



Séminaire DGESCO

« Quelles stratégies et modalités de pilotage afin d’approfondir les coopérations entre les professeurs des écoles et les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles ».

21 mai 2019.

DE L’EMPATHIE POUR HARMONISER LE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS ET LE TRAVAIL DES ATSEM AFIN DE FAVORISER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES.

Caroline CIRET
Inspectrice de l’éducation nationale,
circonscription de Trappes.

Bertrand JARRY
Formateur académique en éducation
prioritaire et conseiller principal d’éducation.

Omar ZANNA
Docteur en sociologie et en psychologie,
Professeur des Universités,
Le Mans Université.
Omar.zanna@univ-lemans.fr

OBSERVATIONS

Atsem

Soin du corps

Hygiène, sommeil, repas, cours de motricité...

Continuité avec la maison (sécurité affective)

Jouer pour jouer / plaisir

Bon sens

Contagion émotionnelle

Bienveillance

Figure d'attachement

Pas / peu de postures pédagogiques

Postures éducatives

Travail des Atsem

Enseignants

Soin de l'esprit / Cognition

Compter, écrire, parler, reconnaître, apprendre,

+ ou - continuité avec la maison (déséquilibre)

Jouer pour apprendre / contrainte

Réflexivité

Empathie

Bienveillance

Figure d'attachement

Postures pédagogiques

Moins sur la la posture éducative

Travail des enseignants

LES EMPATHIES

L'EMPATHIE ÉMOTIONNELLE :

Capacité à identifier les émotions d'autrui et à y réagir par résonance corporelle.



Voir / Entendre / Ressentir

L'EMPATHIE COGNITIVE :

Capacité à comprendre ce que l'autre comprend / pense.



Penser / Imaginer / Comprendre

L'empathie n'est pas seulement un état émotionnel mais un **mode relationnel**, une **rencontre** avec un **autre soi-même**.

POURQUOI ÉDUCUER À L'EMPATHIE À L'ÉCOLE?

- ✓ Parce que l'empathie s'éduque,
- ✓ Pour apprendre le sens de l'autre,
- ✓ Pour (enseigner et) apprendre différemment à l'école,
- ✓ Pour apaiser le climat de classe / école,
- ✓ C'est désormais dans les programmes.

POURQUOI ÉDUCUER – PAR LE CORPS – À L'EMPATHIE À L'ÉCOLE

**UNE TRADITION PÉDAGOGIQUE FRANÇAISE QUI CONSIDÈRE
L'ÉMOTION ET LE CORPS COMME DES OBSTACLES :**

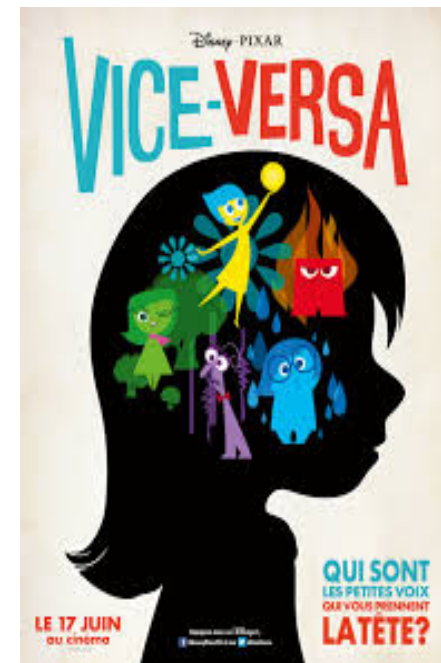
- ✓ au calme,
- ✓ à la concentration,
- ✓ à une relation sereine entre les esprits,
- ✓ aux apprentissages



POURQUOI ÉDUCUER – PAR LE CORPS – À L'EMPATHIE À L'ÉCOLE

**POURTANT SANS ÉMOTION / CORPS, ON NE PEUT PAS PRENDRE DE DÉCISION
ET DONC APPRENDRE.**

- ✓ C'est par mon corps que je comprends autrui, comme c'est par mon corps que je perçois des choses. (Merlau-Ponty)
- ✓ La relation à autrui s'établit d'abord et avant tout dans et par le corps qui est à la fois expression et langage (Cosnier).
- ✓ Le corps est au primat de la conscience : le vécu cognitif est d'abord un vécu perceptif, vécu d'un sujet qui perçoit (Morais, 2016).
- ✓ Rien ne devient jamais réel tant qu'on ne l'a pas senti (John Keats)



COMMENT ÉDUCUER – PAR LE CORPS - À L'EMPATHIE ?

1 – Pratiquer ensemble pour entrer en résonnance émotionnelle avec autrui.



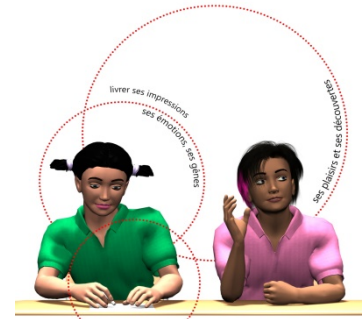
2 – Observer autrui pour apprendre par vicariance.



3 – Inverser les rôles pour partager les ressentis émotionnels.



4 – Mettre des mots sur les ressentis pour apprivoiser ses émotions.





PROJET
« CULTIVER L'EMPATHIE A L'ÉCOLE »
2018/2019

Historique du projet « Cultiver l'empathie à l'école »

- ✓ 2012 à 2014 : Collège Youri Gagarine
- ✓ Depuis 2014 : Ecole Henri Wallon (quelques classes)
- ✓ 2017-2018 : Ecoles Wallon et Dorgelès : 19 classes → 299 élèves
- ✓ 2018-2019 : 4 territoires dans et hors EP : 131 classes → 2440 élèves

Cycle	Nombre de classes	Nombre d'élèves
Cycle 1	30	695
Cycle 2	52	705
Cycle 3	49	1040
Total	131	2440

Projet exploratoire 2017-2018 : Ecoles Wallon et Dorgelès

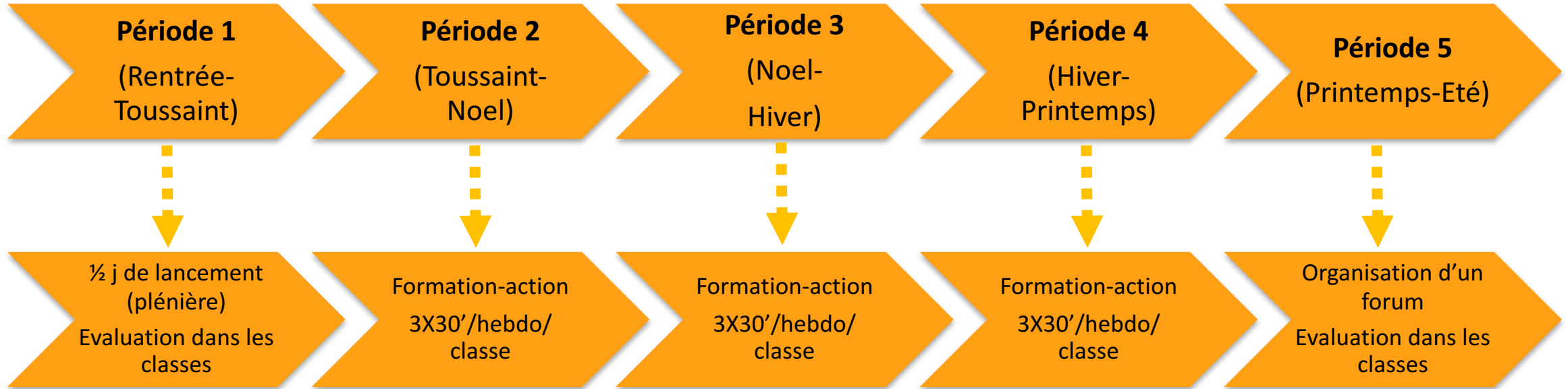
Objectifs :

- ✓ Sensibiliser à la prise en compte des facteurs extra-cognitifs et à leurs conséquences sur les apprentissages scolaires.
- ✓ Expérimentations concrètes avec/par les enseignants
- ✓ Elaboration avec les enseignants d'outils pédagogiques simples et transférables.
- ✓ Expérimentation d'outils d'évaluation
- ✓ Accompagnement et mise en place dans les classes à la demande
- ✓ Constitution de collectifs de travail / communautés apprenantes

ACCOMPAGNEMENT 2018-2019

- ✓ Former à la démarche d'éducation – par le corps – à l'empathie, les 131 enseignants de 16 établissements des Yvelines ont souhaité s'engager dans ce programme.
- ✓ La totalité des équipes pédagogiques de chacun de ces 16 établissements adhèrent au projet.
- ✓ Certains enseignants souhaiteraient être formés plus avant pour devenir personnel ressource.

CALENDRIER



CONTENU DES 3 PÉRIODES

- ✓ Motricité (30')
- ✓ Reconnaissance des émotions (30')
- ✓ Lecture-compréhension (30')

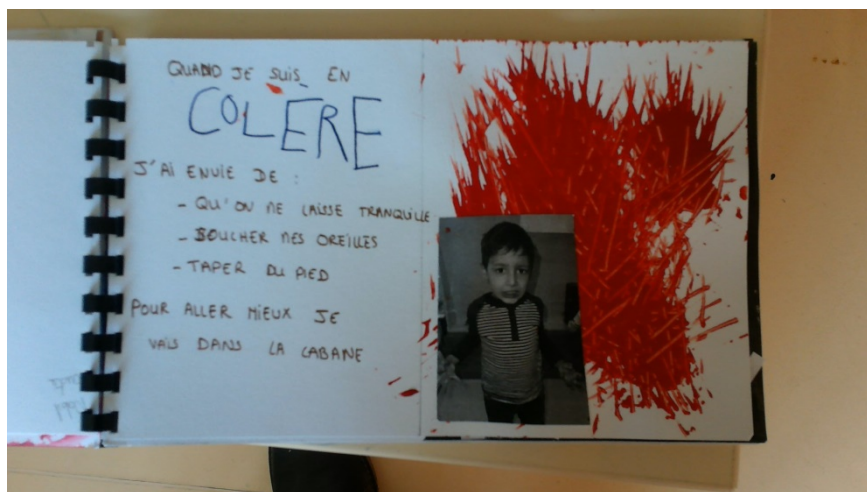
EXEMPLE D'UNE SÉANCE DE MOTRICITÉ

Relaxation, vision aveugle, danse des émotions, lutte empathique... pour:

- ✓ Ressentir de concert, imiter, déchiffrer les expressions des visages et des corps,
- ✓ Apprendre à reconnaître ses émotions (et celles des autres) pour les apprivoiser.



DU VOCABULAIRE POUR APPRIVOISER SES ÉMOTIONS

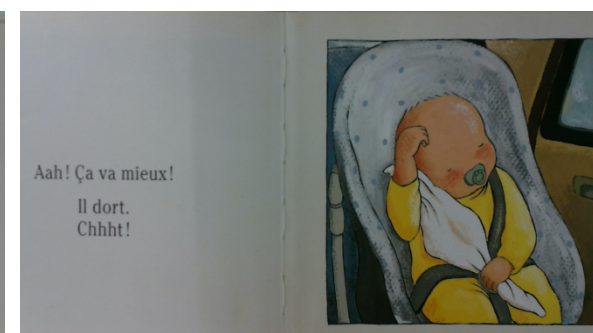


UN EXEMPLE EN LECTURE-COMPRÉHENSION (TPS)

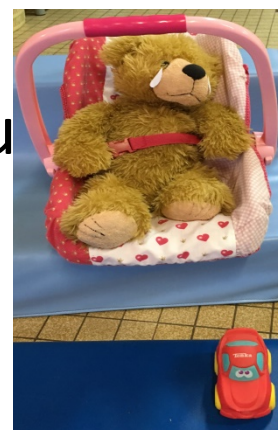
✓ Accueil, mise en sécurité, l'album comme objet transitionnel



✓ Reprise en ateliers langage pour expliciter



✓ Mettre en scène l'album pour mieux comprendre et s'appropriier les structures du récit, puis à partir des photos réalisées, créer un album écho pour la maison





**EFFET DU PROJET SUR L'HARMONISATION DU TRAVAIL DES
ENSEIGNANTS ET DU TRAVAIL DES ATSEM AFIN DE FAVORISER
LES APPRENTISSAGES DES ÉLEVÉS.**

DU CÔTÉ DES ÉLÈVES ET DES ENSEIGNANTS

- ✓ Attachement de qualité avec les adultes,
- ✓ Qualité de l'accueil,
- ✓ Sécurité affective/ matérielle,
- ✓ Un climat de classe apaisé.

- ✓ Développement du vocabulaire et du lexique lié aux émotions,
- ✓ Des manifestations émotionnelles apprivoisées,
- ✓ Expression des émotions,
- ✓ Amélioration de la compréhension.

Du côté des ATSEM

- ✓ Identifier les enjeux des apprentissages,
- ✓ Passer de jouer pour jouer à jouer pour apprendre,
- ✓ Développement de gestes professionnels,
- ✓ Prise davantage en compte de la cognition.

Effets du projet « cultiver l'empathie à l'école »

Atsem

Soin du corps

Hygiène, sommeil, repas, cours de motricité...

Corps / prise en compte de la cognition

Continuité avec la maison
(sécurité affective)

Jouer pour jouer **et apprendre** / plaisir

Bon sens/ **Réflexivité**

~~Contagion émotionnelle~~ / **Empathie**

Bienveillance

Figure d'attachement / **distance**

~~Pas / peu plus~~ de postures pédagogiques

Postures éducatives

Enseignant

Soin de l'esprit

Compter, écrire, parler, reconnaître, apprendre, ...

Cognition / prise en compte du corps

+ ~~ou~~ continuité avec la maison (déséquilibre **et**
sécurité affective)

Jouer pour apprendre / contrainte

Réflexivité

Empathie cognitive **et émotionnelle**

Bienveillance

Figure d'attachement / **distance**

Postures pédagogiques

Moins plus sur la posture éducative

Vers un collectif de travail

De l'empathie pour harmoniser les liens au sein de classe et de l'école

- ✓ Un travail sur les émotions et l'empathie qui fait sens pour les Atsem
 - ➔ Apprentissages par vicariance, imprégnation et mimétisme

- ✓ Des enseignants qui prennent concrètement la mesure de la complémentarité entre les soins du corps et les apprentissages
 - ➔ Reconnaissance du travail des Atsem

- ✓ Des Atsem dont l'efficacité personnelle et la confiance en soi sont boostés par la reconnaissance
 - ➔ Reconnaissance du travail des enseignants

POUR ALLER PLUS LOIN SUR L'EMPATHIE

