

Cadre de référence du compte-rendu de visite : le Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Arrêté du 1-7-2013 BO n°30 du 25 juillet 2013

Compte rendu d'observation et d'entretien avec La stagiaire.

Échanges sur le référentiel : **observations CPC** et **explicitations FStg**

1. Faire partager les valeurs de la République

Création de groupes mixtes en eps.

Régulation de conflits au quotidien, entre les élèves.

2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

L'obligation de service est respectée.

L'enseignement est donné à tous les élèves sans distinction aucune.

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Bienveillance. L'erreur est dédramatisée. Valorisation de toutes les façons de faire.

Les processus d'apprentissage des élèves ne sont à ce jour pas connus, pas maîtrisés.

L'enseignement est frontal, implicite et consiste en un déroulé d'activités et une mise en activité simple des élèves.

Situation 1 : résolution de problèmes sur la monnaie. L'objectif et la compétence ne sont pas en accord. Prioriser soit les calculs, soit la résolution de problèmes.

Prise en main de la classe par CPC pendant 20 minutes pour commencer la séance de résolution de problèmes.

Conseils :

- **Expliciter les attendus**
- **Travailler la typologie des problèmes (cf. Vergnaud)**
- **Expliquer aux élèves ce qu'est un problème, comment on résout un problème...**
- **Connaître et noter les critères de réalisation (comment on fait pour réaliser la tâche, qu'est-ce qu'on fait ?) et de réussite (à quoi je vois que j'ai réussi comment je fais pour savoir et pour vérifier que j'ai réussi).**

Se construire une fiche récapitulative des questions à poser aux élèves pour les aider à chercher et à comprendre.

4. Prendre en compte la diversité des élèves

La prise en compte de la diversité des élèves n'est à ce jour pas effective.

L'enseignante propose la même activité, avec les mêmes modalités de travail. En résolution de problème comme en lecture-compréhension, ils sont en travail individuel autonome.

Prise en main de la classe par CPC sur la résolution de problème : après avoir explicité, donné les consignes, questionnement sur les élèves qui n'ont toujours pas compris et travail avec 6 élèves devant le tableau pendant que les autres sont au travail.

5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

La notion de parcours, de progression n'est à ce jour pas maîtrisée. La préparation de classe est quotidienne mais au jour le jour. Les séquences sont rares. Il n'y a pas de parcours de l'élève, pas de progression de notion, pas de programmation annuelle.

6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Valorisation de la réussite, bienveillance. Rappel des règles de sécurité en EPS. Rappel à l'ordre des élèves dans la classe (balancement sur la chaise,...).

Les élèves sont surveillés lors de l'entrée en classe et dans le couloir. Être plus présente !

L'enseignante stagiaire passe dans les groupes pour regarder le travail. Utiliser les informations prises lors de ces observations :

- Pour remédier collectivement
- Pour évaluer

7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

Rendez-vous chez l'orthophoniste le 9 mars.

La voix est encore insuffisamment modulée.

Le travail avec l'orthophoniste est indispensable, un engagement personnel (prendre des cours de théâtre) sera nécessaire pour s'approprier la posture enseignante de base.

8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

La pratique d'une langue vivante est inscrite à l'emploi du temps. Je n'ai cependant pas observé de séance de LV.

9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Les outils de l'enseignant (cahier journal par exemple) sont sur des supports numériques. Le vidéoprojecteur est utilisé en géographie. Je n'ai pas constaté, au cours des 5 visites précédentes, une quelconque trace de l'utilisation du numérique au service des apprentissages scolaires.

10. Coopérer au sein d'une équipe

Participe à toutes les concertations (alors que la moitié seulement est requise de par le mi-temps sur l'école).

11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

L'enseignante stagiaire assiste aux différents projets sans prendre une part suffisamment active. Elle sera présente lors de la sortie scolaire avec nuitées, mais n'a pas participé à l'élaboration du projet, à la constitution du dossier.

12. Coopérer avec les parents d'élèves

Échanges avec les parents au portail. Deux rdv avec des parents en binôme avec l'enseignante titulaire.

13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Les intervenants (EPS et langue) sont méconnus.

14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Plusieurs lectures (sur les gestes professionnels et sur la didactique de certaines disciplines).

Il faut travailler très rapidement :

- La posture professionnelle (voix et attitudes) : orthophonie et théâtre
- La gestion de la classe (tenue du groupe, gestion des moments de transitions, ritualisation d'activités, passation des consignes, enseignement explicite...)
- La préparation de la classe (utiliser des guides du maître, travailler en équipe, demander des conseils)
- La formation professionnelle (seule : lectures, recherches didactiques et pédagogiques ; avec des pairs : échanges et questionnement ; avec des personnes ressource : PEMF, CPC, équipe pédagogique,...).

Formation à mettre en œuvre pour la période en cours : la typologie de problèmes de Vergnaud / la compréhension en lecture de Goigoux et Cèbe.

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Les savoirs disciplinaires sont moyennement maîtrisés, leur didactique est insuffisamment prise en compte. Les élèves sont en autonomie sur leur activité de lecture sans explicitation des critères et en résolution de problème, sans aide, sans référentiel, sans construction de savoirs, sans retour sur les procédures à utiliser, sans explicitation des attendus.

P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

La langue française, dans le cadre de son enseignement, est insuffisamment maîtrisée :

- La voix est insuffisamment modulée (ton monocorde, articulation trop rapide)
- Le langage n'est pas adapté aux capacités de compréhension des élèves. Les explicitations sont sommaires.
- L'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite est insuffisamment pris en compte.
- Le modèle linguistique n'est pas assez pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école.
- Manque de repérage chez les élèves des difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Les activités proposées ne tiennent pas compte des difficultés, ou facilités des élèves.

Les consignes sont les mêmes pour tous, les activités aussi, il n'y a pas de reformulation, pas de travail en petit groupe. Pas d'étayage. C'est à mettre en place (cf. prise en main de la classe sur la résolution de problèmes). Penser à noter les questions qui seront posées aux élèves et les réponses attendues.

P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

L'organisation spatiale de la classe permettrait un mode de fonctionnement favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. Il n'est pas utilisé. Toutes les activités sont gérées en frontal.

P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Une meilleure connaissance des acquis des élèves passe par l'observation et le recueil d'informations. Ce n'est pas en place à ce jour.

Attendus pour le suivi et la progression de la stagiaire :

Préparation :

- Préparer des fiches-question types (en résolution de problème, en lecture)

-