

## PISTES Visite CONSEIL

Classe de MS-GS

### Gestion de classe : quels gestes professionnels ?

- Expliquer pourquoi.
- Montrer, faire ensemble, questionner.
- Valoriser, pointer les réussites
- Théâtraliser
- Interpeller nominativement les élèves (pas de généralité, pas de on, pas il faut... : « Eden, s'il te plaît, tu t'assois »)
- Se mettre à la hauteur des enfants
- Dire ce qu'on va faire, prévenir du déroulement
- Dans le cadre de la gestion de conflits (plusieurs enfants qui viennent pour se plaindre en même temps) : « attribuer un ordre de passage ». Ecouter, rassurer, dire que l'on va prendre du temps pour chacun (à quel moment). Si c'est le moment de se mettre en rang « je vois, je comprends, bon, on va monter ne classe et on va faire le point tous les deux, je ne t'oublie pas, je vais prendre du temps pour t'écouter, mais là on doit... »
- Rappeler les règles (les 5 règles du tapis)
- Proposer des temps de retour au calme (relaxation, jeux de rythme)
- Pendant qu'un groupe va aux toilettes avec l'atsem, l'autre groupe joue puis range
- Pendant qu'un groupe « joue » (ateliers de manipulations, d'entraînement, ...), l'autre travaille au coin regroupement, puis on inverse

### Gestion du groupe :

Limiter le temps de regroupement collectif.

- 15 minutes max.
- Rituels
- Chansons

Proposer des temps de regroupement en demi-groupe :

- Consignes des ateliers
- Histoire (penser aux supports visuels, aux objets, aux marionnettes,...)
- Langage

### Rituels :

- Calendrier format A3 (ce sera plus lisible)
- S'appuyer sur les référentiels
- Rappeler les apprentissages (en cours ou effectués) : les jours de la semaine, les mois de l'année (en lien avec les affichages, les comptines,...)

### Mise en œuvre des Apprentissages :

- Penser à questionner :
  - Consignes : avant de dire : vous allez devoir faire... montrer et demander mais qu'est-ce qu'on va devoir faire à votre avis ?
  - Explications : comment tu as fait pour (réaliser ou réussir) la tâche ?
  - Qu'est-ce que tu as appris ?
- Penser à faire manipuler (pas seulement travail sur fiche)

- Jeux de la classe
- Ardoise
- Penser à faire s'entraîner : en graphisme, en mathématiques, en phonologie...
- Sur divers supports (papier-crayon, ardoise, découpages, étiquettes à ranger)
- En variant le matériel : fiche / jeux / vécu (corporel)

Pistes de supports pour des activités de résolution de problème (en langage comme en numération) :

- Fiche avec des lettres : découper pour construire des mots
- Papiers format A5 pour écrire les mots qu'on veut (construire son carnet de traces)
- Papiers format A5 pour faire des bonshommes (carnet du bonhomme)
- Banque d'images pour trier les sons

Pistes d'ateliers dirigés en langage (6 élèves environ) :

- GS : Ecouter une chanson et écrire les paroles en dictée à l'adulte
- Phonologie : cf. PHONO, Goigoux
- MS : Apporter un sac avec du matériel pour travailler sur le lexique, les verbes d'actions,... (sac de vêtements, sac d'ustensiles de cuisine, trousse de toilette, trousse à pharmacie,...)
- MS : utiliser un coin jeu pour travailler (en langage ou en numération) : la dinette (mettre table, chercher les objets sur la liste,...)
- MS et GS : trier des images, catégoriser (selon différents critères), ranger des images séquentielles (chronologie de l'histoire),

Liens en page 3.

Liens ressources maternelle :

<https://sbeulaygue.netboard.me/schemacorporel/>

<https://sbeulaygue.netboard.me/pratiquescorporelles/>

<https://sbeulaygue.netboard.me/motricitecycle1/>

<https://sbeulaygue.netboard.me/danse/>

Comptines (fichiers audio) : [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/ko0pvvk1075gr11f](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/ko0pvvk1075gr11f)

<https://sbeulaygue.netboard.me/ressourcesmater/>

MATH : <https://sbeulaygue.netboard.me/nombrec1/>

LANGUE : <https://sbeulaygue.netboard.me/langagec1/>

Pistes ateliers de manipulation : [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/cccfraaz4xys75i3](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/cccfraaz4xys75i3)

### **Murs virtuels pour projets langagiers :**

Les émotions :

- <https://sbeulaygue.netboard.me/lesemotions/>
- [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/p8sgrymzx2llp8yx](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/p8sgrymzx2llp8yx)

Le loup :

- <https://sbeulaygue.netboard.me/louloup/>
- [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/vinn8jydykww8p59](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/vinn8jydykww8p59)

Les contes traditionnels :

- <https://sbeulaygue.netboard.me/contestradition/>
- [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/qbpvazz3hxcp7oun](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/qbpvazz3hxcp7oun)
- <https://sbeulaygue.netboard.me/histoiresnlire/>

La petite poule rousse :

- <https://sbeulaygue.netboard.me/poulerousse/>
- [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/kmk5amn4imok](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/kmk5amn4imok)

Raconter, travailler la compréhension :

- Histoires sonores (fichiers sons et liens):  
[https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/clm8czog1fz7](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/clm8czog1fz7)
- Albums sonorisés (activités sur des albums) :  
[https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/v4ep56rbjj4p2g0h](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/v4ep56rbjj4p2g0h)
- Raconter avec Narramus : [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/8ov7thnx7414](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/8ov7thnx7414)

Discrimination auditive de sons : fichiers audio à télécharger (soit un par un, soit tous en format zip)

- [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/vqp73lbzt5ch](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/vqp73lbzt5ch)
- [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/8nd72gqbw5weyl28](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/8nd72gqbw5weyl28)
- [https://fr.padlet.com/sophie\\_beulaygue/56lj09tf6v3tufy5](https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/56lj09tf6v3tufy5)