

Faire classe dehors

Formation 26 mars 2025

Circonscription Salon



Objectifs et déroulement de la formation

- **Temps 1: 2023/2024**

Présentation les enjeux et les dispositifs possibles pour faire classe dehors:

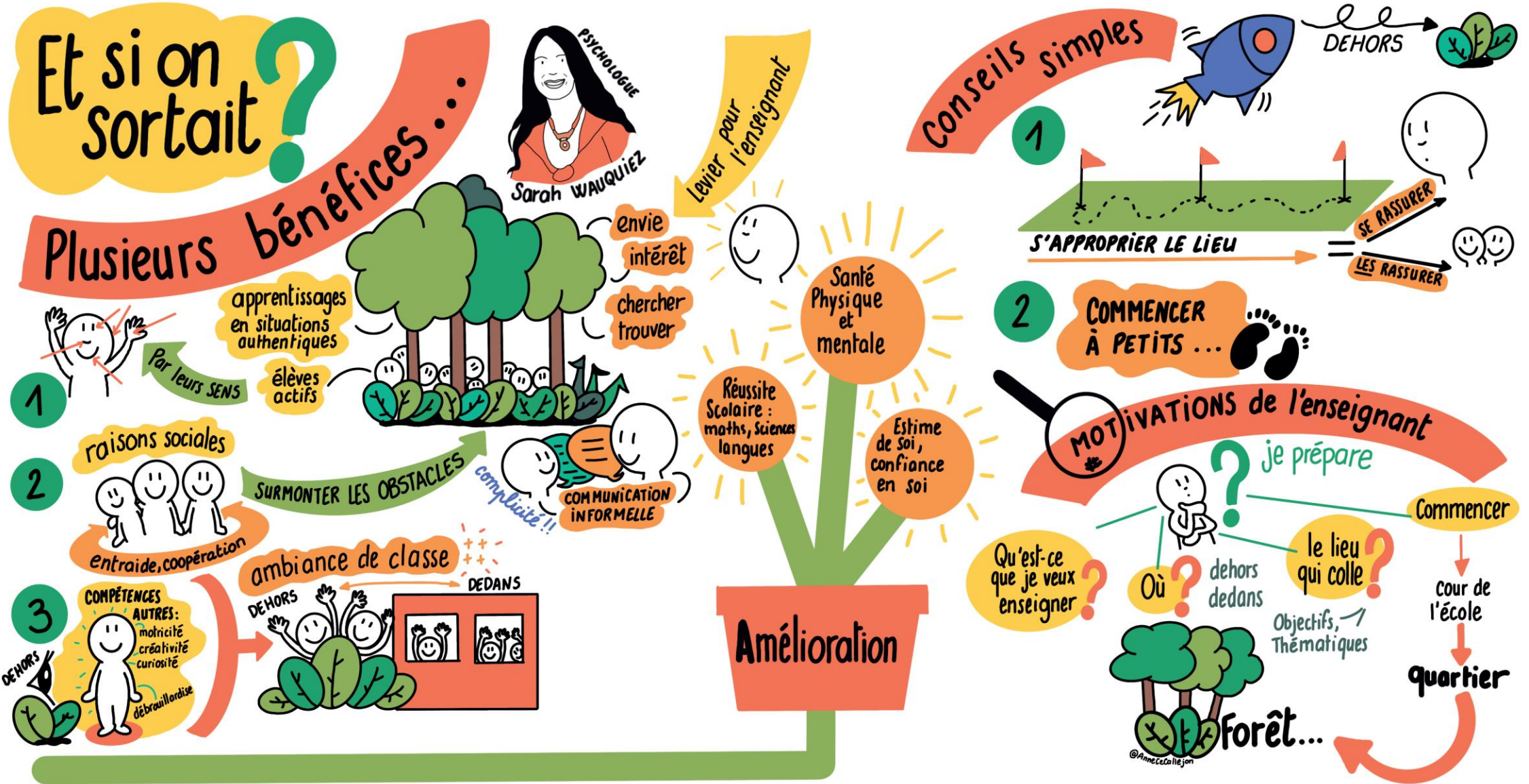
- 1) Pourquoi faire classe dehors?
- 2) Comment faire classe dehors?

- **Temps 2: 2024/2025**

- 1) Rappel général et échanges de pratiques
- 2) Construire des séances en mathématiques et en français pour faire l'école dehors
- 3) Découvrir différents dispositifs

Des vidéos pour comprendre l'école dehors et ses enjeux

- https://youtu.be/PmFOEPby4ME?si=84hHq85dyiX2DU_s
 - <https://www.canotech.fr/a/36589/faire-classe-dehors-face-aux-enjeux-du-xxie-siecle>
 - <https://www.canotech.fr/a/35962/classe-dehors-du-temps-et-de-lespace-pour-amplifier-ses-pratiques-pedagogiques>
 - <https://www.canotech.fr/a/35963/de-la-classe-au-dehors-une-aventure-progressive>
-
- Un digipad et un netboard pour la circonscription de Salon synthétisant de nombreuses ressources théoriques et pratiques:
 - <https://digipad.app/p/574190/9485467dc5715>
- <https://sbeulaygue.netboard.me/ecolededhors/>
-

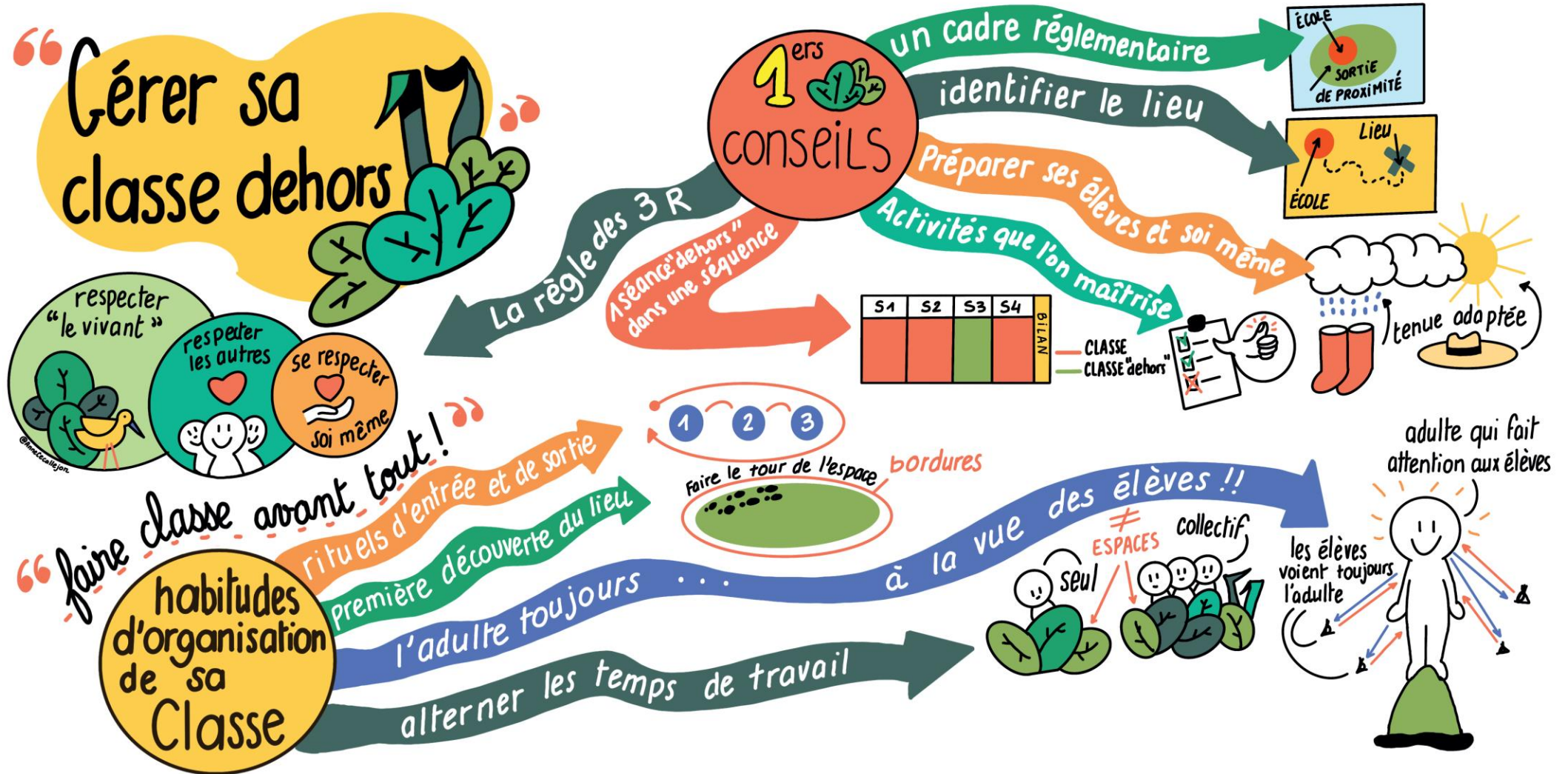


Les conditions pour faire classe dehors

- Quel matériel? Audio
- <https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/avant-jorganise-ma-classe-dehors/sortir-avec-quel-materiel.html>
- Quels accompagnateurs? Audio
- <https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/avant-jorganise-ma-classe-dehors/sortir-avec-qui.html>
- Où sortir? (dans la cour de l'école, dans un parc, dans la nature, ...)
- <https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/avant-jorganise-ma-classe-dehors/ou-sortir.html>
- Quand sortir? A une fréquence régulière à déterminer à l'avance (ce n'est pas uniquement une sortie scolaire)

Gérer la classe dehors

<https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/avant-jorganise-ma-classe-dehors/gerer-sa-classe-dehors.html>



Différentes pratiques possibles pour faire classe dehors:

**Comme dans la classe:
Mathématiques ou français:
situation de découverte,
d'apprentissage,
d'entraînement**

**Comme dans un laboratoire:
Observation, démarche
d'investigation, manipulation**

**Pour bouger:
Séances d'EPS**

**Pour des pratiques artistiques:
Land Art, inventer des histoires
ou des poésies, théâtre, ...**

**Jeux libres en autonomie
Lecture libre
Seul ou à plusieurs**

Ressources clé en main

- Des séances idéales pour les premières sorties
- <https://padlet.com/classedehors79/l-cole-autrement-apprenons-dehors-2it6636lkhibgzjb>
- Enseigner dehors: séances spécifiques sur les fondamentaux
- <https://enseignerdehors.ca/primaire/>

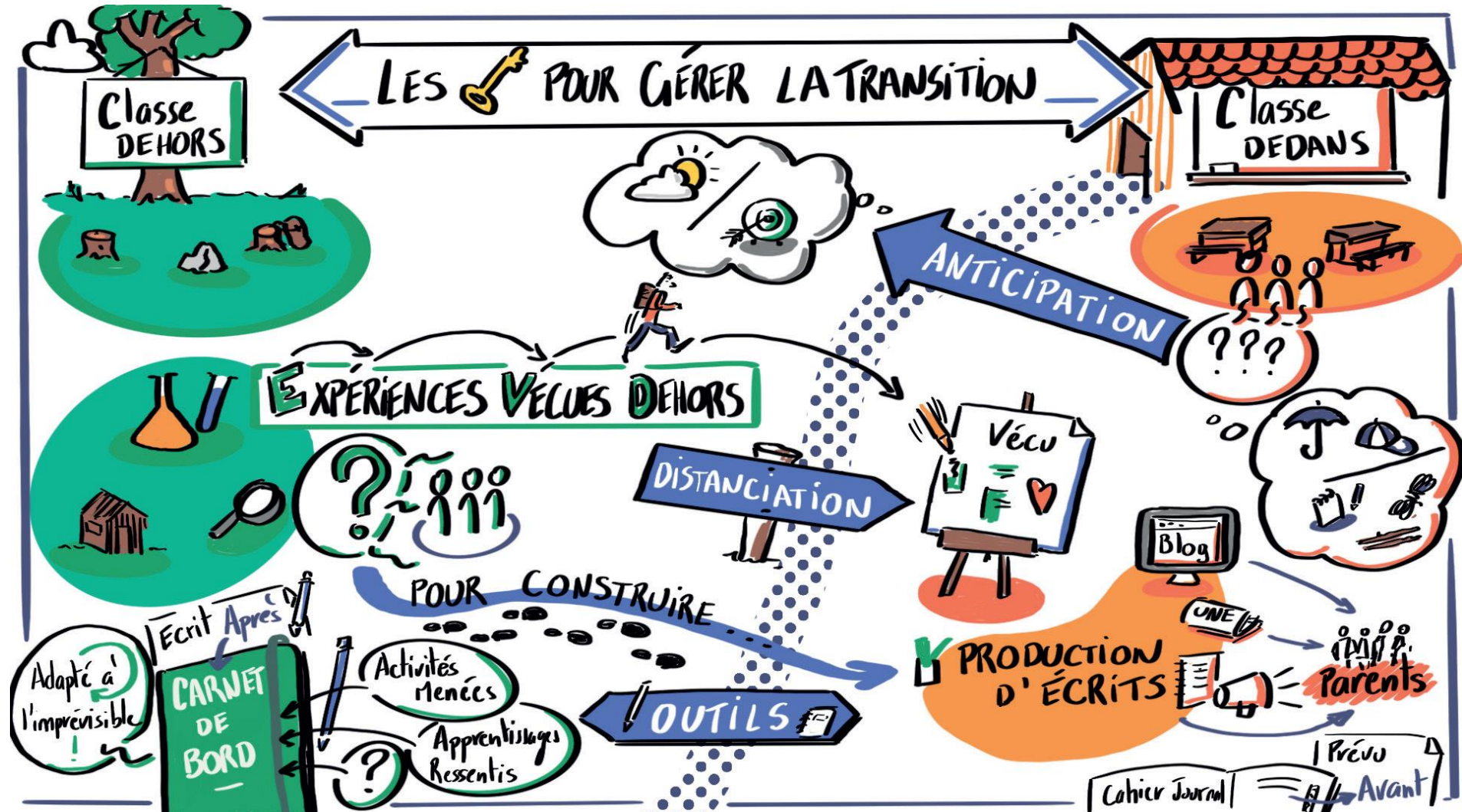
Exemple: enseigner les fractions dehors

<https://enseignerdehors.ca/approche-pedagogique/apprendre-les-fractions-a-l-exterieur-8-idees-d-activites/>

<https://enseignerdehors.ca/approche-pedagogique/>

Transition dedans/dehors

<https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/apres-je-prolonge-les-activites-menees-dehors/rentrer-dans-la-classe.html/>



Organiser les traces d'apprentissage :

<https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/apres-je-prolonge-les-activites-menees-dehors/organiser-les-traces-dapprentissage.html>

- Créer un **QR Code**: <https://www.unitag.io/fr/qrcode>
- Utiliser une **WEB RADIO** (matériel et formation en circo l'année prochaine)
- Créer un **enregistrement vocal** en ligne: <https://vocaroo.com/>

Tuto vocaroo: <https://continuite-pedago.canoprof.fr/eleve/Fiches Pratiques ressources outils enseignants/Creer et diffuser des fichiers audios avec Vocaroo/>

- Créer un **livre numérique** avec Book creator:
- <https://bookcreator.com/>

Tuto Book creator: <https://atelier-canope-19.canoprof.fr/eleve/Formation%20initiale%20et%20continue/bookcreator/>

Comment j'organise ma classe dehors?

➤ repérage du lieu et organisation dans l'espace:

- jardiner dans la cour = viser un objectif scientifique et langagier (associer apprentissage lexical et vocabulaire du jardin = plantes, outils, verbes d'action. Manipuler et prendre des photos pour préparer des cartes de vocabulaire à réinvestir en classe)

- s'approprier un nouvel espace: observation, mesure, orientation, biodiversité, ...

- classe dehors: espace extérieur ritualisé

- promenade nature

Organisation matérielle

- Délimiter l'espace



Rappel cadre attendu pour la classe dehors

- Je respecte mes camarades, les adultes et les personnes que je peux croiser
- Je respecte les végétaux
- Je respecte les animaux
- Je respecte le matériel
- Je respecte le lieu

Un exemple de rituel pour commencer et pour terminer la classe dehors

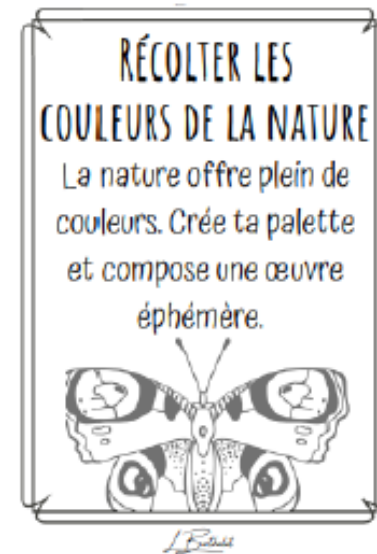
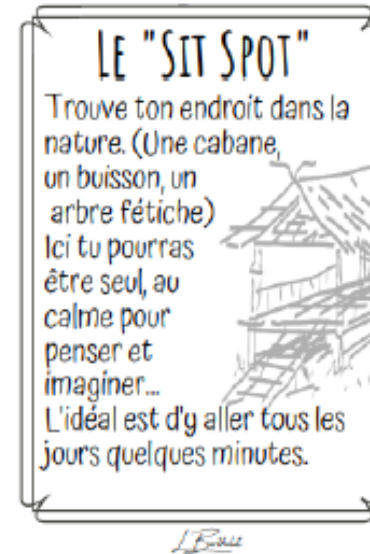
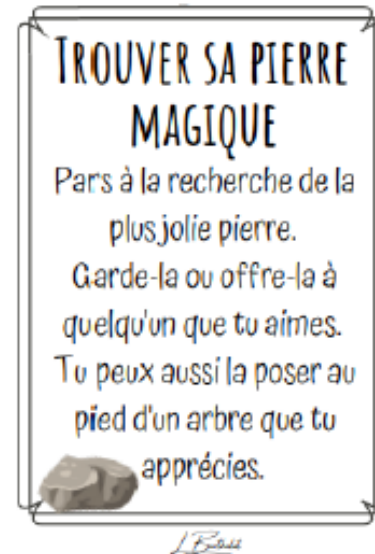
<https://sites.google.com/view/maclassedehors/que-faire-dehors>

- Regroupement en cercle autour de la bâche.
- Une chanson (comme en classe).
- Rappel des consignes :
 1. On respecte tout ce qui est vivant (faune et flore aussi)
 2. On ne mange pas rien
 3. On ne sort pas de la zone
 4. On se rassemble au signal
- Présentation du matériel et de quelques activités disponibles.

- A la fin des séances :
 - Certains racontent ce qu'ils ont fait. D'autres montrent ce qu'ils ont trouvé.
 - Parfois, on ferme les yeux et on écoute les bruits de la nature. Parfois, on crie le plus fort possible, tous ensemble.
 - On replie la bâche et on range le matériel dans le caddie.

- Autres idées de rituels:
- <https://enseignerdehors.ca/approche-pedagogique/la-gestion-de-groupe-a-lexterieur-10-idees-de-routines-et-rituels/>

Exemple des défis sensoriels



Comment j'organise ma classe dehors?

- Rituel d'introduction
- On partage sa classe en 3 ateliers avec rotation toutes les 30 min:

Avec l'enseignant:

séance
d'apprentissage en
français/
Mathématiques/
OU Autre

**Avec un
accompagnateur
(ATSEM, AESH ou
parent)**

Séance
d'entraînement
français ou
mathématiques ou
autre

**En autonomie OU
avec un
accompagnateur**

Activités artistiques,
lecture libre, dessins
d'observation, ...

- Retour en grand groupe pour faire un bilan + rituel pour clôturer la séance

Comment j'organise ma classe dehors?

➤ **Organisation dans le temps à anticiper:**

- quel groupe avec l'enseignant (pourquoi cette activité a besoin de la présence de l'enseignant?)

- quel groupe avec un autre adulte? Présenter à l'adulte les consignes, le déroulement et le cadre attendu en amont de la sortie en extérieur

- quel groupe en autonomie (prévoir une activité connue des enfants et un cadre posé en amont)

Les consignes des différentes activités ainsi que le cadre attendu sont à expliciter dans la classe avant de sortir

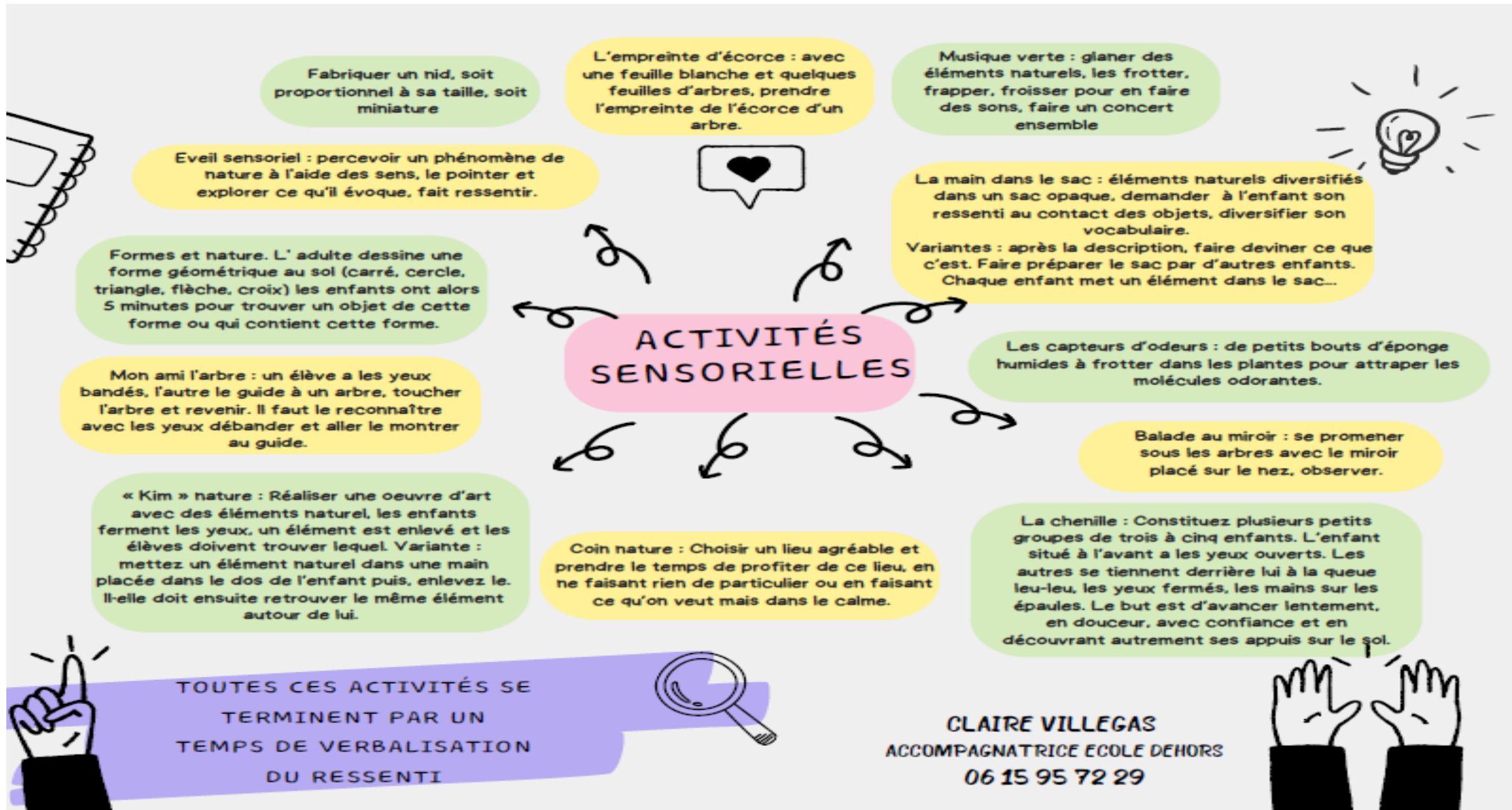
Des exemples d'activités en autonomie: Lecture libre Dessin s'observation



Du matériel possible



Ressources pour activités autonomes dehors



Comment préparer les élèves à l'autonomie

Préparer les élèves à l'autonomie. Séquence pour enseigner l'autonomie :

S1 15' : collectivement, en classe

¼ d'heure lecture

S2 15' : collectivement, dans la cour de récréation

¼ d'heure lecture

S3 20' : collectivement, en classe

Dessin d'observation

S4 20' : collectivement, dans la cour de récréation

Dessin d'observation

S5 30' : mise en place des ateliers, en classe

Constituer 2 groupes : ¼ d'heure lecture ; dessin d'observation

S6 45' : mise en place des ateliers, en classe

Constituer 3 groupes : ¼ d'heure lecture ; dessin d'observation ; atelier dirigé avec PE (ardoise, manipulations d'étiquettes, lecture, RdP,...)

S7 1h : mise en place des ateliers, dans la cour

: Petit jeu de constitution des groupes : se disperser dans un espace délimité (terrain de basket, plots) au son du tambourin venir se ranger derrière le plot de sa couleur.

45 minutes : ateliers

S8 : école dehors...

•

Dans quoi j'intègre mes séances en classe dehors?

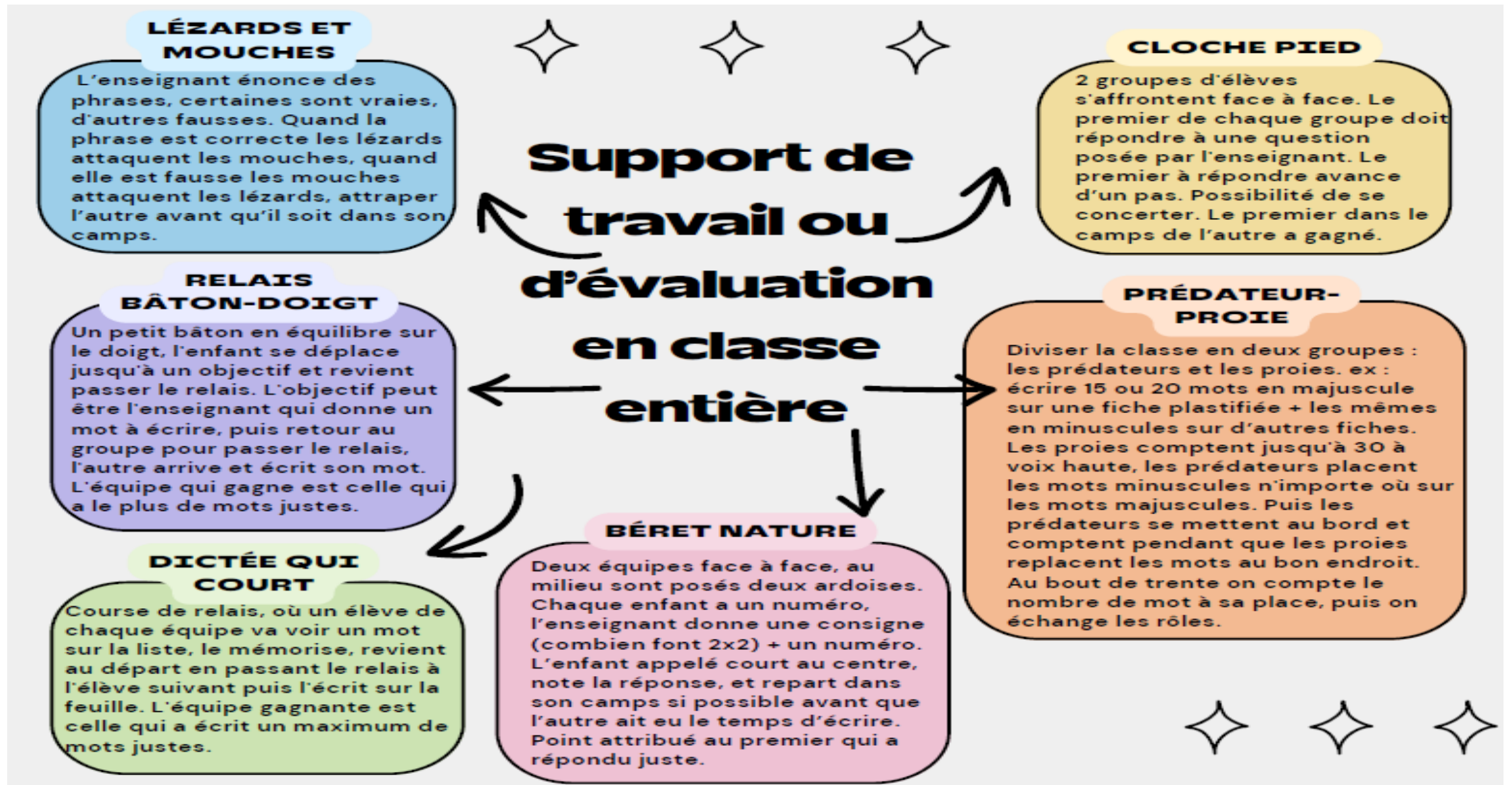
➤ Dans un projet en lien avec le Parcours de l'élève:

- Parcours citoyen: développement durable et vivre ensemble
- Parcours éducatif de santé et Compétences psychosociales
- Parcours d'Education Artistique et Culturelle

➤ Dans un domaine **ET** une progression d'apprentissage

- au sein d'une séquence d'apprentissage en français ou mathématiques
- au sein d'une séquence d'apprentissage dans d'autres domaines avec appui sur les compétences transversales langagières

Ressources pour séance de travail dehors



Autres supports de jeux pour séance de réinvestissement dehors

- Jeux de cartes (trouver les paires, les contraires, question/réponse, ...)
Avec carte support à construire (grammaire, conjugaison, mathématiques, géométrie, ...)
- Jeu du Times Up, Pictionary, loto, jeu des « 7 » familles (catégorisation), bataille, bingo, ... en adaptant le matériel à la séance d'apprentissage
- Cycle 1: jeux mathématiques Guides Magnard PS, MS, GS
- Défis calcul mental, résolution de problème, ... sous forme de relais, jeux en équipe, ...
- Jeux en binômes, en équipe, collectif, avec un ballon, ...

L'école dehors: une école idéale pour développer les compétences psychosociales

Dans le prolongement de la classification de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et sur la base des connaissances actuelles, il est possible de distinguer **9 compétences générales, réparties en 3 catégories :**



Les compétences cognitives

qui renforcent les capacités mentales de conscience de soi, de choix et de résolution de problème.



Les compétences émotionnelles

qui favorisent une bonne **régulation des émotions et du stress.**



Les compétences sociales

qui permettent de développer une communication et des relations constructives.

Changer de posture pour faire classe dehors

<https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/pendant-je-mets-en-place-des-activites-dehors/exploration-et-jeu-libre.html/>



- Développer la posture de l'observateur, accepter le lâcher prise et accueillir des situations d'apprentissage spontanées.

Comment intégrer une séance « dehors » dans une séquence de mathématiques ou de français?



Comment je prépare ma classe dehors?

➤ Dans une séquence d'apprentissage en français ou en mathématiques:

Quelle séance pourrait être adaptée en école du dehors? (la séance découverte / séance résolution de problème ou la séance d'entraînement et de réinvestissement)

Quel intérêt de faire cette séance dehors?

- S'appuyer sur les caractéristiques du milieu (mesurer un espace, manipuler les éléments naturels, poser des problèmes d'investigation, ...)
- S'appuyer sur les potentialités du milieu qui permettent de répondre aux besoins de l'enfant (permettre à l'élève de bouger, de parler, d'échanger librement, de coopérer, de travailler en groupe, de s'entraîner, ... pour favoriser les apprentissages)

Les invariants d'une séance dehors

- La place de la séance dans la séquence
- L'objectif d'apprentissage (1 seul et présenté aux élèves)
- La consigne : explicite (quoi / comment / pourquoi)
 - Le support pour la passation de la consigne (affiche, ardoise grand format,....)
- Le retour explicite sur place (ne pas attendre d'être à l'école)
- L'organisation, l'autonomie, le matériel, la différenciation (quels outils ? quelle posture ? étayage...). Observation et évaluation.
- Les apprentissages langagiers transversaux.
- Les Compétences psychosociales
- Les traces et l'exploitation en classe. La réutilisation du matériel en autonomie.

Rappel Consigne EXPLICITE

- **QUOI** (quelle est la tâche attendue et les critères de réussite)
- **POURQUOI** (pourquoi réaliser cette tâche, que va-ton apprendre, pourquoi va-t-on apprendre ça? En vue d'un projet, pour pouvoir apprendre à lire ou à écrire, ...)
- **COMMENT** (comment vais-je réaliser cette tâche? Comment vais-je acquérir cette compétence? = critères de réalisation)
- Présenter le matériel nécessaire, les règles de rotation, la répartition par groupes
- Si la consigne est explicitée en classe au préalable, un rappel suffira à réactiver cette consigne une fois sur place

Étayage et différenciation: comment mettre tous les élèves en réussite en classe dehors?

- S'appuyer sur la collaboration entre pairs (binôme, tutorat, groupes homogènes/hétérogènes)
- Anticiper les supports nécessaires pour valider ou étayer un apprentissage (cahier de leçon, référentiel table de multiplication, support terminaisons de conjugaison, bande numérique, abécédaire, documentaire, ...)
- S'appuyer sur différentes entrées sensorielles ou fonctions exécutives offertes par la classe dehors pour favoriser les apprentissages
- Mettre à disposition le matériel nécessaire à l'étayage et à la validation
- **Pédagogie universelle**: anticiper l'étayage nécessaire pour mettre tous les élèves en réussite et augmenter la difficulté ou le nombre de tâches en fonction des possibilités de chacun

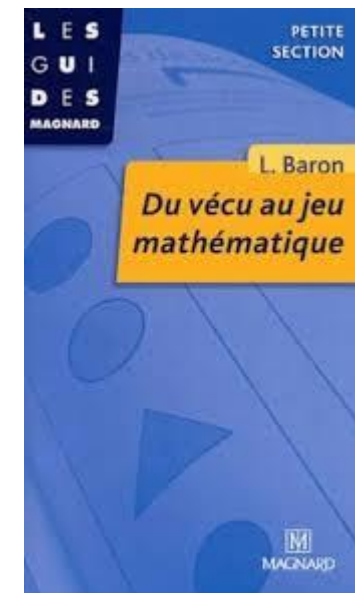
<https://ecole-inclusive.web.ac-grenoble.fr/accessibilite-des-apprentissages/quest-ce-que-la-conception-universelle-de-lapprentissage>

Comment adapter une séance de français ou mathématiques en classe dehors?

- Chacun prend un manuel de français ou mathématiques et choisit une séquence:
 - Quelle séance pourrait se faire dehors?
 - Pourquoi?
 - Comment?

CYCLE 1: les Guides Magnard (BARON) presque chaque séance d'introduction mathématiques commence par une activité d'EPS maths

Pour PS / MS / GS



Mises en situation: allons dehors!

- Jeux autour du lexique
- Jeux autour de la numération
- Jeux autour des compétences psychosociales

Un autre dispositif: la promenade mathématique

La promenade mathématique permet de donner du sens aux apprentissages en ancrant les notions mathématiques dans des situations concrètes. L'objectif est d'aider les élèves à observer, manipuler et réfléchir à des concepts mathématiques dans leur environnement quotidien.

- **Maths City Map** pour créer des promenades mathématiques réutilisables

https://mathcitymap.eu/fr/portail/#!/trail/6814901?tab=0&sorting=-create_date

- Créer des problèmes à partir de la promenade mathématique



Ressources

- Digipad circo Salon <https://digipad.app/p/574190/9485467dc5715>
- Netboard circo Salon <https://sbeulaygue.netboard.me/ecoledehors/>
- <https://www.canotech.fr/thematiques/82/faire-classe-dehors>

Pour aller plus loin

Des fiches d'activités

- <https://frene.org/biodiversite/fiche-ressource-cartes-defis-sensoriels-26-05-2020-html/>
- <https://www.fcpn.org/ressources-pedagogiques/arbres-et-arbustes/>
- [guide pédagogique pour l'inclusion en nature](#)
- [Chemin faisant : expérience d'itinérance pédestre](#)
- [Wiki : faire classe dehors](#)

Des ouvrages:

- L'école dans et avec la nature, Corinne Martel et Sylvain Wagnon
- L'école à ciel ouvert : Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi

Webconférences:

- Alix Cosquer : [Panser nos relations avec la nature](#)
- Orane Bischoff : [Expériences de nature et développement de compétences éco-psychosociales](#)