

# Banque Appréciations Comportement et Vivre ensemble

## CP - Apprentissage de la vie en groupe

### Respect des règles de vie

#### Respect exemplaire :

- Léa respecte parfaitement toutes les règles de la classe et donne l'exemple
- Mathis connaît et applique toutes les règles de vie avec sérieux
- Sarah respecte scrupuleusement les consignes et aide les autres à les suivre
- Tom comprend parfaitement les règles et les respecte naturellement
- Emma respecte toutes les règles et rappelle gentiment celles oubliées par ses camarades

#### Bon respect :

- Nathan respecte généralement bien les règles de la classe
- Léonie progresse dans le respect des règles et fait des efforts
- Jules respecte de mieux en mieux les consignes données
- Amélie comprend les règles et fait des efforts pour les respecter
- Théo progresse dans le respect des règles de vie collective

#### Apprentissage des règles :

- Martin apprend progressivement à respecter les règles de la classe
- Zoé fait des efforts pour suivre les règles, l'encourager à persévérer
- Hugo progresse dans la compréhension et le respect des règles
- Clara améliore son respect des règles petit à petit
- Arthur apprend à mieux respecter les consignes de vie de classe

### Relations avec les camarades

#### Relations excellentes :

- Léa s'entend parfaitement avec tous ses camarades et crée une ambiance positive
- Mathis joue avec tous et règle les conflits avec bienveillance

- Sarah aide spontanément ses camarades et favorise l'entraide
- Tom partage facilement et maintient de bonnes relations avec chacun
- Emma est appréciée de tous et contribue à une bonne ambiance de classe

#### **Bonnes relations :**

- Nathan s'entend généralement bien avec ses camarades
- Léonie progresse dans ses relations et apprend à mieux partager
- Jules développe de meilleures relations avec les autres
- Amélie fait des efforts pour bien s'entendre avec tous
- Théo améliore ses relations avec ses camarades progressivement

#### **Relations à développer :**

- Martin apprend à mieux jouer avec les autres et à partager
- Zoé progresse dans ses relations, l'encourager à faire des efforts
- Hugo améliore ses interactions avec les camarades petit à petit
- Clara apprend à mieux communiquer avec les autres
- Arthur progresse dans ses relations sociales avec accompagnement

## **Autonomie et organisation**

#### **Autonomie remarquable :**

- Léa s'organise parfaitement et anticipe tous ses besoins
- Mathis range spontanément ses affaires et prend soin de son matériel
- Sarah gère son travail en autonomie et aide les autres à s'organiser
- Tom s'occupe de ses responsabilités sans qu'on le lui rappelle
- Emma fait preuve d'une excellente autonomie dans toutes les activités

#### **Bonne autonomie :**

- Nathan s'organise de mieux en mieux et gagne en autonomie
- Léonie progresse dans la gestion de ses affaires et de son travail
- Jules développe progressivement son autonomie
- Amélie fait des efforts pour mieux s'organiser
- Théo gagne en autonomie et prend de bonnes habitudes

#### **Autonomie en développement :**

- Martin apprend à mieux s'organiser et gagner en autonomie

- Zoé progresse dans la gestion de ses affaires, continuer l'accompagnement
- Hugo améliore son organisation petit à petit
- Clara apprend à devenir plus autonome dans son travail
- Arthur progresse dans sa capacité à s'organiser seul
- Jade améliore son autonomie progressivement
- Ethan apprend à mieux gérer ses affaires
- Maëlle progresse dans l'organisation de son travail
- Nolan développe doucement son autonomie
- Eva améliore sa capacité à s'organiser

## Participation et engagement

### Participation active :

- Léa participe avec enthousiasme à toutes les activités de la classe
- Mathis s'engage pleinement dans tous les projets collectifs
- Sarah prend des initiatives et motive ses camarades
- Tom participe activement et encourage les autres
- Emma s'investit dans toutes les activités avec plaisir

### Bonne participation :

- Nathan participe de plus en plus aux activités collectives
- Léonie s'engage davantage dans la vie de la classe
- Jules progresse dans sa participation aux projets
- Amélie fait des efforts pour participer davantage
- Théo s'investit de mieux en mieux dans les activités

### Participation à encourager :

- Martin participe timidement, l'encourager à s'impliquer davantage
- Zoé progresse dans sa participation, continuer les encouragements
- Hugo améliore sa participation aux activités collectives
- Clara apprend à s'impliquer davantage dans les projets
- Arthur progresse dans son engagement en classe

## CE1-CE2 - Développement des compétences sociales

### Respect et citoyenneté

#### Citoyen exemplaire :

- Léa fait preuve d'un respect exemplaire envers tous et contribue positivement à la vie de classe
- Mathis respecte parfaitement les autres et leurs différences avec une grande maturité
- Sarah incarne les valeurs de respect et de tolérance et sensibilise ses camarades
- Tom respecte scrupuleusement les règles et aide à maintenir un climat serein
- Emma fait preuve d'une grande bienveillance et contribue à l'harmonie de la classe
- Alex développe un sens civique remarquable et prend des responsabilités
- Chloé respecte tous ses camarades et valorise leurs qualités
- Maxime fait preuve de tolérance et d'ouverture d'esprit exemplaires

#### Bon citoyen :

- Nathan respecte généralement bien les autres et progresse en tolérance
- Léonie développe son sens du respect et fait des efforts constants
- Jules progresse dans le respect des différences et des règles
- Amélie fait des efforts pour respecter tous ses camarades
- Théo améliore son comportement citoyen progressivement
- Manon progresse dans le respect des autres et des règles
- Raphaël développe son sens civique petit à petit
- Camille améliore son respect des différences

#### Citoyenneté en construction :

- Martin apprend à mieux respecter les autres et leurs différences
- Zoé progresse dans son comportement citoyen, poursuivre les efforts
- Hugo améliore son respect des règles et des autres
- Clara développe progressivement son sens civique
- Arthur apprend à mieux respecter ses camarades
- Jade progresse dans le respect des différences
- Ethan améliore son comportement citoyen avec accompagnement

- Maëlle développe son sens du respect progressivement
- Nolan progresse dans son comportement en société
- Eva améliore son respect des autres petit à petit

## Coopération et entraide

### Coopération exemplaire :

- Léa aide spontanément tous ses camarades et favorise l'entraide dans la classe
- Mathis coopère parfaitement dans tous les travaux de groupe et motive les autres
- Sarah fait preuve d'un esprit d'équipe remarquable et partage ses connaissances
- Tom aide généreusement ses camarades et crée des liens positifs
- Emma coopère avec tous et développe un véritable esprit de solidarité
- Alex excelle dans le travail en équipe et encourage la collaboration
- Chloé partage facilement ses connaissances et aide les autres à progresser
- Maxime développe un esprit d'entraide exemplaire

### Bonne coopération :

- Nathan coopère de mieux en mieux et aide parfois ses camarades
- Léonie progresse dans l'entraide et apprend à partager
- Jules développe son esprit de coopération progressivement
- Amélie fait des efforts pour aider les autres et coopérer
- Théo améliore sa capacité à travailler en équipe
- Manon progresse dans la coopération et l'entraide
- Raphaël développe son esprit d'équipe petit à petit
- Camille améliore sa participation aux travaux collectifs

### Coopération à développer :

- Martin apprend à mieux coopérer et à aider ses camarades
- Zoé progresse dans l'entraide, l'encourage à partager davantage
- Hugo améliore sa coopération dans les travaux de groupe
- Clara apprend à mieux travailler en équipe
- Arthur progresse dans l'aide apportée aux autres
- Jade développe progressivement son esprit de coopération
- Ethan améliore sa participation aux projets collectifs

- Maëlle progresse dans l'entraide et le partage
- Nolan développe son esprit de solidarité
- Eva améliore sa coopération avec les autres

## Gestion des émotions

### Maîtrise émotionnelle :

- Léa gère parfaitement ses émotions et aide les autres à se calmer
- Mathis fait preuve d'une grande maturité émotionnelle en toutes circonstances
- Sarah maîtrise ses réactions et exprime ses émotions de façon appropriée
- Tom gère bien ses frustrations et trouve des solutions constructives
- Emma fait preuve de self-control et influence positivement l'ambiance
- Alex maîtrise remarquablement ses émotions et aide à résoudre les conflits

### Bonne gestion :

- Nathan progresse dans la gestion de ses émotions et se contrôle mieux
- Léonie améliore sa maîtrise émotionnelle et exprime mieux ses sentiments
- Jules progresse dans la gestion de ses frustrations
- Amélie fait des efforts pour contrôler ses réactions
- Théo améliore sa gestion des émotions progressivement
- Manon progresse dans l'expression appropriée de ses sentiments

### Gestion en apprentissage :

- Martin apprend à mieux gérer ses émotions avec accompagnement
- Zoé progresse dans la maîtrise de ses réactions, poursuivre l'aide
- Hugo améliore sa gestion émotionnelle petit à petit
- Clara apprend à mieux exprimer ses sentiments
- Arthur progresse dans le contrôle de ses émotions
- Jade améliore sa gestion des frustrations progressivement
- Ethan apprend à mieux maîtriser ses réactions
- Maëlle progresse dans la gestion de ses émotions
- Nolan améliore son self-control avec accompagnement
- Eva progresse dans l'expression de ses sentiments

## Responsabilités et initiatives

### Sens des responsabilités :

- Léa assume parfaitement toutes ses responsabilités et en prend de nouvelles
- Mathis fait preuve d'un sens des responsabilités remarquable et prend des initiatives
- Sarah s'acquitte consciencieusement de ses tâches et aide à organiser la classe
- Tom assume ses responsabilités avec sérieux et propose son aide
- Emma prend des initiatives positives et assume pleinement ses engagements
- Alex développe un excellent sens des responsabilités et du leadership

### Bonnes responsabilités :

- Nathan progresse dans l'assumption de ses responsabilités
- Léonie développe son sens des responsabilités progressivement
- Jules améliore sa prise de responsabilités dans la classe
- Amélie fait des efforts pour assumer ses tâches
- Théo progresse dans la prise d'initiatives positives
- Manon développe son sens des responsabilités

### Responsabilités à développer :

- Martin apprend à mieux assumer ses responsabilités
- Zoé progresse dans la prise de responsabilités, l'encourager
- Hugo améliore sa capacité à assumer ses tâches
- Clara apprend à prendre davantage d'initiatives
- Arthur progresse dans l'assumption de ses responsabilités
- Jade développe progressivement son sens des responsabilités
- Ethan améliore sa prise de responsabilités
- Maëlle progresse dans l'assumption de ses tâches
- Nolan développe son sens des responsabilités
- Eva améliore sa capacité à prendre des initiatives

## CM1-CM2 - Maturité comportementale et préparation au collège

### Leadership et exemplarité

#### Leader positif :

- Léa fait preuve d'un leadership naturel et influence positivement toute la classe
- Mathis donne l'exemple en permanence et guide ses camarades avec bienveillance
- Sarah développe un charisme positif et motive les autres à donner le meilleur
- Tom assume son rôle de modèle et aide à maintenir un excellent climat de classe
- Emma inspire confiance et respect par son attitude exemplaire en toutes circonstances
- Alex développe des qualités de leader et prend des initiatives responsables
- Chloé influence positivement ses camarades et crée une dynamique constructive
- Maxime fait preuve d'un leadership mature et responsable

#### Bon exemple :

- Nathan progresse dans son rôle d'exemple et influence positivement les autres
- Léonie développe ses qualités de leader et prend davantage d'initiatives
- Jules améliore son influence positive sur le groupe classe
- Amélie fait des efforts pour donner l'exemple à ses camarades
- Théo progresse dans son rôle de modèle pour les plus jeunes
- Manon développe progressivement ses qualités de leader
- Raphaël améliore son influence positive dans la classe
- Camille progresse dans son rôle d'exemple

#### Exemplarité en développement :

- Martin apprend à donner l'exemple et à influencer positivement
- Zoé progresse dans son rôle de modèle, l'encourager à persévérer
- Hugo améliore son influence positive sur les autres
- Clara développe progressivement ses qualités d'exemple

- Arthur progresse dans son rôle de guide pour les camarades
- Jade améliore son influence positive petit à petit
- Ethan développe son rôle d'exemple avec accompagnement
- Maëlle progresse dans son leadership positif
- Nolan améliore son influence constructive sur le groupe
- Eva développe progressivement ses qualités de leader

## **Autonomie et maturité**

### **Maturité remarquable :**

- Léa fait preuve d'une maturité exceptionnelle et anticipe parfaitement ses besoins
- Mathis développe une autonomie complète et aide les autres à progresser
- Sarah gère tous ses projets en autonomie et fait preuve d'une grande maturité
- Tom organise parfaitement son travail et ses responsabilités avec une excellente anticipation
- Emma fait preuve d'une maturité remarquable dans toutes les situations
- Alex développe une autonomie exemplaire et prend des décisions réfléchies
- Chloé gère parfaitement ses priorités et fait preuve de beaucoup de maturité
- Maxime développe une autonomie complète et une grande maturité comportementale

### **Bonne maturité :**

- Nathan progresse dans sa maturité et gagne en autonomie
- Léonie développe son autonomie et fait preuve de plus de maturité
- Jules améliore sa capacité d'organisation et sa maturité
- Amélie progresse dans son autonomie et sa gestion des priorités
- Théo développe progressivement sa maturité et son sens des responsabilités
- Manon améliore son autonomie et sa capacité d'anticipation
- Raphaël progresse dans sa maturité comportementale
- Camille développe son autonomie et sa capacité d'organisation

### **Maturité en développement :**

- Martin progresse dans sa maturité avec un accompagnement adapté
- Zoé développe son autonomie petit à petit, poursuivre l'encouragement
- Hugo améliore sa maturité et sa capacité d'organisation
- Clara progresse dans son autonomie et sa gestion des responsabilités
- Arthur développe progressivement sa maturité comportementale
- Jade améliore son autonomie et sa capacité d'anticipation
- Ethan progresse dans sa maturité avec un soutien approprié
- Maëlle développe son autonomie et ses capacités d'organisation
- Nolan améliore sa maturité comportementale progressivement
- Eva progresse dans son autonomie et sa gestion des priorités

### **Médiation et résolution de conflits**

#### **Médiateur expert :**

- Léa résout brillamment tous les conflits et apaise naturellement les tensions
- Mathis fait preuve d'excellentes compétences de médiation et trouve toujours des solutions
- Sarah aide efficacement à résoudre les problèmes et maintient l'harmonie du groupe
- Tom développe des stratégies de résolution de conflits remarquables
- Emma excelle dans la médiation et crée un climat serein autour d'elle
- Alex maîtrise parfaitement les techniques de résolution de conflits
- Chloé développe d'excellentes compétences de médiateur
- Maxime résout les conflits avec diplomatie et efficacité

#### **Bon médiateur :**

- Nathan progresse dans la résolution de conflits et aide à apaiser les tensions
- Léonie développe ses compétences de médiation progressivement
- Jules améliore sa capacité à résoudre les problèmes avec les autres
- Amélie fait des efforts pour aider à résoudre les conflits
- Théo progresse dans ses compétences de médiation
- Manon développe ses capacités de résolution de problèmes
- Raphaël améliore ses compétences de médiateur
- Camille progresse dans la gestion des conflits

### **Médiation en apprentissage :**

- Martin apprend à mieux gérer les conflits et à aider les autres
- Zoé progresse dans la résolution de problèmes, continuer l'accompagnement
- Hugo améliore ses compétences de médiation petit à petit
- Clara apprend à mieux résoudre les conflits avec diplomatie
- Arthur progresse dans ses capacités de résolution de problèmes
- Jade développe progressivement ses compétences de médiation
- Ethan améliore sa gestion des conflits avec accompagnement
- Maëlle progresse dans la résolution de problèmes relationnels
- Nolan développe ses compétences de médiateur
- Eva améliore sa capacité à résoudre les conflits

### **Préparation au collège**

#### **Prêt pour le collège :**

- Léa développe parfaitement toutes les compétences comportementales nécessaires au collège
- Mathis fait preuve d'une maturité et d'une autonomie exemplaires pour aborder le collège sereinement
- Sarah maîtrise parfaitement les codes sociaux et relationnels du niveau collège
- Tom développe toutes les qualités comportementales pour réussir au collège
- Emma fait preuve de la maturité et de l'autonomie requises pour le collège
- Alex maîtrise parfaitement les compétences sociales nécessaires au niveau supérieur

#### **Bonne préparation :**

- Nathan progresse bien dans l'acquisition des compétences comportementales pour le collège
- Léonie développe les qualités nécessaires pour bien aborder le collège
- Jules améliore sa préparation comportementale au niveau supérieur
- Amélie progresse dans l'acquisition de la maturité nécessaire au collège
- Théo développe progressivement les compétences requises pour le collège

- Manon progresse bien dans sa préparation comportementale au collège

**Préparation en cours :**

- Martin progresse dans l'acquisition des compétences comportementales, poursuivre l'accompagnement
- Zoé développe progressivement la maturité nécessaire au collège
- Hugo améliore sa préparation comportementale au niveau supérieur
- Clara progresse dans l'acquisition des codes sociaux du collège
- Arthur développe les compétences comportementales avec accompagnement
- Jade progresse dans sa préparation au niveau collège
- Ethan améliore ses compétences sociales pour le niveau supérieur
- Maëlle progresse dans l'acquisition de la maturité requise
- Nolan développe les qualités comportementales pour le collège
- Eva améliore sa préparation comportementale progressivement