

Séquence langage oral

La moufle

Dispositif Pierre PEROZ

Découvrir la notion de quadrillage

Séance 1

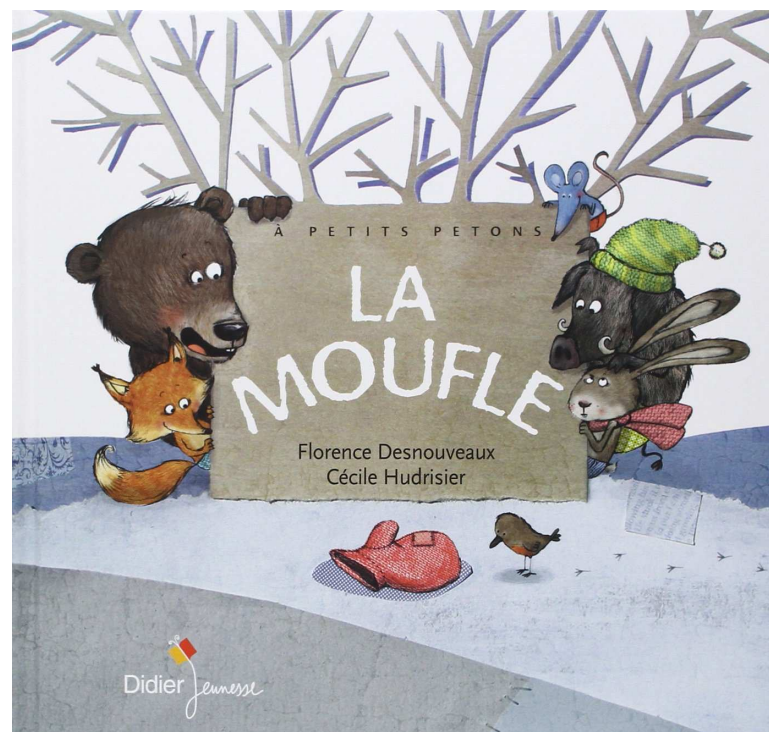
Partie 1

Séance 2

Partie 2

Séance 3

Partie 3



Dispositif Pierre PEROZ		Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		
Classe : PS		Séance 1/3		Date :
<p>Mon objectif : Permettre aux élèves de développer les aptitudes langagières.</p> <p>Compétences :</p> <p>Critères de réussite : L'élève a réussi à prendre la parole dans un groupe de langage oral.</p> <p>Matériel : texte réécrits, barquettes, jetons, grille d'observation.</p> <p>Modalités : Demi-groupe.</p>				
Temps	Phases et dispositif	Déroulement de la séance et consignes	Activité de l'élève	Rôle du PE
Variable en fonction des élèves	Explications dispositif de prise de parole	« Nous allons travailler le langage. Je vais vous lire une histoire, il faut bien écouter, car après je vais vous poser des questions. Donc soyez attentifs. Il faut bien écouter. »		
	Lecture	L'enseignant lit le texte. (Partie 1)		
	<p>Questionnement :</p> <p>1. Restitution de l'histoire</p> <p>2. Question de compréhension</p> <p>3. Question d'interprétation</p>	<p>« De quoi vous rappelez vous ? De quoi vous souvenez vous ? »</p> <p>« Qu'a-t-on oublié de dire ? »</p> <p>L'enseignant relie l'histoire si il y a désaccord, si ils ne se souviennent plus.</p> <p>« Qui sont les personnages de cette histoire ? »</p> <p>« Que veut faire La souris ? Pourquoi ? »</p> <p>Faire de même pour le lièvre.</p> <p>« Est-ce qu'on peut dire que la souris est gentille ? Comment le sait-on ? Pourquoi ? »</p> <p>« Qu'est-ce que vous auriez fait à la place de la souris ? Vous auriez fait pareil ? »</p> <p>« Dans cette histoire qu'est-ce que vous avez aimé ? »</p> <p>Je vais relire</p> <p>« Qu'est-ce qu'il va se passer ensuite »</p>	<p>Les élèves lèvent le doigt pour prendre la parole. Ils viennent récupérer un jeton à chaque fois qu'ils ont pris la parole.</p> <p>Les élèves énumèrent les personnages de l'histoire.</p> <p>Les élèves imaginent ce qu'ils auraient pu faire à la place de la souris.</p> <p>Ils expriment pourquoi ils ont aimé l'histoire.</p> <p>Ils imaginent ce qu'il peut se passer ensuite.</p>	<p>Laisser parler les élèves jusqu'à ce qu'il n'y ait plus personne qui souhaite prendre la parole.</p> <p>L'enseignant attend une énumération des personnages de l'histoire. L'enseignant se réfère au texte.</p> <p>L'enseignant distribue la parole.</p>
Régulation(s) possible(s)				
Observation(s)				AJ

Dispositif Pierre PEROZ		Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		
Classe : PS		Séance 2/3	Date :	
<p>Mon objectif : Permettre aux élèves de développer les aptitudes langagières.</p> <p>Compétences :</p> <p>Critères de réussite : L'élève a réussi à prendre la parole dans un groupe de langage oral.</p> <p>Matériel : texte réécrits, barquettes, jetons, grille d'observation.</p> <p>Modalités : Demi-groupe.</p>				
Temps	Phases et dispositif	Déroulement de la séance et consignes	Activité de l'élève	Rôle du PE
Variable en fonction des élèves	<p>Explications dispositif de prise de parole</p> <p>Lecture</p> <p>Questionnement :</p> <p>1. Restitution de l'histoire</p>	<p>« Nous allons travailler le langage. Je vais vous lire une histoire, il faut bien écouter, car après je vais vous poser des questions. Donc soyez attentifs. Il faut bien écouter. Pour parler, vous devez lever le doigt et attendre que je vous interroger pour parler. Dès que quelqu'un va parler je vais lui donner un jeton. Celui qui aura 3 ou 5 jetons aura bien participé. »</p> <p>L'enseignant lit le texte. (Partie 2 ou partie 1 et 2)</p> <p>« De quoi vous rappelez vous ? De quoi vous souvenez vous ? » « Qu'a-t-on oublié de dire ? » L'enseignant relie l'histoire si il y a désaccord, si ils ne se souviennent plus. « Où se passe l'histoire ? De quoi vous rappelez vous ? Pourquoi ? »</p>	<p>Les élèves lèvent le doigt pour prendre la parole. Ils viennent récupérer un jeton à chaque fois qu'ils ont pris la parole.</p>	<p>Laisser parler les élèves jusqu'à ce qu'il n'y ait plus personne qui souhaite prendre la parole.</p>
	<p>2. Question de compréhension</p> <p>3. Question d'interprétation</p>	<p>« Qui sont les personnages de cette histoire ? » « Que veut faire le renard ? pourquoi ? » Faire de même pour le sanglier. « Est-ce qu'on peut dire que le lièvre et la souris sont gentils ? Comment le sait-on ? Pourquoi ? » « Est-ce qu'on peut dire que le lièvre, la souris et le renard sont gentils ? Comment le sait-on ? Pourquoi ? »</p> <p>« Qu'est-ce que vous auriez fait à la place du lièvre et de la souris ? Vous auriez fait pareil ? » « Est-ce qu'on peut dire que le lièvre, la souris et le renard sont gentils ? Comment le sait-on ? Pourquoi ? » « Dans cette histoire qu'est-ce que vous avez aimé ? »</p> <p>Je vais relire « Qu'est-ce qu'il va se passer ensuite »</p>	<p>Les élèves énumèrent les personnages de l'histoire. Ils répondent à la question posée en justifiant.</p> <p>Les élèves imaginent ce qu'ils auraient pu faire à la place du personnage.</p> <p>Les élèves imaginent ce qu'il peut se passer ensuite.</p>	<p>L'enseignant attend une énumération des personnages de l'histoire. L'enseignant se réfère au texte.</p> <p>L'enseignant ponctue ses questions de désignateurs textuels quand, alors ...</p>
Régulation(s) possible(s)				
Observation(s)		AJ		

Dispositif Pierre PEROZ		Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		
Classe : PS		Séance 3/3		Date :
<p>Mon objectif : Permettre aux élèves de développer les aptitudes langagières.</p> <p>Compétences :</p> <p>Critères de réussite : L'élève a réussi à prendre la parole dans un groupe de langage oral.</p> <p>Matériel : texte réécrits, barquettes, jetons, grille d'observation.</p> <p>Modalités : Demi-groupe.</p>				
Temps	Phases et dispositif	Déroulement de la séance et consignes	Activité de l'élève	Rôle du PE
Variable en fonction des élèves	Explications dispositif de prise de parole	« Nous allons travailler le langage. Je vais vous lire une histoire, il faut bien écouter, car après je vais vous poser des questions. Donc soyez attentifs. Il faut bien écouter. Pour parler, vous devez lever le doigt et attendre que je vous interroger pour parler. Dès que quelqu'un va parler je vais lui donner un jeton. Celui qui aura 3 ou 5 jetons aura bien participé. »	Les élèves lèvent le doigt pour prendre la parole. Ils viennent récupérer un jeton à chaque fois qu'ils ont pris la parole.	Laisser parler les élèves jusqu'à ce qu'il n'y ait plus personne qui souhaite prendre la parole.
	<p>Lecture</p> <p>Questionnement :</p> <p>1. Restitution de l'histoire</p>	<p>L'enseignant lit le texte. (Partie 3 ou partie 1, 2 et 3)</p> <p>« De quoi vous rappelez vous ? De quoi vous souvenez vous ? » « Qu'a-t-on oublié de dire ? » L'enseignant relie l'histoire si il y a désaccord, si ils ne se souviennent plus. « Où se passe l'histoire ? De quoi vous rappelez vous ? Pourquoi ? »</p>	<p>Les élèves énumèrent les personnages de l'histoire. Ils répondent à la question posée en justifiant.</p>	<p>L'enseignant attend une énumération des personnages de l'histoire. L'enseignant se réfère au texte.</p>
	<p>2. Question de compréhension</p> <p>3. Question d'interprétation</p>	<p>« Qui sont les personnages de cette histoire ? » « Que veut faire l'ours potelé ? pourquoi ? » « Est-ce qu'on peut dire que les autres animaux sont gentils ? Comment le sait-on ? Pourquoi ? »</p> <p>« Qu'est-ce que vous auriez fait à la place de l'ours ? Qu'est-ce que vous auriez fait à la place des autres animaux ? Vous auriez fait pareil ? » « Dans cette histoire qu'est-ce que vous avez aimé ? »</p> <p>Je vais relire « Qu'est-ce qu'il va se passer ensuite »</p>	<p>Les élèves imaginent ce qu'ils auraient pu faire à la place du personnage.</p> <p>Les élèves imaginent ce qu'il peut se passer ensuite.</p>	<p>L'enseignant ponctue ses questions de designateurs textuels quand, alors ...</p>
Régulation(s) possible(s)				
Observation(s)		AJ		