitution)
- Savoir si l'enfant a fait le travail seul (quelle aide si aide...)
- Envisager les réajustements/fonctionnement de l'atelier

Document élaboré lors d'une **formation commune Enseignants/ATSEM** animée par T. Vasse  
STAGE DEPARTEMENTAL IA 85 « Penser l'école maternelle pour apprendre »

# 3. Pilotage des continuités éducatives

- accompagnement des transitions
- responsabilités sur les différents temps
- mise en cohérence éducative

**Suivant le parcours individuel de chaque enfant** (*participation ou non à l'accueil du matin et du soir, restauration, sieste à l'école, ateliers décloisonnés, TAP, présence d'AESH, d'EVS, d'AED, d'intervenants extérieurs...*)

**possibilité de rencontrer de 2 à 10/12 adultes éducateurs différents sur une même journée d'école**

**Des questions fortes réactivées par la mise en oeuvre de la réforme des rythmes éducatifs et ses nouveaux développements (changements?):**

- **Quelle organisation partagée des transitions EN / Ville ?**
- **Quelle gestion partagée des continuités éducatives et ruptures ?**
- **Quels outils communs ?**
- **Quelles évolutions partagées ?**
- **Quelles compréhension par les enfants du “qui fait quoi quand”?**
- **... ?**

## 4. Chartes des collaborations

- dépasser les seules chartes ATSEM
- outil co-construit avec les institutions au service des coopérations Enseignants-ATSEM

## Au-delà de seules chartes des ATSEM

- démarche partenariale concertée pour **accompagner et faciliter le travail quotidien des professionnels de l'école maternelle**
- en appui sur **l'évolution importante du métier d'ATSEM**
- en appui sur la **dynamique de renouvellement des enjeux de l'école maternelle** et du **métier d'enseignant en maternelle**
- répondre au besoin de **clarification des missions et rôles de chacun**
- préciser les logiques de **complémentarité, cohérence, continuité** et de **sens**

Charte = cadre de référence commun, **l'intérêt de l'enfant** et le **bien-être professionnel** demeurant le cœur des préoccupations.

**Ecrit construit en contexte** après analyse des besoins

**Ecrit validé** et accompagné



## 5. Temps de concertation dédiés

**Créer les conditions de la reconnaissance effective des 2 métiers et de l'efficacité des coopérations**

- réunions collectives, rencontres régulières
- affichages...
- avec **temps annuel dédié pour les ATSEM**

EXEMPLE

# Fiche de suivi Ville d'Orvault

VILLE D'ORVAULT

DIRECTION EDUCATION ENFANCE JEUNESSE  
Service Vie Scolaire

**DEMANDE DE PRESENCE ATSEM HORS TEMPS SCOLAIRE**  
*A remettre au moins trois jours avant la date souhaitée*

Je soussigné(e) : M<sup>me</sup> [REDACTED]

Ecole maternelle : ECOLE MATERNELLE SALENTINE

Sollicite les présences de :

DATE	NOM ATSEM	HEURES DE PRESENCES DEMANDEES	
		DE	A
18/12/2018	Q [REDACTED] he	16h	17h
18/12/2018	B [REDACTED] he	16h	17h
18/12/2018	M [REDACTED] ll	16h	17h

Objet précis de la demande :

- Réunion de rentrée
- Concertation avec enseignants
- Conseil d'école
- Participation à la vie de l'école (fête d'école/ Odyssee/ grande lessive/ portes ouvertes)

Date de la demande : 14/12/2018

Code d'identification  
Du directeur / directrice : M [REDACTED] T

A compléter par le service Vie Scolaire de la Direction Education Enfance Jeunesse :

Date de réception de la demande : 17/12/18

Avis du service Vie Scolaire :  Favorable  Défavorable

Visa Responsable : [Signature]

**Travailler ensemble:  
aussi (d'abord ?)  
entre cadres...**

ENSEIGNANTS

ATSEM

DES  
PROFESSIONNALITES  
COMPLEMENTAIRES

OUVRAGE COLLECTIF

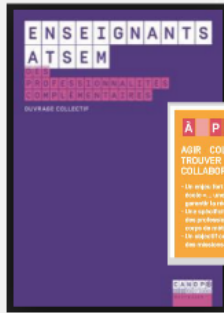
À PARAITRE

AGIR COLLECTIVEMENT POUR  
TROUVER LES LEVIERS D'UNE  
COLLABORATION EFFICIENTE

- Un enjeu fort : « école première », « première école »... une étape fondamentale pour garantir la réussite de tous les élèves.
- Une spécificité : faire travailler ensemble des professionnels appartenant à différents corps de métiers.
- Un objectif commun : assurer la réalisation des missions assignées à l'école maternelle.

CANDPE

**JUIN 2019**



**A PARAITRE**  
**AGIR COLLECTIVEMENT POUR TROUVER LES LEVIERS D'UNE COLLABORATION EFFICACE**

- La langue fait la différence professionnelle, elle permet de passer d'un statut à un autre pour garantir la réussite de tous les élèves.
- De la planification, à la mise en œuvre, des professionnels exerçant à différents temps scolaires.
- De l'impact de l'écrit, à celui de la parole, des relations avec les parents.

JUIN 2019

# Enseignants, ATSEM

## des professionnalités complémentaires au service de chaque enfant à l'école maternelle

Thierry VASSE  
 DGA Education Enfance Jeunesse  
 Vice-Président de l'ANDEF

Travailler ensemble:  
 aussi (d'abord ?)  
 entre cadres...

Quelles fonctions et rôles complémentaires, dans le cadre des enjeux renouvelés de l'école maternelle ?

Obstacles et leviers

Une hiérarchie bicéphale dans un espace en cellule

3 fonctions et une double mission  
 - temps scolaire  
 - temps périscolaire

De la "dame de corps" à l'ATSEM  
 un métier "complexe" en forte évolution

Des enjeux renouvelés (cf programmes 2015)

- 5 domaines d'apprentissage
- maîtrise du langage
- compétences éducatives
- devenir élève de façon progressive
- école juste, à destination de tous les enfants
- école à l'école aux parents, enfants et
- à changer la régularité et constructif pour les parents

### 5 leviers de progrès prioritaires

1. Acculturation des ATSEM

Intégration des ATSEM dans l'école maternelle  
 - Formation initiale  
 - Formation continue

2. Formations régulations

Formations pluriprofessionnelles  
 - avec les enseignants  
 - avec les parents

3. Partage de continuités éducatives

Accompagnement des ATSEM  
 - par les enseignants  
 - par les parents

4. Chartes des collaborations

Charte de collaboration  
 - Enseignants  
 - ATSEM  
 - Parents

5. Temps de concertation dédiés

Temps dédiés à la concertation  
 - entre enseignants  
 - entre enseignants et ATSEM  
 - entre enseignants et parents

### Constats Récurrents Situations d'alerte ?

Mot être des ATSEM  
 - Au service de qui ?  
 - Remerciements enseignants  
 - Remerciements ATSEM  
 - Qualités  
 - "Talents" de l'EN exploités...  
 - ATSEM : autre tuteur de langage ?

Mot être des ATSEM  
 - Au service de qui ?  
 - Remerciements enseignants  
 - Remerciements ATSEM  
 - Certifications  
 - "Talents" de l'EN exploités...  
 - ATSEM : autre tuteur de langage ?

Spécifiques à chacun des métiers

- Mettre en évidence des rôles de chacun (enseignant, ATSEM, ATSEM...)
- Avoir des échanges de programmes et enjeux de l'école maternelle aux lieux de vie...

Pluri professionnelles sur des questions fortes à partager :

- Plurilinguisme, parler professionnel
- Qualité de la communication (verbale, écrite, non-verbale)
- Rôle des adultes
- Compétences éducatives, transversales, transversales
- Responsabilités temps scolaire, temps périscolaire
- Horaires
- Échanges, échanges, échanges...
- Aménagement des espaces
- Temps de 0 à 3 ans
- Animation éducatifs

Substituer le personnel individuel de chaque enfant, distingué au sein de l'école de la maternelle et de son territoire (cf programmes 2015) :

- Enseignants
- ATSEM
- Parents

possibilité de recourir de 1 à 1015 adultes éducatifs différents sur une même journée d'école

Des questions fortes identifiées par le tissu en raison de la répartition des rôles éducatifs et des responsabilités (enseignants)

- Quelle continuité pédagogique des apprentissages (cf programmes) ?
- Quelle continuité pédagogique des apprentissages (cf programmes) ?
- Quelle continuité pédagogique ?
- Quelle continuité pédagogique par les enfants de "qui fait quel quel" ?
- ... ?



Exemple

AVANT	APRÈS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants</li> <li>- ATSEM</li> <li>- Parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants</li> <li>- ATSEM</li> <li>- Parents</li> </ul>



L'ATSEM : agent d'interactions langagières

- Création de liens et professionnalisation
- Figure d'attachement à l'école
- Fonction éducative et sociale et pédagogique
- Partenaire privilégié de la relation adulte

