

DOMAINE D'ACTIVITE : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	COMPETENCE : Adapter ses équilibres ou ses déplacements à des environnements ou contraintes variées	Cycle 1
--	--	---------

PHASE D'EXPLORATION : faire émerger les comportements spontanés, accepter de perdre des appuis terrestres

Objectifs pour les élèves	Objectifs pour l'enseignant	Durée	Forme de travail
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le matériel, un espace aménagé. - Explorer différentes réponses motrices induites par le matériel. <p>Phase très libre où chaque élève essaie, à sa manière, en fonction des contraintes du matériel, différentes réponses motrices. Les enfants pour pouvoir :</p> <p><i>expérimenter</i> <i>tâtonner</i> <i>essayer</i> <i>improviser</i> <i>se familiariser</i></p>	<p>Observer les réponses motrices des élèves pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifier si l'espace aménagé, le matériel, correspond aux objectifs d'apprentissage. -> et ainsi modifier, ajuster, voire remplacer des élément - enrichir le répertoire moteur des élèves en faisant des pauses et en montrant certaines réussites afin que les autres élèves « fassent comme » - évaluer l'engagement des élèves dans l'action. 	<p>Environ 2 séances pour que les élèves puissent avoir le temps de :</p> <p><i>répéter</i> <i>reproduire</i> <i>essayer</i> de nouvelles réponses motrices</p> <p>et pour que l'enseignant ait le temps de suffisamment observer pour réajuster ses objectifs et les aménagements si besoin.</p>	<p>Espace aménagé en « coins », en « îlots ».</p> <p>Circulation libre.</p>

Déroulement :

En classe : rappel des actions motrices apprises depuis le début de l'année.

En salle de motricité :

Consignes :

Consignes de sécurité : *ne pas pousser, ne pas faire mal aux autres, ne pas se faire mal.*

Consigne très large: *vous devez rouler de plein de façons différentes.*

Activité : l'enseignant étaye et accompagne :

- *il verbalise*
- *il relance*
- *il encourage*
- *il rassure*
- *il recentre sur la consigne*

Il veille au respect des règles de sécurité.

Il observe les réponses motrices, prend des photos.


Retour au calme et sur l'activité : inventaire des sensations, des différentes façons de rouler.

L'enseignant a écrit avec les élèves les règles de sécurité et introduit la nécessité d'avoir un sens de passage.


Après la séance : l'enseignant a réajusté son aménagement matériel.

Aménagement matériel


Le rouleau




Les escaliers




Le tapis



Le plan incliné



Le banc



PHASE D'EXPLORATION : situation de référence (évaluation diagnostique)

Objectifs pour les élèves	Objectifs pour l'enseignant	Durée	Forme de travail
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le matériel, un espace aménagé. - Explorer différentes réponses motrices induites par le matériel. <p>Phase très libre où chaque élève essaie, à sa manière, en fonction des contraintes du matériel, différentes réponses motrices. Les enfants pour pouvoir :</p> <p><i>expérimenter</i> <i>tâtonner</i> <i>essayer</i> <i>improviser</i> <i>se familiariser</i></p>	<p>Observer les réponses motrices des élèves à l'aide d'une grille pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - évaluer les réponses motrices des élèves. 	1 à 2 séances pour que l'enseignant ait le temps de suffisamment observer.	<p>Espace aménagé en « coins », en « îlots ».</p> <p>Circulation libre avec sens de passage</p>

Déroulement :

En classe : rappel de l'activité découverte, des différentes façons de rouler, des sensations éprouvées.

En salle de motricité :

Consignes :

Consignes de sécurité : *ne pas pousser, ne pas faire mal aux autres, ne pas se faire mal, sens de passage.*

Consigne très large: *vous devez rouler de plein de façons différentes.*

Explicitation de l'objectif : *aujourd'hui je vais regarder comment vous roulez pour vous aider à faire des progrès la prochaine fois.*

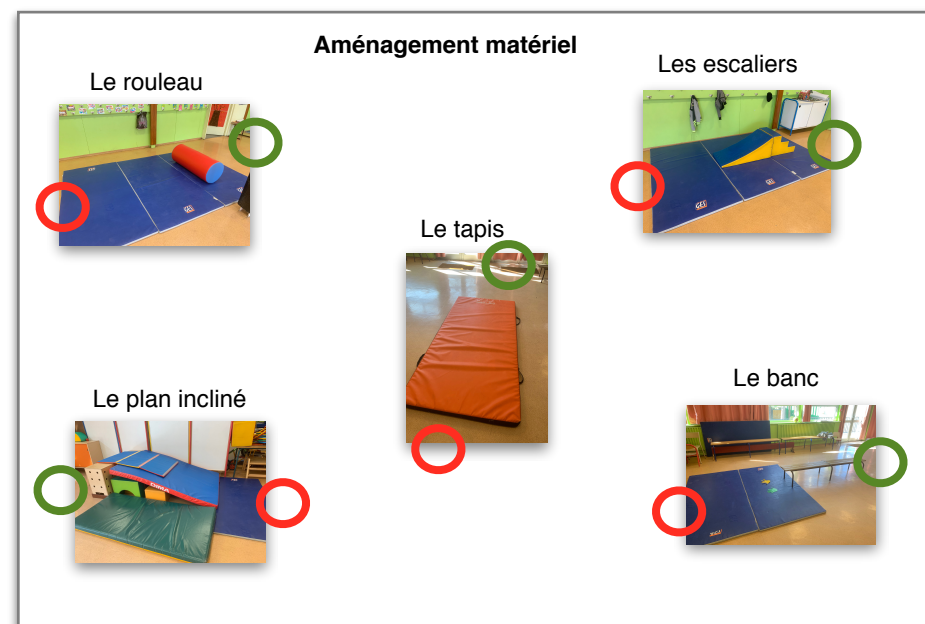
Activité : l'enseignant étaye et accompagne :

- *il verbalise*
- *il relance*
- *il encourage*
- *il rassure*

Il veille au respect des règles de sécurité.

Il observe les réponses motrices, prend des photos.

Retour au calme et sur l'activité : inventaire des sensations, des différentes façons de rouler.



○ ○ cerceaux qui matérialisent l'entrée et la sortie de l'activité