

CM2 Jeudi 14 octobre 2021

Stagiaire liste complémentaire, sur le poste depuis peu.

N'a pas bénéficié de la formation du 2 juillet.

La préparation est sommaire, l'enseignante ne sait pas ce qu'est un cahier journal, une fiche de prep. Elle est à l'écoute et soucieuse de bien faire. Elle note mes conseils pour préparer sa classe. Le mercredi 20, lors de l'AP FStg, elle m'a montré son cahier journal, elle a tenu compte des conseils (CPC et PEMF). Sa relation avec les élèves est bonne. Elle est bienveillante, à leur écoute.

Déroulement :

8h30 : accueil des élèves dans la cour. Mise en rang.

L'enseignante me dit qu'elle a du mal à les faire se ranger parfaitement en rang pour se rendre en classe. Moi j'observe un groupe de CM2 calmes, globalement rangés, sages et prêts à se rendre en classe.

8h35 : passage aux toilettes : lavage des mains.

8h43 : entrée en classe calme et cadrée.

Rituels : appel cantine / appel / emploi du temps de la journée

8h46 : date (en français et en anglais) : oral, tableau, cahier.

8h54 : dictée (situation d'apprentissage).

L'enseignante dicte lentement, répète, passe dans les rangs, les élèves sont attentifs et concentrés.

8h59 : fin de la dictée. L'enseignante note au tableau les deux points importants à vérifier lors de la relecture (les accords, les terminaisons des verbes à l'imparfait).

9h05 : correction collective sur l'ardoise, retour sur leurs erreurs, approfondissement des notions (nom commun et nom propre, verbe, infinitif, groupe).

Penser à écrire la dictée complète pour corriger les rares erreurs sur lesquelles on ne sera pas revenu collectivement. Penser à plus questionner les élèves, relever les verbes ensemble, chercher les sujets. Se rapprocher de la collègue de l'autre CM2 (Audrey) pour voir avec elle son dispositif de correction de dictée. Penser à aider les élèves à mémoriser et apprendre (enseignement explicite, métacognition : comment je fais pour apprendre ?).

9h17 : français vocabulaire : l'enseignante rappelle le travail de la semaine précédente. Il y a 3 groupes, avec 3 fiches différentes (le dictionnaire, l'origine des mots, les différents sens d'un mot). **Les fiches sont adaptées, les élèves sont placés en binômes pour réaliser le travail, ils réfléchissent et sont concentrés sur l'activité. La modalité de travail en 3 groupes n'est**

cependant pas pertinente pour cette activité. Il aurait été plus judicieux de travailler en binôme, tous sur la première fiche en S1, puis fiche 2 en S2... Du fait de ce travail de groupe sur 3 objets différents, il n'y a pas de retour collectif prévu aujourd'hui. L'enseignante l'avait envisagé en S4, après les 3 rotations. Je constate quelques flottements sur l'organisation, néanmoins, les élèves sont au travail.

Bien réfléchir (et noter par écrit) l'organisation, les modalités de travail :

- **Groupes : qui ? comment ? pourquoi ?**
- **Binômes : consigne ? matériel ? attentes en terme de retour ? choix des binômes (libre ? imposé ? affinités ou situation géographique ?)**
- **Les consignes de travail**
- **La correction : collective au tableau ? Corriger toutes les fiches, tout le temps, tous les cahiers. Seul le cahier d'essai peut ne pas être corrigé.**

Travailler à deux s'apprend : on peut soit proposer

- **1 support pour deux**
- **2 supports, mais avec des réponses identiques**
- **2 supports et une correction mutualisée**

Les élèves travaillent, échangent, réfléchissent.

Les supports sont adaptés.

Les élèves Ulis ont un travail (proposé par l'enseignante ulis), l'enseignante de la classe prend un temps avec chaque élève ulis pour expliquer les consignes, corriger, encourager.

10h00 : fin de séance : retour collectif sur quelques erreurs repérées lors de son passage dans les rangs.

10h10 : calcul mental sur l'ardoise : évaluation de la connaissance de la table de multiplication de 8.

Différencier évaluation et apprentissage. Mémoriser les tables en classe, travailler sur « comment on apprend les tables ». Travailler sur les stratégies.

Ressources possibles :

- Christian Hénaff
- <https://clairelommeblog.wordpress.com/2020/01/23/le-number-stick-pour-apprendre-les-tables/>

Penser à vérifier auprès des élèves :

- Ce que j'ai compris
- Ce que j'ai appris
- Sur quoi j'ai travaillé
- Ce que j'ai revu, révisé