



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION  
ET DES ENSEIGNEMENTS

# Le Livret Scolaire Unique

## Aides à l'usage du LSU

### Partie 2 : LA FICHE BILAN DU CYCLE 2

## SOMMAIRE

### **Partie 2 : LA FICHE BILAN DU CYCLE 2**

#### **I - Le livret scolaire unique numérique - LSU**

- Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires
- Une évaluation des compétences du socle commun en cours et en fin de cycle

#### **II – L'évaluation en fin de cycle \_ La fiche bilan de fin de cycle et de maîtrise des composantes du socle fin de cycle**

- Une évaluation en référence aux programmes d'enseignement
- L'évaluation porte sur les huit composantes du socle commun
- Une échelle d'évaluation de quatre niveaux

#### **III – La fiche bilan de cycle 2 - structure et usage**

#### **IV – Accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun en fin de cycle 2**

#### **V - Textes de référence relatifs à l'évaluation**

## **I - Le livret scolaire unique numérique - LSU**

Pour améliorer le suivi des apprentissages, un **livret scolaire** de la scolarité obligatoire est créé pour chaque élève inscrit dans une école ou un collège de l'enseignement public ou privé sous contrat. Ce livret scolaire comprend des **bilans périodiques**, qui se substituent aux actuels livrets des écoles et aux bulletins des collèges, **des bilans de fin de cycle** et les **attestations** officielles obtenues par l'élève à l'école ou au collège.

**L'application nationale « Livret scolaire unique du CP à la troisième »** permet, pour la première fois, de disposer d'un outil numérique national de suivi des acquis de l'élève tout au long de chaque cycle et de l'ensemble de sa scolarité à l'école et au collège.

### **Voir sur le site d'EDUSCOL :**

- ❖ Le contenu et l'application numérique du « livret scolaire unique ».
- ❖ La fiche technique à destination des directeurs et professeurs d'école : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College\\_2016/05/1/FicheTechLSU\\_Dir\\_PE\\_630051.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/05/1/FicheTechLSU_Dir_PE_630051.pdf)
- ❖ les fiches 7 à 11 du [guide d'utilisation](#) (format PDF).
- ❖ Les tutoriels vidéo pour **les écoles** sur le [Dailymotion éducol](#)

## **+ Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires**

L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à **améliorer l'efficacité des apprentissages** en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

**A la rentrée scolaire 2016**, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant **une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès**, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

## **+ Une évaluation des compétences du socle commun en cours et en fin de cycle**

La maîtrise des compétences du socle commun s'évalue désormais sur la base des **connaissances et compétences fixées par les programmes d'enseignement**, permettant une seule et même évaluation des acquis.

**Les attendus de fin de cycle précisés dans les programmes** donnent aux équipes enseignantes, aux élèves et à leurs familles les repères nécessaires pour apprécier le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de chaque élève au cours du cycle.

### ✓ **L'évaluation en cours de cycle**

#### **La fiche périodique de « suivi des acquis scolaires de l'élève »**

Les modalités de l'évaluation sont laissées à l'appréciation des équipes, dès lors que les connaissances et compétences acquises et celles restant à consolider avant la fin du cycle sont clairement explicitées pour les élèves et leurs parents. Les modalités d'évaluation constituent un objet de travail essentiel pour les conseils de cycle, à l'école primaire, ou pour le conseil pédagogique, au collège.

### ✓ **L'évaluation en fin de cycle**

#### **La fiche bilan de cycle et de « maîtrise des composantes du socle en fin de cycle »**

Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture est apprécié selon une échelle de référence comportant quatre échelons (maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise).

L'évaluation des acquis des élèves dans les domaines de formation du socle commun se fait en référence aux contenus des programmes d'enseignement.  
Les objectifs de connaissances et de compétences de chaque domaine de formation du socle commun et la contribution de chaque discipline ou enseignement à ces domaines sont déclinés dans les programmes d'enseignement.  
Les acquis des élèves dans chacun des domaines de formation du socle commun sont évalués au cours de la scolarité sur la base des connaissances et compétences attendues à la fin des cycles 2, 3 et 4, telles qu'elles sont fixées par les programmes d'enseignement.

**RAPPEL : L'usage de la fiche périodique de « suivi des acquis des élèves », en cours de cycle, fait l'objet de la première partie de ce guide d'usage du Livret Scolaire Unique, publiée en novembre 2016 - accessible sur le site de la DGEE : <http://www.education.pf/index.php/lisu/>**

## **II – L'évaluation en fin de cycle - La fiche bilan de fin de cycle et de maîtrise des composantes du socle fin de cycle**

L'évaluation du socle commun du cycle 2 au cycle 4 se fait en référence aux contenus des programmes d'enseignement et porte sur les huit composantes du socle via une échelle de quatre niveaux.

### **Une évaluation en référence aux programmes d'enseignement**

L'évaluation des acquis des élèves dans les domaines de formation du socle commun se fait en référence aux contenus des programmes d'enseignement.

Les objectifs de connaissances et de compétences de chaque domaine de formation du socle commun et la contribution de chaque discipline ou enseignement à ces domaines sont déclinés dans les programmes d'enseignement.

### **L'évaluation porte sur les huit composantes du socle commun**

L'évaluation porte sur les quatre composantes du domaine 1 et sur les quatre autres domaines de formation. L'acquisition et la maîtrise de chacune des composantes du socle commun sont appréciées pour chaque domaine de façon indépendante. Elles ne peuvent donc pas être compensées par celles d'un autre domaine.

*Un cas particulier* : Les quatre composantes du domaine intitulé "les langages pour penser et communiquer" ne peuvent pas non plus être compensées entre elles. Dans ce domaine, l'évaluation distingue les composantes : langue française ; langues étrangères (et, le cas échéant, langues régionales) ; langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; langages des arts et du corps.

### **Une échelle d'évaluation de quatre niveaux**

Le degré de maîtrise des composantes du socle commun est apprécié, à la fin des cycles d'enseignement 2, 3 et 4, sur une échelle de quatre niveaux :

- le niveau 1 de l'échelle (« maîtrise insuffisante ») correspond à des compétences non acquises au regard du cycle considéré ;
- le niveau 2 (« maîtrise fragile ») correspond à des savoirs ou des compétences qui doivent encore être étayés ;
- le **niveau 3** (« maîtrise satisfaisante ») est le niveau attendu en fin de cycle, c'est lui qui **permet de valider à la fin du cycle 4 l'acquisition du socle commun** ;
- le niveau 4 (« très bonne maîtrise ») correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, qui va au-delà des attentes pour le cycle.

### **Evaluer les acquis des élèves dans les domaines de formation du socle : du quotidien de la classe au positionnement en fin de cycle**


Le **positionnement de l'élève sur l'échelle du niveau de maîtrise des compétences du socle** s'appuie sur le bilan de ce qu'il a acquis durant le cycle. Il ne résulte pas d'une évaluation spécifique, mais s'apprécie **à partir du suivi régulier des apprentissages** que les enseignants réalisent au regard des objectifs fixés par les programmes pour les différents enseignements qui contribuent à l'acquisition des compétences des cinq domaines du socle.

**À la fin de chaque cycle**, l'équipe pédagogique détermine la position de l'élève dans chaque composante du socle commun à partir des avis des différents professeurs concernés. Ce positionnement résulte de la **synthèse des éléments permettant le suivi des acquis scolaires des élèves, notamment des appréciations portées par les membres de l'équipe pédagogique du cycle.**

### III – La fiche bilan de cycle 2 - structure et usage

**Le domaine 1  
"les langages  
pour penser et  
communiquer"**  
est constitué de  
quatre  
composantes.





[Académie]  
[Département]  
[École]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

cycle

② CP CE1 CE2

③ CM1 CM2 6<sup>e</sup>

④ 5<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 3<sup>e</sup>

Année scolaire [aaaa-aaaa]

**[Prénom] [Nom]**  
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]  
Classe de CE2

Adresse(s) des parents/du responsable légal

**Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

**Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2**

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s  
[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]

Signature(s)

Visa de la directrice/du directeur de l'école  
[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]

Signature

Cachet de l'école

Visa des parents ou du responsable légal  
Pris connaissance le :  
[jj/mm/aaaa]

Signature(s)

**La synthèse des acquis scolaires de l'élève** en fin de cycle 2 doit permettre de valoriser ce qui est maîtrisé par l'élève et de relever les éléments essentiels nécessitant la consolidation dès le début du cycle 3, exprimé dans une dynamique positive donc formative.

**Niveau de maîtrise des composantes du socle commun :**

Insuffisante : compétences non acquises au regard du cycle,

Fragile : compétences qui doivent encore être étayées,

Satisfaisante : niveau attendu en fin de cycle,

Très bonne maîtrise : qui va au-delà des attentes pour le cycle.

## **IV – Accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun en fin de cycle 2**

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation, accessibles sur le site « Eduscol » donnent, pour chacune des composantes du socle commun qui doit être évaluée, des indications pour permettre d'objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle). Ces indications se réfèrent aux compétences travaillées dans les programmes et aux attendus de la fin du cycle considéré, dans chaque discipline ou domaine d'apprentissage des programmes.

Ils proposent également de cerner les contextes et situations d'évaluation dans lesquels en prendre la mesure. Ils constituent une aide pour les équipes pédagogiques, complémentaire des ressources académiques et des réflexions d'équipe, d'établissement ou de bassin. L'exhaustivité des situations d'évaluation dans toutes les disciplines n'est pas recherchée : il ne s'agit en aucun cas d'un référentiel d'exercices d'évaluation dont l'utilisation s'imposerait.

Nous proposons ci-après un document récapitulatif extrait du document d'accompagnement pour le cycle 2, afin de disposer **des indications pour permettre d'objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle) des compétences par domaine et composantes du socle commun.**

La lecture et l'usage de ce document peut contribuer à la tenue du ou des outils de suivi des résultats des élèves, mis en place par chaque enseignant, pour évaluer les progrès et résultats de chaque élève.

Pour cette première année d'usage du LSU, ces repères peuvent contribuer à justifier le choix réalisé par l'enseignant, du degré de maîtrise par chaque élève, des composantes du socle commun.

Toutefois si l'enseignant ou l'équipe enseignante du cycle éprouve le besoin de mieux cerner les contextes et les situations d'évaluation dans lesquels prendre la mesure de cette maîtrise, vous pouvez accéder au document concernant le cycle 2 en cliquant sur le lien suivant :

[Télécharger le document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 2](#)

Remarque : ces documents d'accompagnement ont pour objectif de favoriser une réflexion des professeurs sur l'évaluation des acquis des élèves et l'appropriation de gestes professionnels adéquats. Les enseignants pourront s'inspirer de ces propositions pour en élaborer d'autres, en fonction de leurs besoins.

**Indications relatives aux connaissances et compétences à maîtriser en fin de cycle 2, pour chaque domaine et composante du socle commun.**

*Pages suivantes (pages 8 à 12)*

## **Domaine 1 – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer**

### **Composante 1 (D1C1) : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D1C11	Comprendre et s'exprimer à l'oral	D1C111	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.</li> </ul>
		D1C112	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues : raconter, décrire, expliquer</li> </ul>
		D1C113	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participer avec pertinence (en adoptant les règles usuelles de la conversation ; en restant dans le propos) à un échange : questionner, répondre à une interpellation, exprimer une position personnelle (accord ou désaccord, avis, point de vue...), apporter un complément...</li> </ul>
		D1C114	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire de mémoire un texte devant un auditoire (poème, courte scène...).</li> </ul>
D1C12	Lire et comprendre l'écrit	D1C121	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</li> </ul>
		D1C122	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans.</li> </ul>
		D1C123	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi- page.</li> </ul>
D1C13	Ecrire	D1C131	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes</li> </ul>
		D1C132	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.</li> </ul>
D1C14	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française (dans la limite de celles qui ont été étudiées)	D1C141	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés</li> </ul>
		D1C142	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonner pour effectuer les accords dans la groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)</li> </ul>

**Domaine 1** – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer

**Composante 2 (D1C2) : Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et en une langue régionale**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D1C21	Comprendre à l'oral (et à l'écrit)	D1C211	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes, des phrases simples au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les locuteurs ou interlocuteurs parlent lentement et distinctement.</li> </ul>
		D1C212	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un récit court et simple.</li> </ul>

**Domaine 1** – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer

**Composante 3 (D1C3) : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D1C31	Utiliser les nombres entiers	D1C131	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</li> </ul>
		D1C132	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</li> </ul>
		D1C133	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer avec des nombres entiers</li> </ul>
D1C32	Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques	D1C321	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides.</li> </ul>
		D1C322	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.</li> </ul>
		D1C323	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.</li> </ul>
D1C33	Se repérer et se déplacer	D1C331	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.</li> </ul>

**Domaine 1** – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer

**Domaine 1 – Composante 4 (D1C4) : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
		<i>De manière générale, l'évaluation en fin de C2 pour attester une maîtrise satisfaisante (niveau 3) vise à vérifier que les élèves savent réorganiser leur motricité en fonction du but à atteindre et qu'ils disposent d'un répertoire moteur large leur permettant de s'adapter à des situations variées, concrètes, renvoyant à de grandes catégories de problèmes moteurs. En outre, il est intéressant de s'assurer que les élèves peuvent assurer des rôles divers (chronométreur, juge de ligne, etc.).</i>	
		D1C411	<ul style="list-style-type: none"> <li>Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes</li> </ul>

D1C41	S'exprimer par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps.	adaptés	
		D1C412	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.</li> </ul>
		D1C413	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres</li> </ul>
		D1C414	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.</li> </ul>
		D1C415	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.</li> </ul>
		D1C416	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.</li> </ul>
		D1C417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action qu'il a inventée.</li> </ul>
		D1C418	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchainements pour réaliser des actions individuelles et collectives.</li> </ul>
		D1C419	<p>Dans des situations aménagées et très variées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.</li> </ul>
		D1C41 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.</li> </ul>
		D1C41 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le but du jeu.</li> </ul>
D1C41 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître ses partenaires et adversaires.</li> </ul>		
D1C42	Pratiquer et comprendre les langages artistiques	D1C421	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener à bien une production artistique dans le cadre d'un projet personnel ou collectif.</li> </ul>
		D1C422	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser sa voix parlée et chantée au bénéfice d'une reproduction expressive.</li> </ul>
		D1C423	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser des moyens plastiques diversifiés au service d'une expression et d'une création artistiques</li> </ul>
		D1C424	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.</li> </ul>
		D1C425	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer et décrire les œuvres et les productions artistiques en utilisant quelques notions des langages artistiques.</li> </ul>
		D1C426	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer un avis ou une intention adossés à une sensibilité personnelle à propos d'une œuvre d'art, d'une interprétation vocale, d'une production plastique.</li> </ul>

## **Domaine 2 – Cycle 2 : Les méthodes et outils pour apprendre**

Éléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D21	Organiser son travail personnel	D211	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre les méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul.</li> </ul>
D22	Coopérer avec des pairs	D221	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mener à bien une activité en dialogue avec d'autres.</li> </ul>
D23	Rechercher et traiter l'information au moyen d'outils numériques	D231	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations.</li> </ul>
		D232	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir compte des règles de la charte d'utilisation des systèmes d'information utilisée dans la classe.</li> </ul>

## **Domaine 3 – Cycle 2 : La formation de la personne et du citoyen**

Les contextes d'évaluation pour ce domaine sont de deux types :

- ceux qui relèvent de la vie dans la classe et dans l'école, récréations incluses ; l'observation est alors essentielle ;
- ceux qui relèvent de situations d'apprentissage permettant d'évaluer des compétences dans le domaine de l'expression orale (formulation d'une opinion, d'un point de vue, argumentation, discussion sur une thématique morale et civique), d'apprécier des progrès dans la formation du jugement moral des élèves (et notamment la capacité à se décentrer pour prendre en compte le point de vue des autres) ou des progrès dans le respect des autres. L'évaluation prend appui sur les contenus propres à l'EMC, mais aussi sur ceux qui nourrissent les autres domaines d'enseignement.

Éléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D31	S'exprimer (émotions, opinions, préférences) et respecter l'expression d'autrui	D311	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d'autres peuvent faire de même.</li> </ul>
		D312	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire part de ses émotions dans des situations particulières</li> </ul>
D32	Prendre en compte les règles communes	D321	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se référer à des règles et adopter un comportement adéquat.</li> </ul>
D33	Manifester son appartenance à un collectif	D331	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l'école en assumant des responsabilités.</li> </ul>
		D332	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des symboles de la République française.</li> </ul>

## **Domaine 4 – Cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D41	Résoudre des problèmes élémentaires	D411	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</li> </ul>
		D412	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.</li> </ul>
D42	Mener quelques étapes d'une démarche scientifique	D421	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire des observations.</li> </ul>
		D422	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique.</li> </ul>
		D423	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les caractéristiques d'un être vivant ; identifier des interactions entre les êtres vivants (relations alimentaires, communication, ...).</li> </ul>
		D424	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les trois états de la matière</li> </ul>
		D425	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le rôle et les fonctions d'un objet technique.</li> </ul>
		D426	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves.</li> </ul>
		D427	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les règles de sécurité de base.</li> </ul>
D43	Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé	D431	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre des premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement.</li> </ul>

## **Domaine 5 – Cycle 2 : représentations du monde et l'activité humaine**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D51	Situer et se situer dans l'espace et le temps	D511	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans l'espace et le représenter.</li> </ul>
		D512	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur des représentations présentées sur un support numérique.</li> </ul>
		D513	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans le temps et comparer des durées</li> </ul>
		D514	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.</li> </ul>
D52	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	D521	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.</li> </ul>
		D522	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des paysages.</li> </ul>
D53	Imaginer, élaborer et produire	D523	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginer des organisations simples à partir d'éléments sonores.</li> </ul>

## V- Textes de référence relatifs à l'évaluation

- [code de l'éducation, articles D.122-1 à D.122-3](#), modifiés par le décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture et par le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire à l'école et au collège
- [décret n° 2015-1929 du 31-12-2015](#) relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (BOEN n°3 du 21-1-2016)
- [arrêté du 31-12-2015](#) relatif au contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège, modifié par l'[arrêté du 11-5-2016](#)