

# BANQUE COMPLÈTE DES APPRÉCIATIONS CE1-CE2

## Lecture et compréhension

### Lecteur expert et autonome

- "Léa lit avec une fluidité remarquable et comprend finement les textes étudiés en classe."
- "Tom développe d'excellentes stratégies de compréhension et répond avec pertinence aux questions."
- "Sarah lit couramment et fait preuve d'un esprit critique face aux textes rencontrés."
- "Hugo dévore les livres avec passion et enrichit ses connaissances par ses lectures personnelles."
- "Emma lit avec expression et sait adapter son intonation au sens du texte."
- "Nathan comprend les textes de manière approfondie et établit des liens entre les informations."
- "Chloé lit rapidement tout en gardant une excellente compréhension des détails importants."
- "Lucas développe son goût pour la lecture et choisit des livres adaptés à son niveau."
- "Julie lit avec aisance des textes variés et explique clairement ce qu'elle a compris."
- "Paul maîtrise parfaitement les correspondances complexes et lit sans hésitation."
- "Sophie fait preuve d'une belle culture littéraire pour son âge et partage ses découvertes."
- "Victor lit de manière autonome et prend des initiatives dans ses choix de lecture."

### Bon lecteur en progression

- "Antoine progresse bien en fluidité de lecture et commence à lire avec plus d'expression."
- "Maxime développe de bonnes stratégies pour comprendre les mots difficiles dans les textes."

- "Inès lit de plus en plus couramment et gagne en confiance face aux textes nouveaux."
- "Alice progresse dans sa capacité à répondre aux questions de compréhension implicite."
- "Dylan lit avec plus d'assurance et commence à anticiper la suite des histoires."
- "Théo améliore sa vitesse de lecture tout en gardant une bonne compréhension."
- "Amélie progresse en lecture expressive et commence à jouer avec l'intonation."
- "Gabriel développe son vocabulaire grâce à ses lectures et comprend mieux les textes."
- "Oscar lit de mieux en mieux à voix haute et gagne en fluidité chaque semaine."
- "Nina progresse dans sa capacité à reformuler ce qu'elle a lu avec ses propres mots."
- "Théa développe ses stratégies de lecture et comprend mieux les consignes écrites."
- "Ivan lit avec plus de plaisir et commence à choisir des livres plus longs."
- "Clara progresse en compréhension et arrive à expliquer les motivations des personnages."
- "Mathis lit de plus en plus vite et comprend maintenant l'essentiel des textes étudiés."
- "Océane développe sa capacité à utiliser le contexte pour comprendre les mots nouveaux."

## **Lecteur en consolidation**

- "Quentin fait des efforts soutenus en lecture et progresse dans la reconnaissance des mots."
- "Rose développe progressivement sa fluidité et commence à mieux comprendre les textes."
- "Arthur persévère en lecture et ses efforts commencent à porter leurs fruits."
- "Zoé progresse lentement mais sûrement et gagne en confiance en lecture."
- "Léo fait de beaux efforts pour améliorer sa vitesse de lecture sans perdre la compréhension."

- "Manon développe ses compétences de lectrice et ose davantage lire à voix haute."
- "Hugo progresse dans le déchiffrage des mots complexes et gagne en autonomie."
- "Lisa fait des efforts pour lire plus couramment et commence à prendre du plaisir."
- "Marc développe progressivement ses stratégies de compréhension avec l'aide proposée."
- "Jade progresse en lecture grâce aux adaptations mises en place en classe."
- "Tom fait preuve de persévérance face aux difficultés de déchiffrage rencontrées."
- "Emma développe sa confiance en lecture et ose maintenant lire devant la classe."
- "Nathan progresse dans sa capacité à lire en respectant la ponctuation."
- "Chloé fait des efforts pour améliorer sa compréhension des textes narratifs."
- "Lucas développe progressivement sa capacité à lire silencieusement avec profit."

## **Lecteur nécessitant accompagnement**

- "Sam bénéficie de l'aide personnalisée en lecture. Maintenir cet accompagnement renforcé."
- "Julie progresse grâce aux adaptations proposées. Continuer le travail individualisé en lecture."
- "Paul fait des efforts malgré ses difficultés persistantes. Valoriser chaque petit progrès."
- "Sophie développe ses compétences de lectrice avec l'aide des supports adaptés."
- "Victor progresse lentement en lecture. L'accompagnement spécialisé lui est bénéfique."
- "Alice fait preuve de courage face aux difficultés rencontrées en déchiffrage."
- "Dylan bénéficie des outils d'aide à la lecture mis en place en classe."
- "Théa progresse grâce au travail répété et aux méthodes adaptées à ses besoins."

## Production d'écrits et orthographe

### Excellent scripteur et créateur

- "Léa produit des textes riches et bien construits avec un vocabulaire varié et précis."
- "Tom écrit avec aisance et développe des idées originales dans ses productions."
- "Sarah maîtrise bien l'orthographe des mots usuels et révise spontanément ses écrits."
- "Hugo produit des textes longs et cohérents en respectant la structure narrative."
- "Emma fait preuve d'une belle créativité dans ses écrits et soigne sa présentation."
- "Nathan écrit correctement la plupart des mots et développe un style personnel."
- "Chloé produit des textes bien organisés et utilise une ponctuation appropriée."
- "Lucas développe son imagination à l'écrit et produit des récits captivants."
- "Julie écrit avec fluidité et corrige spontanément ses erreurs d'orthographe."
- "Paul maîtrise bien la structure des phrases et enrichit ses productions."
- "Sophie produit des textes de qualité et fait preuve d'une belle progression."
- "Victor écrit avec plaisir et développe des descriptions détaillées et vivantes."

### Bon scripteur en progression

- "Antoine progresse bien en production d'écrits et structure mieux ses idées."
- "Maxime développe son vocabulaire écrit et utilise des connecteurs plus variés."
- "Inès fait des efforts en orthographe et mémorise de mieux en mieux les mots outils."
- "Alice progresse dans l'organisation de ses textes et développe ses descriptions."

- "Dylan écrit des phrases de plus en plus longues et complexes avec réussite."
- "Théo améliore sa présentation et soigne davantage l'écriture de ses productions."
- "Amélie progresse en orthographe grammaticale et accorde mieux les verbes."
- "Gabriel développe ses idées à l'écrit et produit des textes plus riches."
- "Oscar fait des progrès en copie et recopie maintenant sans erreur."
- "Nina progresse dans l'utilisation de la ponctuation et structure mieux ses phrases."
- "Théa développe sa capacité à relire et corriger ses productions écrites."
- "Ivan écrit avec plus d'assurance et ose utiliser des mots nouveaux."
- "Clara progresse en conjugaison et applique mieux les règles apprises."
- "Mathis développe son expression écrite et produit des textes plus longs."
- "Océane fait des efforts en orthographe et utilise de plus en plus ses outils."
- "Quentin progresse dans l'écriture des mots complexes et gagne en autonomie."
- "Rose développe sa capacité à raconter par écrit et structure ses récits."
- "Arthur fait des progrès réguliers en dictée et mémorise mieux les mots."

## **Scripteur en consolidation**

- "Zoé fait des efforts soutenus en production d'écrits et progresse pas à pas."
- "Léo développe progressivement ses compétences d'écriture avec les aides proposées."
- "Manon progresse en orthographe grâce aux adaptations mises en place."
- "Hugo fait preuve de persévérance en écriture malgré les difficultés rencontrées."
- "Lisa progresse lentement mais sûrement dans la production de textes courts."
- "Marc développe ses compétences d'écriture avec l'accompagnement individualisé."
- "Jade fait des efforts pour améliorer la présentation de ses écrits."
- "Tom progresse dans l'écriture des mots simples et gagne en confiance."
- "Emma développe sa capacité à écrire des phrases courtes et correctes."
- "Nathan fait des progrès en copie et écrit plus lisiblement qu'en début d'année."

- "Chloé progresse dans l'écriture des mots outils les plus fréquents."
- "Lucas développe ses compétences en dictée avec l'aide des référents."
- "Julie fait des efforts pour enrichir ses phrases et utiliser plus de mots."
- "Paul progresse dans l'organisation de ses idées avant d'écrire."
- "Sophie développe sa capacité à écrire de manière autonome des textes courts."

## **Scripteur nécessitant accompagnement**

- "Victor bénéficie de l'aide renforcée en écriture. Maintenir cet accompagnement spécialisé."
- "Alice progresse grâce aux outils d'aide à l'écriture mis en place."
- "Dylan fait des efforts malgré ses difficultés persistantes en orthographe."
- "Théa développe ses compétences d'écriture avec les supports adaptés proposés."
- "Antoine progresse lentement en production d'écrits. Valoriser chaque amélioration."
- "Maxime bénéficie des adaptations en écriture. Continuer ce travail individualisé."
- "Inès fait preuve de courage face aux difficultés d'expression écrite."
- "Oscar développe progressivement ses compétences grâce à l'aide personnalisée."
- "Nina progresse avec les méthodes adaptées à ses besoins spécifiques."
- "Théo fait des efforts soutenus en écriture avec l'accompagnement proposé."

## **Mathématiques et résolution**

### **Expert en mathématiques**

- "Léa maîtrise parfaitement les opérations et résout avec logique tous les problèmes proposés."
- "Tom calcule mentalement avec rapidité et développe d'excellentes stratégies de calcul."
- "Sarah comprend instantanément les consignes mathématiques et explique clairement ses raisonnements."
- "Hugo maîtrise la numération jusqu'à 1000 et compare facilement les nombres."
- "Emma résout les problèmes complexes et sait choisir la bonne opération."

- "Nathan calcule avec aisance les additions et soustractions à retenue."
- "Chloé développe un excellent sens du nombre et estime correctement les ordres de grandeur."
- "Lucas maîtrise parfaitement les tables de multiplication et les applique aux problèmes."
- "Julie comprend bien les grandeurs et mesures et utilise correctement les unités."
- "Paul raisonne avec logique face aux problèmes et trouve toujours une stratégie efficace."
- "Sophie maîtrise bien la géométrie et reproduit avec précision les figures étudiées."
- "Victor calcule rapidement et comprend parfaitement le sens des opérations."
- "Alice développe d'excellentes compétences en résolution et aide ses camarades."
- "Dylan maîtrise bien les fractions simples et comprend leur utilisation concrète."
- "Théo fait preuve d'un raisonnement mathématique mature et original."

### **Bon niveau en mathématiques**

- "Amélie progresse bien en calcul mental et commence à automatiser les tables."
- "Gabriel développe de bonnes stratégies pour résoudre les problèmes à étapes."
- "Oscar progresse en numération et compare maintenant correctement les nombres à trois chiffres."
- "Nina comprend de mieux en mieux les problèmes et trouve souvent la bonne solution."
- "Théa calcule de plus en plus mentalement et utilise moins le support écrit."
- "Ivan progresse en géométrie et reconnaît maintenant toutes les figures étudiées."
- "Clara développe son sens de l'estimation et vérifie la cohérence de ses résultats."
- "Mathis progresse dans la compréhension des énoncés de problèmes mathématiques."
- "Océane calcule de plus en plus vite les opérations simples et gagne en efficacité."

- "Quentin comprend bien le système de numération décimale et place correctement les nombres."
- "Rose progresse en résolution de problèmes et explique mieux sa démarche."
- "Arthur développe ses compétences en mesure et utilise correctement les instruments."
- "Zoé progresse dans l'apprentissage des tables de multiplication grâce à ses efforts."
- "Léo comprend mieux les situations de proportionnalité et de partage équitable."
- "Manon développe ses compétences en calcul et applique les techniques apprises."
- "Hugo progresse en géométrie et trace des figures de plus en plus précises."
- "Lisa comprend mieux la valeur positionnelle des chiffres dans les nombres."
- "Marc développe ses stratégies de calcul mental et devient plus rapide."
- "Jade progresse dans l'utilisation de la calculatrice pour vérifier ses résultats."
- "Tom développe ses compétences en lecture de l'heure et se repère mieux dans le temps."

## **Mathématiques en consolidation**

- "Emma fait des efforts soutenus en mathématiques et progresse dans les opérations simples."
- "Nathan développe progressivement ses compétences numériques avec les aides proposées."
- "Chloé progresse en calcul grâce aux manipulations concrètes et aux supports visuels."
- "Lucas fait des progrès en résolution de problèmes avec l'accompagnement individualisé."
- "Julie développe ses compétences mathématiques pas à pas avec patience."
- "Paul progresse dans la compréhension des nombres et commence à mieux calculer."
- "Sophie fait des efforts en géométrie et reproduit de mieux en mieux les figures."

- "Victor développe progressivement son sens du nombre avec les outils adaptés."
- "Alice progresse en numération grâce au travail répété et aux jeux mathématiques."
- "Dylan fait des progrès en calcul mental avec les stratégies enseignées."
- "Théa développe ses compétences en mesure et comprend mieux les unités."
- "Antoine progresse dans l'apprentissage des tables grâce à l'entraînement régulier."
- "Maxime fait des efforts pour comprendre les problèmes et trouve parfois la solution."
- "Inès développe ses compétences en géométrie avec les supports proposés."
- "Oscar progresse en calcul posé et applique mieux les techniques apprises."

## **Mathématiques avec accompagnement**

- "Nina bénéficie de l'aide renforcée en mathématiques. Maintenir cet accompagnement."
- "Théo progresse grâce aux adaptations mises en place en résolution de problèmes."
- "Ivan fait des efforts malgré ses difficultés persistantes en numération."
- "Clara développe ses compétences mathématiques avec les supports adaptés."
- "Mathis progresse lentement en calcul. Valoriser chaque amélioration observée."
- "Océane bénéficie des outils d'aide en mathématiques. Continuer ce travail."
- "Quentin fait preuve de persévérance face aux difficultés rencontrées."
- "Rose développe progressivement ses compétences avec l'aide personnalisée."
- "Arthur progresse grâce aux méthodes adaptées à ses besoins spécifiques."
- "Zoé fait des efforts soutenus en mathématiques avec l'accompagnement proposé."

## Comportement et autonomie

### Comportement exemplaire

- "Léa fait preuve d'une grande maturité et s'organise parfaitement dans toutes les activités."
- "Tom respecte parfaitement les règles de vie et contribue positivement au climat de classe."
- "Sarah développe un excellent sens des responsabilités et aide spontanément ses camarades."
- "Hugo gère ses affaires avec soin et prend des initiatives pertinentes dans son travail."
- "Emma fait preuve d'une belle autonomie et planifie efficacement ses activités."
- "Nathan écoute attentivement les consignes et les applique avec sérieux et méthode."
- "Chloé développe son sens de l'entraide et sait coopérer harmonieusement en groupe."
- "Lucas fait preuve de patience et gère parfaitement ses émotions en toutes circonstances."
- "Julie participe activement aux échanges tout en respectant la parole des autres."
- "Paul s'investit avec enthousiasme dans toutes les activités et donne l'exemple."
- "Sophie range soigneusement ses affaires et prend soin du matériel collectif."
- "Victor fait preuve de persévérance face aux difficultés et ne se décourage jamais."
- "Alice développe une belle capacité d'écoute et aide ses camarades avec bienveillance."
- "Dylan prend des responsabilités dans la classe et les assume avec sérieux."
- "Théo fait preuve d'un excellent état d'esprit et motive ses camarades."

### Bon comportement en progression

- "Amélie progresse dans sa capacité à rester concentrée pendant les activités longues."

- "Gabriel apprend à mieux gérer son temps et devient plus efficace dans son travail."
- "Oscar développe progressivement son autonomie dans l'organisation de ses affaires."
- "Nina fait des efforts pour respecter les règles de vie et progresse dans ce domaine."
- "Théa progresse dans sa capacité à travailler en silence sans déranger les autres."
- "Ivan développe sa capacité d'écoute et participe de plus en plus aux échanges."
- "Clara apprend à mieux partager et à coopérer avec tous ses camarades."
- "Mathis progresse dans sa capacité à terminer ses activités dans les temps impartis."
- "Océane développe son sens de l'effort et persévère davantage dans les tâches difficiles."
- "Quentin apprend à lever la main et à attendre son tour avant de parler."
- "Rose progresse dans sa capacité à ranger ses affaires et à s'organiser."
- "Arthur développe sa confiance en lui et ose davantage participer aux activités orales."
- "Zoé apprend à mieux coopérer avec ses camarades lors des travaux de groupe."
- "Léo fait des efforts pour rester assis et attentif pendant les moments collectifs."
- "Manon progresse dans sa capacité à accepter les remarques et à s'améliorer."
- "Hugo développe sa patience et apprend à attendre son tour dans les jeux."
- "Lisa progresse dans sa capacité à résoudre les petits conflits par la discussion."
- "Marc apprend à mieux contrôler ses réactions et à utiliser les mots."
- "Jade développe son sens des responsabilités dans les tâches collectives."
- "Tom progresse dans sa capacité à accepter les règles du jeu en récréation."

### **Comportement nécessitant accompagnement**

- "Emma fait des efforts pour gérer ses émotions mais a encore besoin d'aide régulière."

- "Nathan progresse dans le respect des règles mais nécessite encore des rappels fréquents."
- "Chloé fait des efforts pour contrôler son agitation. Maintenir les adaptations proposées."
- "Lucas développe progressivement sa capacité à travailler en groupe sans conflit."
- "Julie apprend à mieux accepter la frustration quand les choses ne se passent pas comme prévu."
- "Paul développe progressivement sa capacité à rester concentré sur une tâche."
- "Sophie fait des progrès dans sa capacité à partager et à respecter les autres."
- "Victor apprend à mieux gérer sa colère et à utiliser les stratégies enseignées."
- "Alice progresse dans sa capacité à suivre les consignes sans aide constante."
- "Dylan fait des efforts pour ne pas interrompre les autres quand ils parlent."
- "Théa développe progressivement sa confiance et ose davantage prendre des initiatives."
- "Antoine apprend à mieux respecter l'espace de travail de ses camarades."
- "Maxime progresse dans sa capacité à accepter les règles imposées."
- "Inès fait des efforts pour terminer ses activités sans se laisser distraire."
- "Oscar développe sa capacité à demander de l'aide plutôt qu'à abandonner."

## **Formulations par période - 35 formulations**

### **Septembre-Octobre : Rentrée et adaptation**

- "Léa s'est parfaitement adaptée aux nouvelles exigences du CE1 et travaille avec sérieux."
- "Tom a bien pris ses marques dans sa nouvelle classe et s'investit dans tous les apprentissages."
- "Sarah montre beaucoup d'enthousiasme pour les nouveaux défis du CE1."
- "Hugo s'est rapidement habitué au rythme soutenu du CE1 et fait preuve de motivation."

- "Emma développe de bonnes habitudes de travail dès ce début d'année scolaire."
- "Nathan s'adapte bien aux nouvelles méthodes et fait de beaux efforts."
- "Chloé prend confiance en elle et ose de plus en plus participer aux activités."
- "Lucas s'intègre parfaitement dans le groupe classe et respecte les nouvelles règles."
- "Julie découvre avec intérêt les nouveaux apprentissages du CE1 et progresse."
- "Paul développe son autonomie et commence à bien s'organiser dans son travail."
- "Sophie s'est bien adaptée au passage en CE1 et montre de belles dispositions."
- "Victor fait preuve d'une belle motivation et s'engage dans tous ses apprentissages."

### **Novembre-Février : Consolidation et progrès**

- "Alice consolide ses acquis en lecture et lit maintenant avec plus de fluidité."
- "Dylan progresse bien en production d'écrits et structure mieux ses textes."
- "Théo maîtrise de mieux en mieux les opérations et résout des problèmes plus complexes."
- "Amélie fait de beaux progrès en orthographe et mémorise bien les mots nouveaux."
- "Gabriel développe ses compétences mathématiques et comprend bien la numération étendue."
- "Oscar consolide ses apprentissages et devient de plus en plus autonome."
- "Nina progresse dans tous les domaines et développe de bonnes méthodes de travail."
- "Théa lit de mieux en mieux et comprend des textes de plus en plus longs."
- "Ivan développe ses compétences d'écriture et produit des textes plus riches."
- "Clara fait preuve de persévérance et ses efforts portent leurs fruits."
- "Mathis progresse régulièrement et gagne en confiance dans tous les domaines."
- "Océane développe ses compétences et fait preuve d'une belle progression."

## Mars-Juin : Approfondissement et préparation

- "Quentin maîtrise maintenant les apprentissages fondamentaux et se prépare bien au CE2."
- "Rose développe son autonomie et prend des initiatives pertinentes dans son travail."
- "Arthur consolide ses acquis et développe de nouvelles compétences avec réussite."
- "Zoé fait de beaux progrès dans tous les domaines et aborde sereinement la fin d'année."
- "Léo développe ses compétences et se montre de plus en plus autonome."
- "Manon progresse bien et consolide ses apprentissages fondamentaux du cycle 2."
- "Hugo fait preuve de maturité et se prépare efficacement au passage en CE2."
- "Lisa développe ses compétences et fait preuve d'une belle évolution."
- "Marc progresse dans tous les domaines et gagne en autonomie de travail."
- "Jade consolide ses acquis et développe de nouvelles stratégies d'apprentissage."
- "Tom fait preuve d'une belle progression et aborde la fin du CE1 avec confiance."