

# *Introduction*

# Présentation



# *Comment appréhender la difficulté scolaire en français et en maths pour mieux vivre l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers?*

- Une multitude de préoccupations communes mais **1** objectif :

**mieux armer les enseignants**

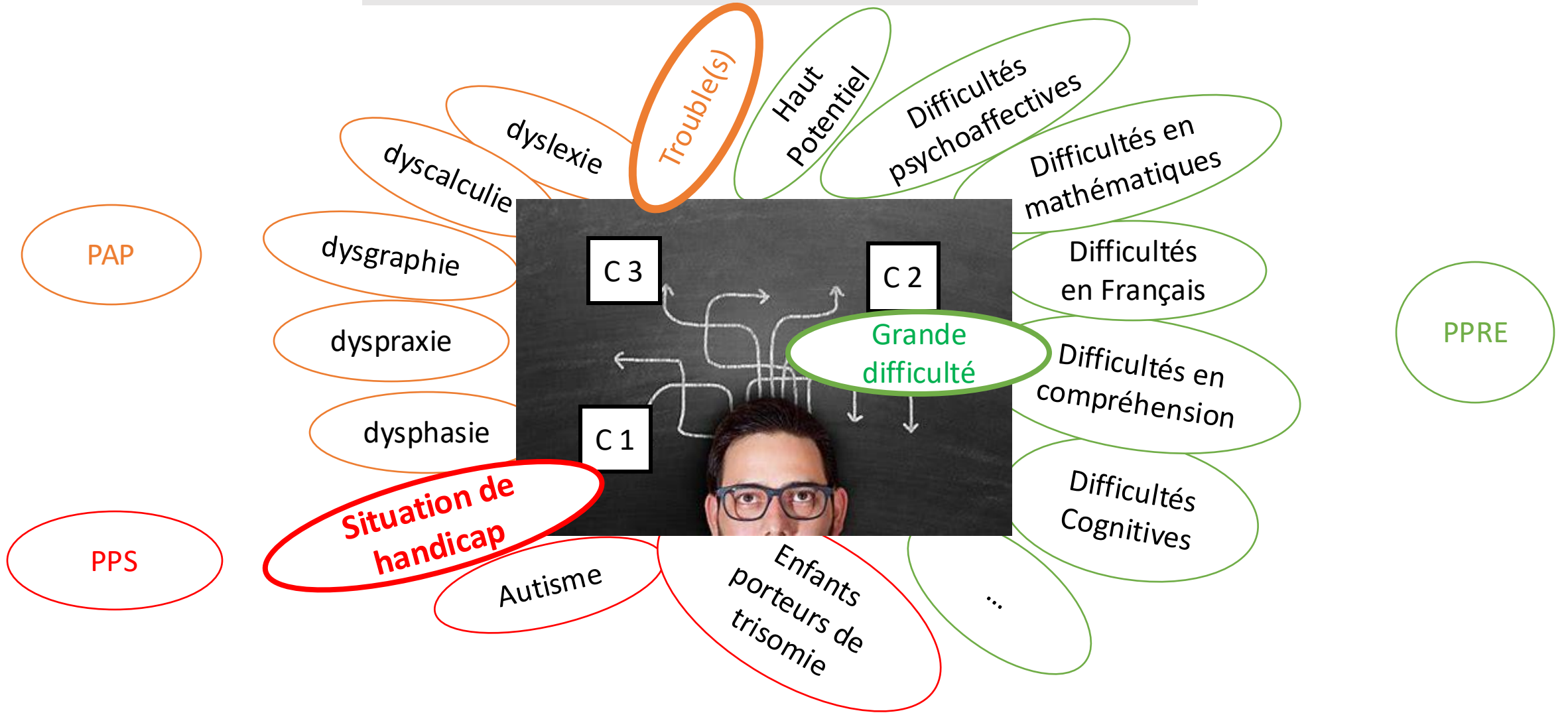
# Pour exposer nos idées nous suivrons 3 grandes parties

- Comment observer, évaluer, questionner pour mettre en place un plan d'action ?
- Quels outils utiliser pour prévenir la difficulté et y remédier en français et en mathématiques? (Bien sûr les aspects cognitifs, psycho affectifs et motivationnels seront pris en compte.)
- Comment mettre en œuvre ces outils dans sa classe et travailler avec ceux qui entourent l'enfant: enseignant spécialisé, AESH, parents, professionnels de santé... ?

## Partie 1:

Comment observer, évaluer, questionner pour mettre en place un plan d'action ?

# Le terrain, notre terreau...



**partenaires**

**équipe**

**parents**



# Comment peut-on repérer des signes de dyslexie et dysorthographe en classe?

## Avant tout:

- **Avoir en tête que les difficultés sont récurrentes et persistantes dans le temps.**
- **Tous les troubles dys ont des signes en commun, 1 signe est systématique: celui de la difficulté à automatiser.**

## PREMIERS SIGNES D'APPEL:

Copie : écriture irrégulière et raturée, lenteur, beaucoup d'erreurs

Ecriture : décalage entre oral et écrit, fautes d'usage, difficultés orthographiques, difficultés de relecture...

Lecture : balayage défectueux, pas d'automatisation de la lecture, difficultés de décodage...

Mémoire : trouble à court terme

➤ ***A noter: Il existe différents types de dyslexie: phonologique, de surface (dite d'adressage, mixte)***

# Comment peut-on repérer des signes de dyspraxie en classe?

## **PREMIERS SIGNES D APPEL :**

Organisation : gestion du matériel personnel, lenteur d'exécution, maladresses...

Lecture : sauts de lignes et omissions de mots

Ecriture : mauvaise tenue de l'outil scripteur, douleur à la main, difficultés de repérage dans la feuille, des lignes...

Mathématiques : difficultés à poser une opération, à manipuler les outils géométriques, difficultés dans les quadrillages...

Géographie : difficultés de lecture plane

EPS/ Arts : manque d'habiletés motrices

Espace : difficultés repérage des classes, salles...

# Comment peut-on repérer des signes de dyscalculie en classe?

## PREMIERS SIGNES D APPEL

Comptage : omissions, inversions, mauvaise utilisation de la chaîne numérique...

Dénombrement : répétition dans le comptage, n'acquiert pas la notion de cardinalité...

Mémorisation des faits numériques: impossibilité d'apprendre les tables d'addition, de multiplication

Calcul : lenteurs, erreurs, et difficultés à résoudre des opérations simples, est obligé de compter des petites sommes...

Logique : ne peut pas ranger et ordonner

Transcodage: erreurs lexicales et syntaxiques

espace/temps : difficultés à poser une opération, à orienter des chiffres, des signes...

# Comment peut-on repérer des signes de dysphasie en classe?

## SIGNES D APPEL

Comportement : tendance à s'isoler, agressivité, souvent en conflit

Expression orale : manque de fluidité, troubles articulatoires...

- au niveau lexical : pauvreté lexicale, manque de mot
- au niveau syntaxique : discours télégraphique, rareté des mots outils, emploi de phrases simples
- au niveau pragmatique : non respect des tours de parole, réponses inadaptées

Compréhension orale : besoin d'appuis visuels, discrimination phonologique coûteuse, difficultés dans l'implicite et les métaphores

# Comment peut-on repérer des signes d'un élève ayant un TDA/H en classe?

## SIGNES D APPEL

Aspect cognitif = difficultés à élaborer des stratégies, mauvaise gestion du temps et de son organisation, difficultés à soutenir son attention, forte distractivité, tendance à parler

Aspect émotionnel = instabilité affective, tendance à l'impatience, immaturité sans percevoir les conséquences de ses actes...

Aspect moteur = difficultés de coordination motrice, hyperactivité, agitation successive...

Aspect social = désinhibition, retrait social, ne pas respecter les règles...

➤ ***Attention: chaque enfant est à prendre avec son histoire et les signes d'appel varient d'un enfant à l'autre, d'une situation à l'autre.***

❖ Première étape:

# L'observation



# L'observation: la grille de Bruno Egroun comme outil

Le fonctionnement sensori-moteur		
Items observés	Observations	Besoins éventuels
Coordination motrice globale	Est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne ...)	D'aide aux déplacements De techniques palliatives à la déficience motrice De renforcement du développement moteur De temps supplémentaire
	Est lent dans ses gestes	
	Est maladroit dans les activités physiques et sportives	
	Est rapidement fatigable	
Motricité fine	N'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger ...)	D'aide à l'écriture De matériel adapté D'adaptations des supports de travail (voir les adaptations proposées aux élèves dyspraxiques)
	Tient bien et utilise convenablement ses outils	
	Graphisme, écriture maladroits pour son âge	
	Précision gestuelle (lancers, préhensions ...) en deçà son âge	
Parler	Ne parle pas	D'outils de communication (langue des signes, pictogrammes ...)
	A des difficultés d'élocution (lenteur, prononciation ...)	
	A un langage sans communication	De rééducation du langage
	...	

Conditions de vie familiales

Fonctionnement psycho-affectif

Fonctionnement psycho-social

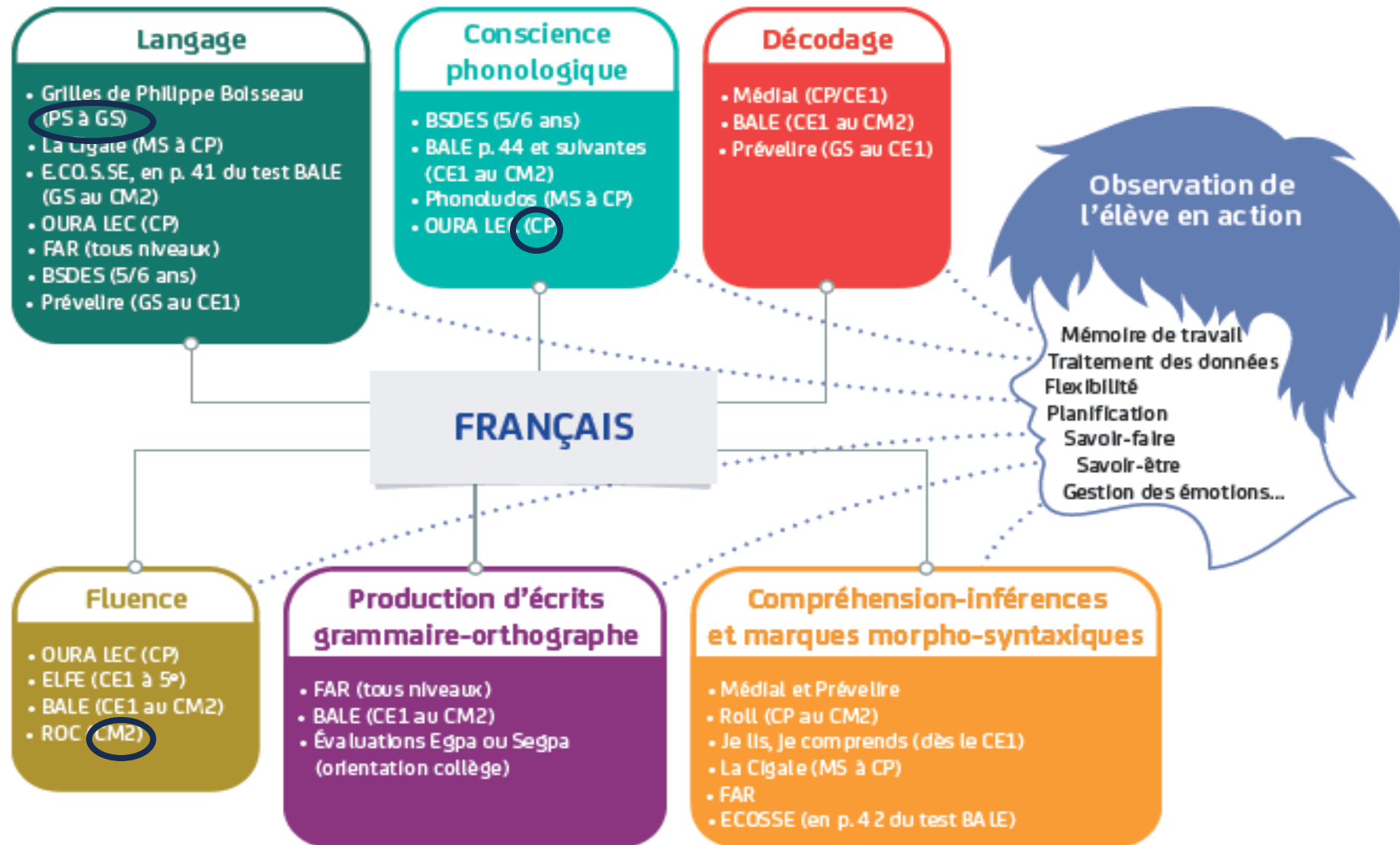
Fonctionnement sensori-moteur

Fonctionnement cognitif

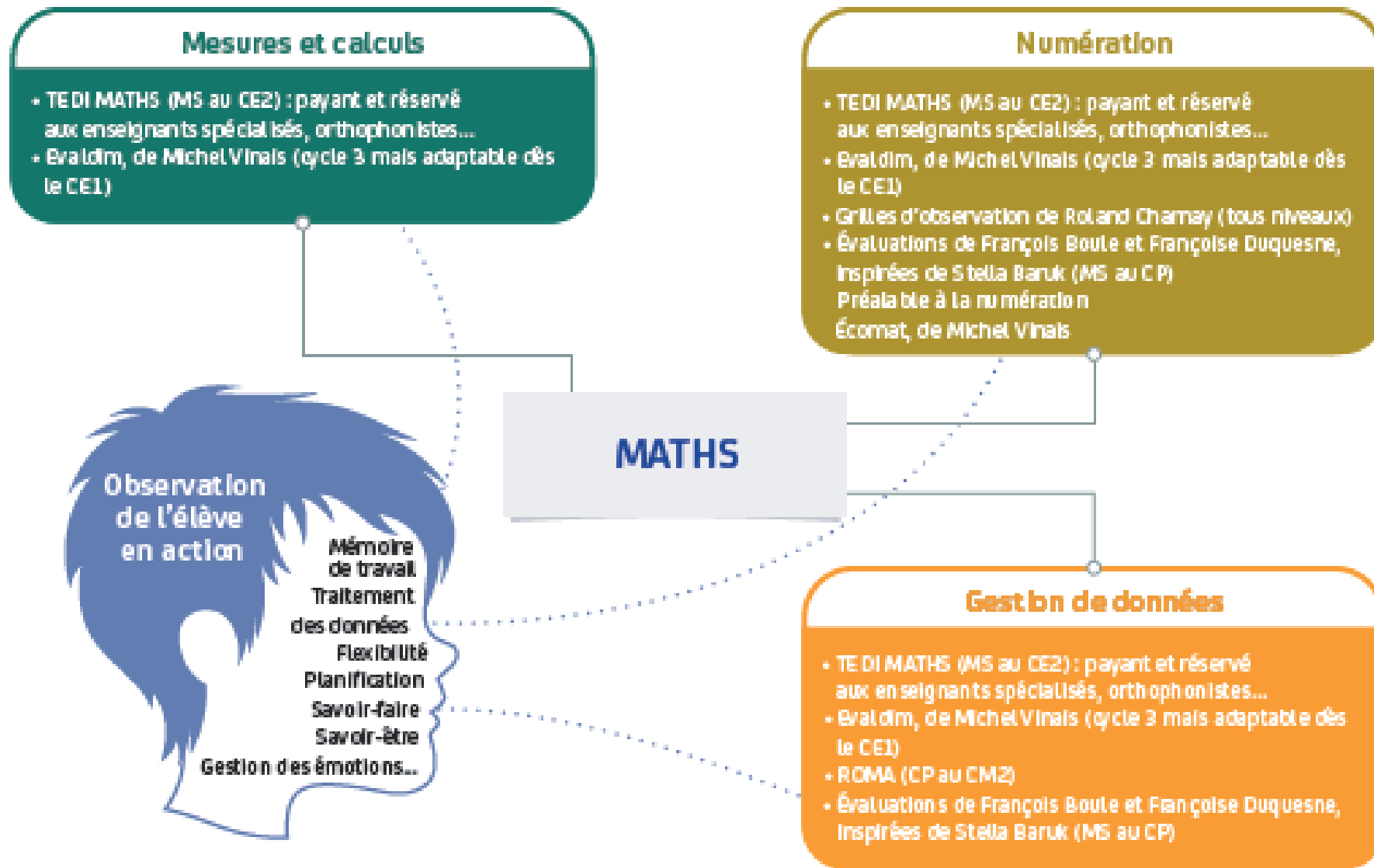
La relation au savoir

Fonctionnement instrumental (méthodo)

# L'évaluation diagnostique des compétences



Les évaluations nationales, les évaluations de positionnement et les évaluations proposées par certaines académies et/ou directions diocésaines permettent également de diagnostiquer les besoins des élèves dans l'ensemble de ces domaines.



Les évaluations nationales, les évaluations de positionnement, les évaluations Egpa ou Segpa, les évaluations FAR et les évaluations proposées par certaines académies ou/ou directions diocésaines permettent également de diagnostiquer les besoins des élèves dans l'ensemble de ces domaines. Les évaluations FAR et les évaluations nationales évaluent également les compétences en géométrie et mesure.

# Nos grilles de compétences avec les sous-compétences à évaluer:

## Grille de critères de lecture (lecteurs débutants)

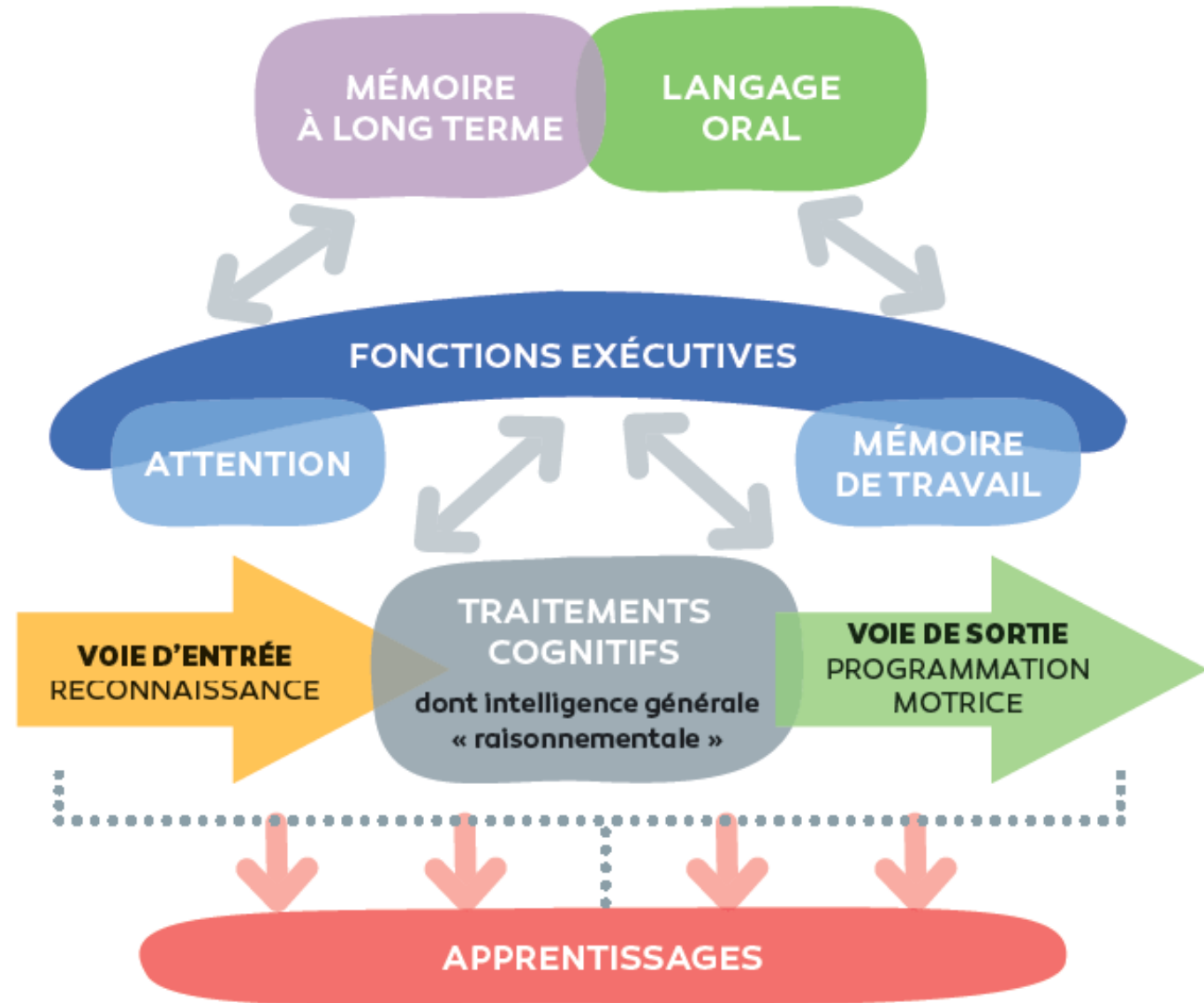
Objectifs sur le plan des : Élèves	Besoins éducatifs particuliers				
<b>Compétences</b>					
– Comprendre un texte lu par l'adulte : le reformuler, répondre aux questions (à l'oral)					
– Lire avec une fluence suffisante					
– Avoir une bonne conscience syllabique					
– Avoir une bonne conscience phonémique					
– Avoir une bonne discrimination visuelle (les lettres)					
– Mémoriser les mots outils					
– Prendre en compte la ponctuation et les groupes de sens dans la phrase					
– Savoir reformuler en une seule phrase ce qui a été compris dans un court texte lu seul					

# L'évaluation du cognitif

## 6 fonctions cognitives:

- perception
- langage
- motricité
- attention
- mémoire à long terme

**-fonctions exécutives**  
(activation, inhibition, flexibilité, planification, mémoire de travail, régulation émotionnelle)



# Autres outils pour évaluer plus finement l'enfant: l'entretien d'explicitation...

## Fiche-guide pour aider à la métacognition au cours de la tâche

<b>Avant la tâche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce que tu vois ?</li><li>- Qu'est-ce que c'est ?</li><li>- Y a-t-il des indices utiles ?</li><li>- As-tu bien regardé partout ?</li><li>- Qu'as-tu entendu ?</li><li>- Que peux-tu mettre ensemble ?</li><li>- Qu'est-ce qui se ressemble ?</li><li>- Qu'est-ce qui est différent ?</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce qu'on te demande de faire ?</li><li>- As-tu déjà vu, entendu ou vécu quelque chose qui ressemble à ça ?</li><li>- À quoi ça te fait penser ?</li></ul>
<b>Juste avant l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comment vas-tu t'y prendre ?</li><li>- Quel est ton plan ?</li><li>- Comment vas-tu procéder ?</li><li>- À quoi ça ressemblera une fois terminé ?</li><li>- Qu'est-ce qui vient en premier ?</li><li>- Par quoi vas-tu commencer ?</li><li>- Dans quel ordre ça va ?</li></ul>
<b>Pendant la tâche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Et si tu commençais par ceci au lieu de cela ?</li><li>- Et si tu essayais d'une autre façon ?</li><li>- Peux-tu le regarder d'une autre façon ?</li><li>- Peux-tu le raconter ou le dire d'une autre façon ?</li><li>- Peux-tu le faire différemment ?</li><li>- Y a-t-il d'autres façons de faire ?</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sens-tu que quelque chose ne va pas ?</li><li>- Est-ce que ça fonctionne comme prévu ?</li><li>- Es-tu certain de ton coup ?</li><li>- Sais-tu ce qu'il te manque pour continuer ?</li><li>- Sens-tu que tout est correct ?</li><li>- Es-tu en accord avec ton projet ?</li></ul>
<b>Après la réalisation de la tâche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- As-tu fait ce qui était demandé ?</li><li>- Qu'as-tu fait en premier ? et ensuite ? et après ? et pour terminer ?</li><li>- Qu'est-ce que ça nous apprend de faire ça ?</li><li>- À quoi cela va-t-il servir ?</li><li>- À quelle occasion pourras-tu utiliser ce que tu viens d'apprendre ?</li></ul>



❖ Deuxième étape:

Mettre en place des plans d'action



# ➤ Carte mentale de la difficulté scolaire en lien avec les textes officiels

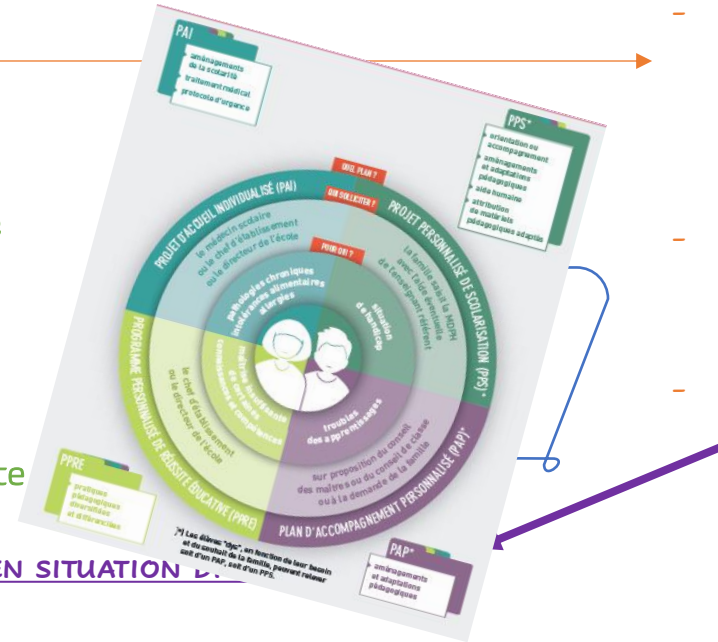
## JE L'OBSERVE, JE LA CONSTATE :

- **Je me tourne vers :**
  - Les parents
  - Les collègues
  - L'enseignant spécialisé
  - Le psychologue scolaire
- **Vocabulaire qui peut correspondre à ce que je cherche à faire :**
  - Je différencie, j'étaye, j'essaie de rendre accessible, j'aménage
- **Outil à ma disposition :**
  - Grille d'observation
  - PPRE** (Programme Personnalisé de Réussite Educative)

## SI LE PAP NE SUFFIT PAS ET QUE L'ÉLÈVE SE RETROUVE EN SITUATION

- **Je me tourne vers :**
  - Les parents
  - Les collègues
  - L'enseignant spécialisé
  - Le psychologue scolaire
  - Les partenaires de soin
  - L'enseignant référent
- **Vocabulaire qui peut correspondre à ce que je cherche à faire :**
  - On compense les difficultés de l'élève
- **Outil à ma disposition :**
  - PPS** (Projet Personnalisé de Scolarisation)
  - Faire une **Equipe de Suivi de Scolarisation**

Situation de handicap reconnue



## ELLE PERDURE MALGRÉ CE QUI EST MIS EN PLACE :

- **Je me tourne vers :**
  - Les parents
  - Les collègues
  - L'enseignant spécialisé
  - Le psychologue scolaire
  - Les partenaires de soin
- **Vocabulaire qui peut correspondre à ce que je cherche à faire :**
  - Je différencie, j'étaye, j'essaie de rendre accessible, j'aménage
- **Outil à ma disposition :**
  - PPRE**
  - Faire une **Equipe Educative**

Bilans

## ELLE PERDURE MALGRÉ CE QUI EST MIS EN PLACE :

- **Je me tourne vers :**
  - Les parents
  - Les collègues
  - L'enseignant spécialisé
  - Le psychologue scolaire
  - Les partenaires de soin
- **Vocabulaire qui peut correspondre à ce que je cherche à faire :**
  - J'adapte en fonction des BEP de mon élève
- **Outil à ma disposition :**
  - PAP** (Plan d'Accompagnement Personnalisé)
  - Faire une **Equipe Educative**

Trouble(s) avéré(s)

# ... afin de mettre en place des plans d'action:

## J'ACCOMPAGNE UN ELEVE ...

Nom :

Prénom :

Classe :

### Ce que j'observe :

Points d'appui/ses réussites	Ses difficultés

Quelle(s) tâche(s) doit-il accomplir et quelles sont celles qui posent des soucis ?

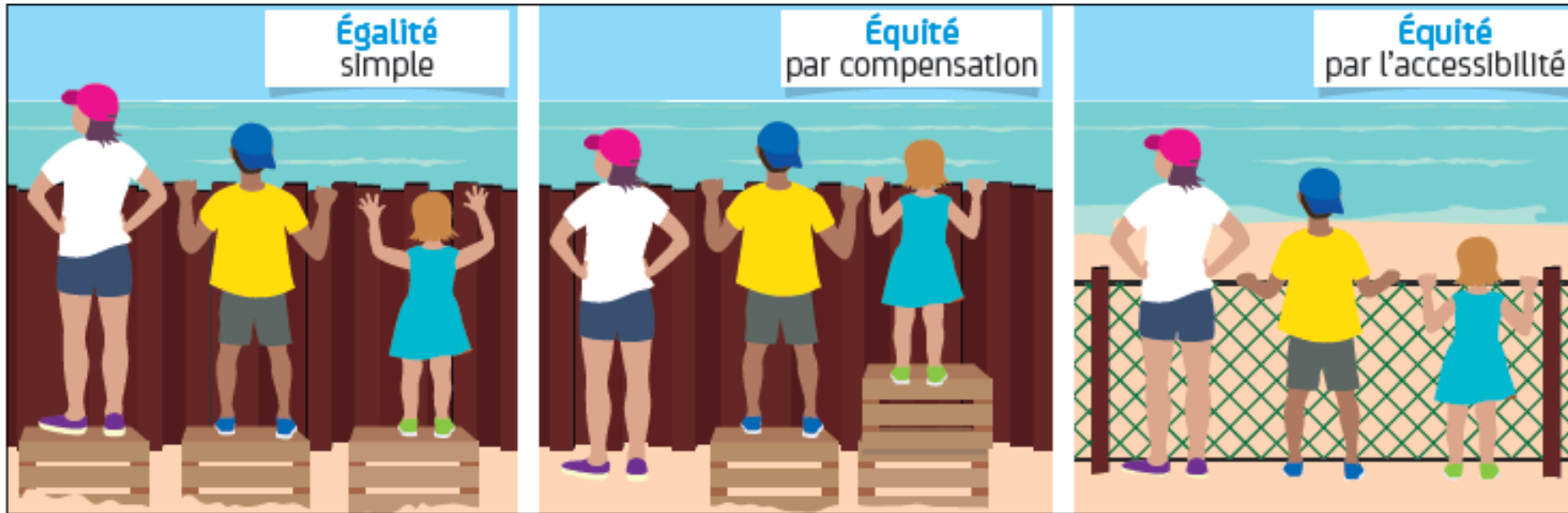
### Ce que j'analyse :

Quels sont ses besoins ?	Quels sont les outils dont je dispose ? <i>(Je peux valider si je le mets déjà en place, je peux mettre au fluo s'il faut que j'essaie.)</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dictée à trous</li><li><input type="checkbox"/> Mémos</li><li><input type="checkbox"/> Étiquettes</li><li><input type="checkbox"/> Tables de calcul</li><li><input type="checkbox"/> Pictos</li><li><input type="checkbox"/> Aide de l'AESH</li><li><input type="checkbox"/> Reformulation</li><li><input type="checkbox"/> Sous-main</li><li><input type="checkbox"/> Référent personnel</li><li><input type="checkbox"/> Cartes mentales</li><li><input type="checkbox"/> <del>Timer</del></li><li><input type="checkbox"/> Cache de lecture</li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li></ul>

+Des fiches de demande d'aide au RASED

+Des fiches d'aide au remplissage des PPRE, PAP et PPS

# Savoir comment on souhaite agir...






Aujourd'hui on  
tend vers  
l'accessibilité ou  
CUA  
(Conception  
universelle des  
apprentissages)

En différenciant: garder le même cap, la même compétence mais ne pas prendre le même chemin pour y arriver. Différencier l'objectif (explicite/ implicite, la démarche pédagogique, l'organisation de classe).


En adaptant:  
aménagements concrets de différenciation (qualité et quantité de travail, supports aménagés, introduction d'outils...)

En compensant: idem dans le registre du handicap

# La conception universelle des apprentissages


 **POSTERS 91**  **POSTERS**  Ressources Ecole inclusive

## La notion de compétences “coeur de cible”

 **Exemple**

**Énoncé :** Lors de leur départ en vacances, les Dupont ont installé leurs vélos sur le toit de leur voiture. La voiture a une hauteur de 1,75 m et la barre du toit a une hauteur de 16 cm. Les vélos des parents mesurent 1,10 m de haut, et ceux des deux enfants 0,75 m et 0,90 m. À l'approche d'un tunnel, ils voient le panneau ci-contre.

**Question :** Peuvent-ils passer ?




<b>Chercher</b> Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés [...]	<b>Modéliser</b> Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité	<b>Raisonnement</b> Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement	<b>Calculer</b> Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations)
--	---	--	---

**Communiquer**  
Expliquer sa démarche ou son raisonnement

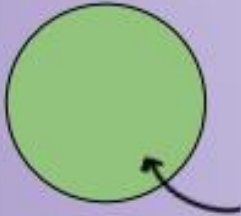
**Compétences périphériques**

**Compétences spécifiques**

 *Choix de cette compétence pour en faire le coeur de cible*

### Adaptations qui porteront sur

des compétences spécifiques liées à la nature du travail engagé: la résolution de problème



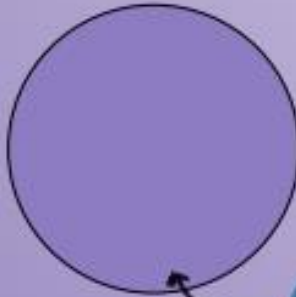
Sélectionner les données essentielles, interroger les données à convertir, alléger les calculs opératoires à mener



Quel étayage ?

### Adaptations qui porteront sur

des compétences périphériques, qui sont "autour" de l'activité



La compréhension du lexique, de la situation, du panneau de signalisation, l'engagement dans la tâche, le maintien de l'orientation, l'aide de la mémoire à court terme, l'aide à la régulation

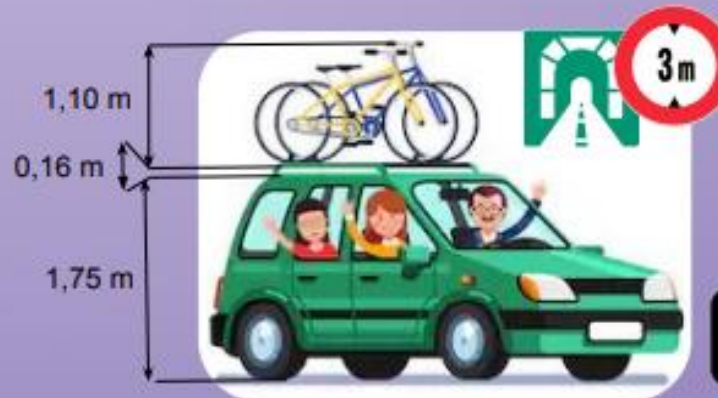


Quel étayage ?

### Exemple d'adaptation

#### Allègement de certaines tâches :

- Conversion de certaines mesures
- Choix de retirer des données non essentielles
- Choix de proposer un dessin en lieu et place du texte



## PARTIE 2:

Quels outils utiliser pour prévenir la difficulté et y remédier en mathématiques et en français?

(Les aspects cognitifs, psycho affectifs et motivationnels seront pris en compte.)

# Comment **prévenir** et **remédier** ?

## NUMÉRATION

### Outils de remédiation

- Évaluations de François Boule et Françoise Duquesne (inspirées de Stella Baruk)
- Comptes pour petits et grands (PS au CE1)
- Comptines numériques
- Jeux de société et apprentissages numériques (Bordas)
- Jeu du serpent pour mémoriser la suite des nombres
- Tous jeux permettant de manipuler la quantité en lien avec l'écriture chiffrée type jeu du banquier
- Les difficultés en numération (Colette Picard) Chene lière Éducation

### Adaptations

- Des adaptations en couleur : chiffres en couleur...
- Frise numérique et tableau des nombres
- Tableau de numération
- Du matériel de manipulation (abaques, matériel multibase, table de Seguin, compteurs...)
- Les jeux Ton compte est bon (Lacaton) du CP au CM2
- L'arbre aux cerises TPS/PS/MS/GS

## GÉOMÉTRIE

### Outils de remédiation

- Évaluations Evalim
  - Matériel de manipulation pour s'entraîner à manier les différents éléments (le travailler en APC)
  - Le site Asco et Celda propose des ateliers ludiques de remédiation dans tous les domaines des mathématiques et notamment en géométrie (jeu Géométrie) mais ils sont payants.
  - Le site laclassedemallory.net propose des jeux à imprimer pour remédier aux difficultés en géométrie

### Adaptations

- logiciels (Géogebra, la trousse GéoTracés TGT, Instrum poche)
  - Le matériel aimanté de type Udu, Géodus

## GESTION DE DONNÉES

### Outils de remédiation

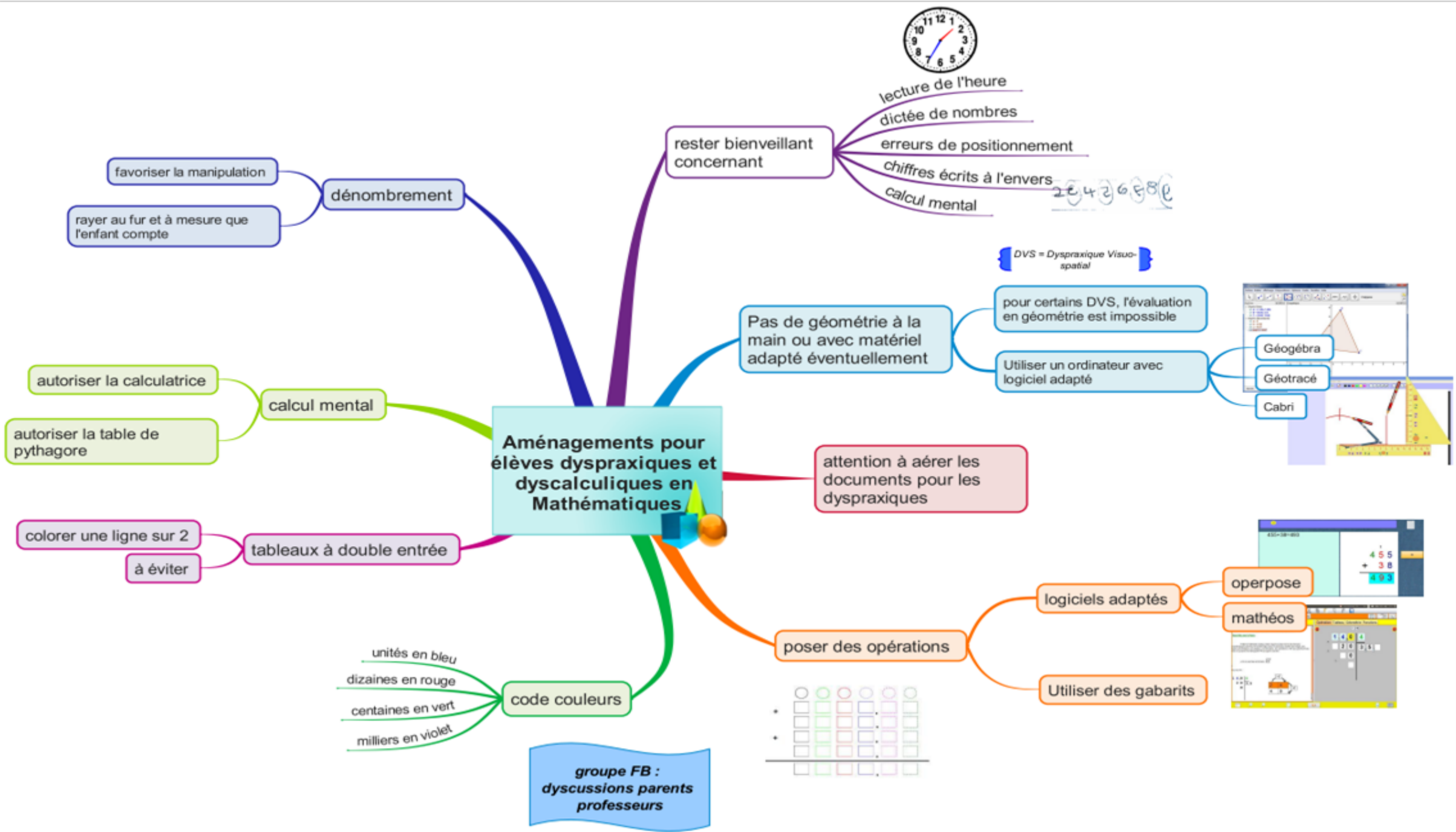
- ROMA
- Résoudre des problèmes, Christian Henaff (qui est Vernaud) Retz
- M@ths en vie
- Le blog du cancre
- 83 problèmes de logique (8-13 ans), ACCÈS
- 66 problèmes de logique (7-11 ans) ACCÈS

### Adaptations

- Surligner les mots importants
- Faire formuler par l'élève lui-même ce qu'il faut
- Aider à mémoriser la question
- Éviter les données inutiles et superflues
- Écrire la question intermédiaire (si nécessaire).
- Laisser un affichage avec des exemples des différents problèmes
- Remplacer par des données numériques très simples

# MATHS

## CALCUL



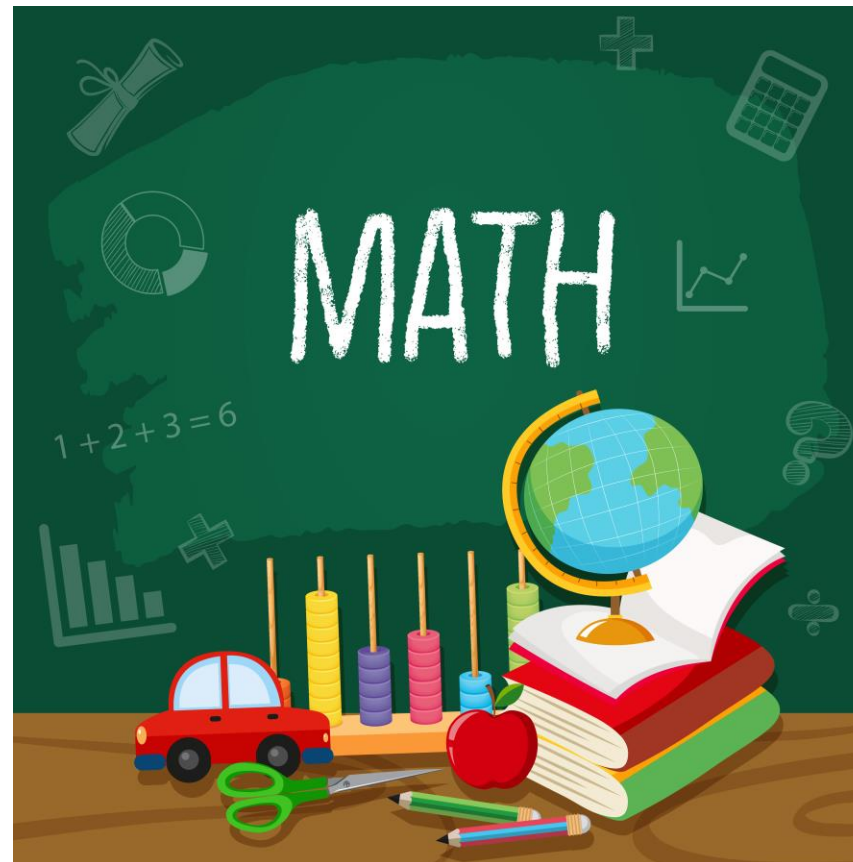
2 6 4 2 6 5 8 6

DVS = Dyspraxique Visuo-spatial



❖ En ce qui concerne...

# Les mathématiques



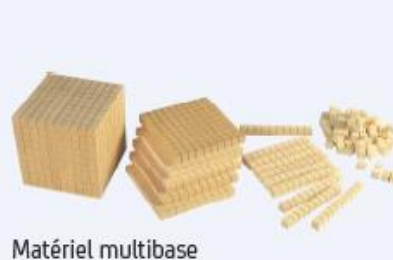
# Les outils pertinents face aux difficultés en numération:

Le maître mot:  
manipuler

Varier les  
matériels



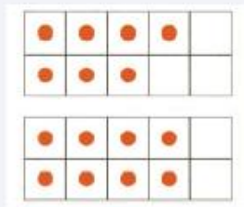
Réglettes Cuisine



Matériel multibase



Cubes Montessori



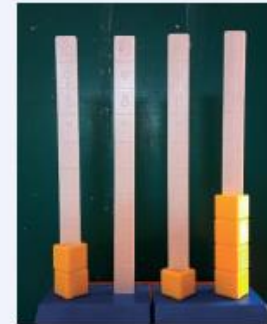
Cartes à points



Table de Seguin



Boite Picille



Abaque



**Des outils cités pour faire comprendre:**

- Que compter = ajouter. Aider l'enfant dans son dénombrement sur les doigts
- Le groupement par 10
- La valeur positionnelle du chiffre
- Les deux valeurs du zéro: absence de quantité ou absence de groupement à un rang donné
- Les comparaisons, encadrement

+ Stella Baruk pour les difficultés en langage

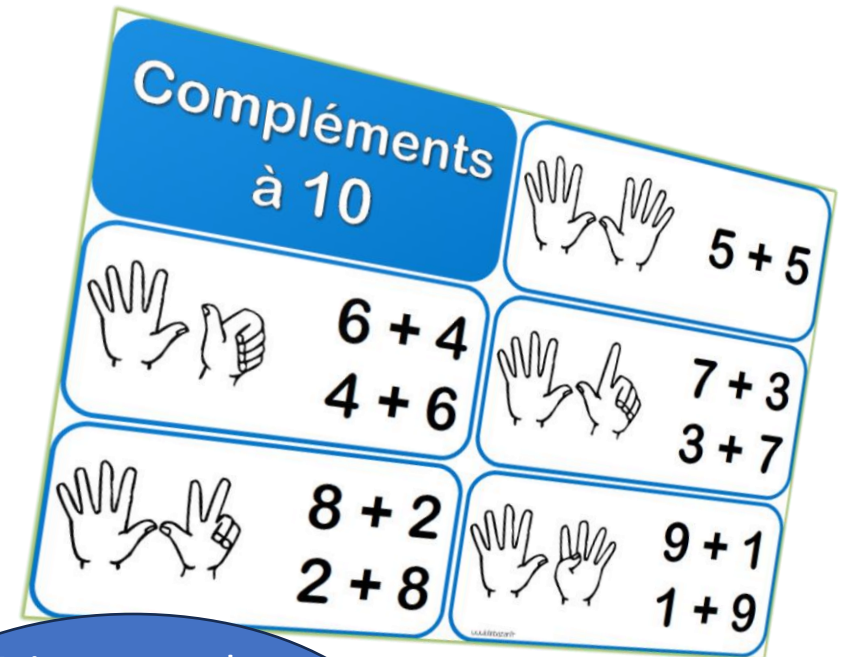
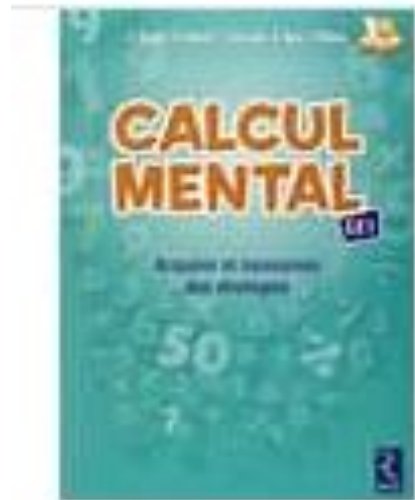
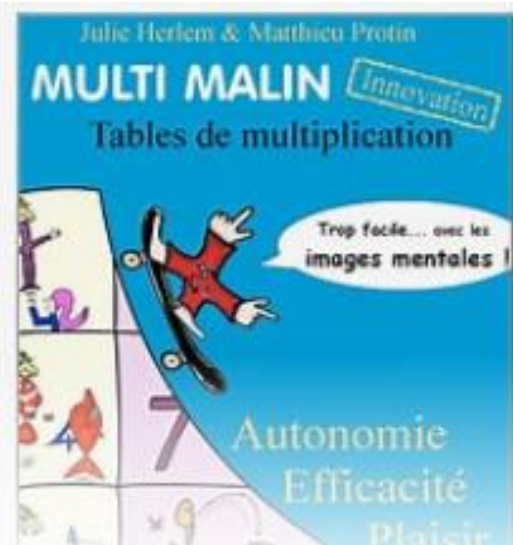


# Vidéo sur un apprentissage adapté de la numération:



Les deux enfants présents ont, pour l'un, 1 PAP pour une dyscalculie et une dyslexie, diagnostiquées, pour l'autre un PPS en cours pour un TDA/H diagnostiqué avec dyspraxie, dyscalculie et dyslexie associées

# Les difficultés en calcul: apprendre les faits numériques et travailler les stratégies



Surtout, ce qui importe c'est le partage de stratégies lors des 15 minutes quotidiennes de calcul mental

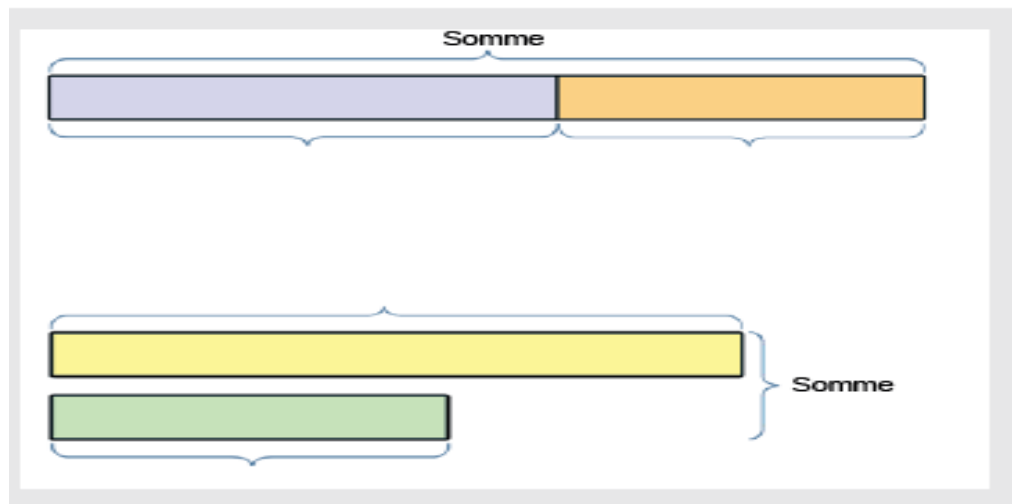
Faire poser des opérations, les gabarits du cartable fantastique

Pour certains enfants qui ne parviennent pas à mémoriser les faits numériques, passer par l'écrit est parfois nécessaire

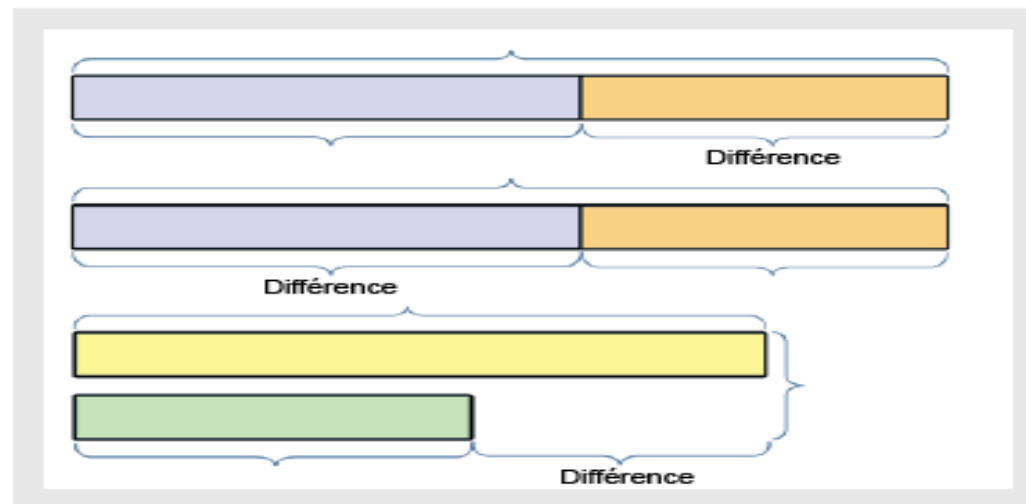


# La résolution de problèmes: les schémas en barre

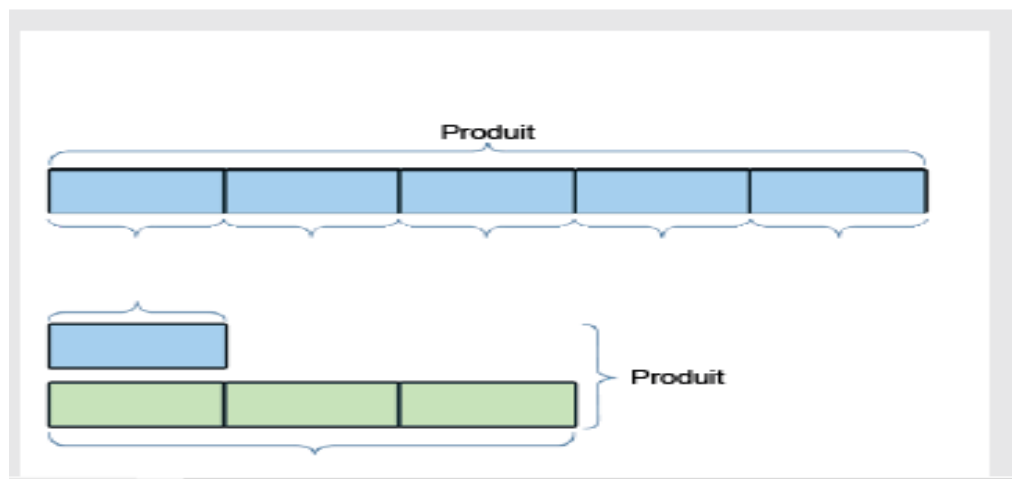
Si je cherche une somme



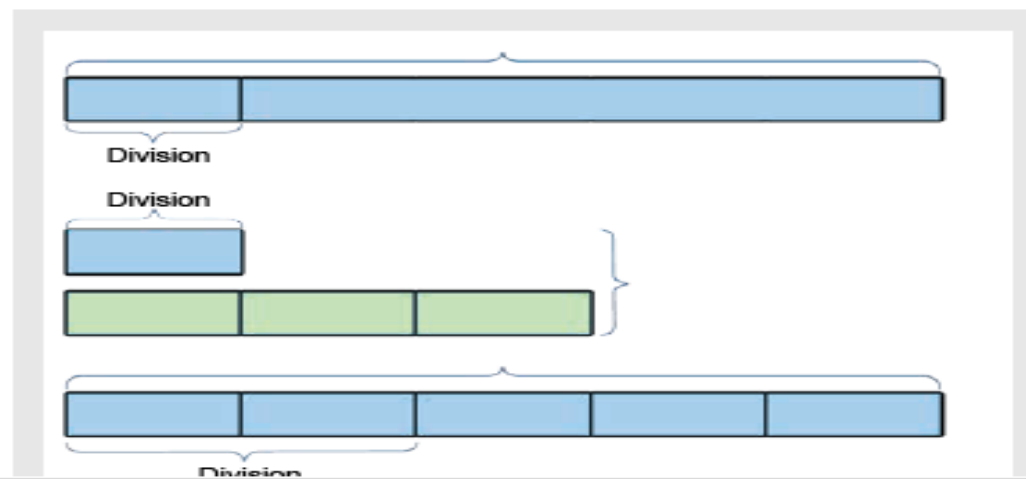
Si je cherche une différence



Si je cherche un produit

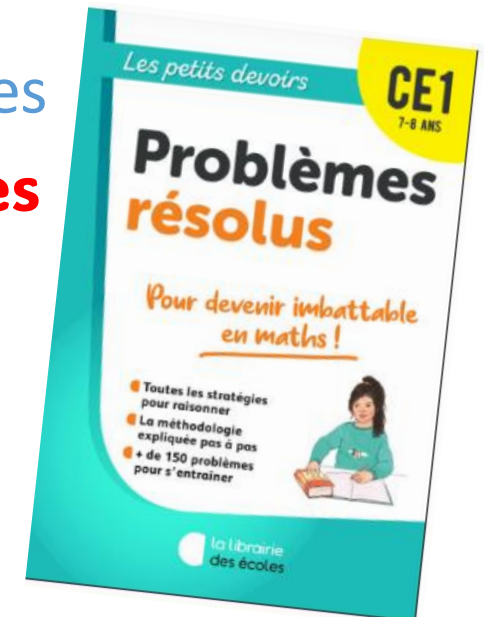
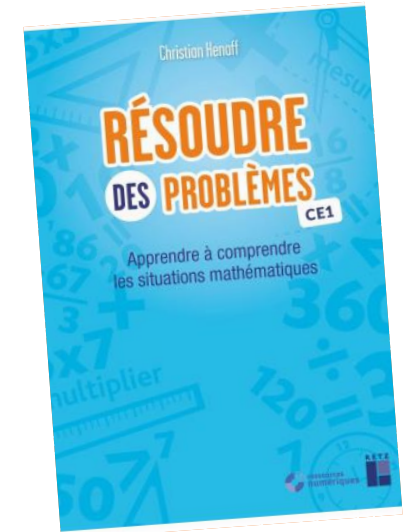


Si je cherche un quotient ou une fraction



# Pour contrer les difficultés en résolution de problèmes

- Pour la compréhension: Faire **reformuler**, faire **mimer**
- Pour garder **l'objectif de ce que l'on cherche** : faire écrire une phrase réponse à trous
- **Faire modéliser**
- Reformuler l'énoncé avec **des données numériques plus petites**
- Problèmes à **étapes**: on peut écrire la/les questions intermédiaires
- Eviter **les données inutiles**/apprendre à surligner les **données utiles**
- Proposer la **calculette** pour les élèves en surcharge cognitive
- Faire **vérifier** la vraisemblance du résultat



# Pour contrer les difficultés visuo-spatiales et les difficultés en motricité

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=le+car+table+fantastique+ruban+word&mid=FBC636EF05E3912D8C0CFBC636EF05E3912D8C0C&FORM=VIRE>

Un matin, un petit lapin s'arrêta sur le bord de la route. Il dressa ses oreilles et écouta venir le trott-trott d'un cheval : une carriole s'approchait sur la route ; conduite par M. McGregor, et, assise à côté de lui, se trouvait Mme McGregor avec son plus beau chapeau.



Utilisation de cahiers de type Gurvan

<http://desmoulins.fr/?pg=scripts!online!feuilles>



Des logiciels comme géo gébra



Repérage dans la page: 1 exercice par feuille ou utilisation d'un cache

<https://thamtham.fr/>

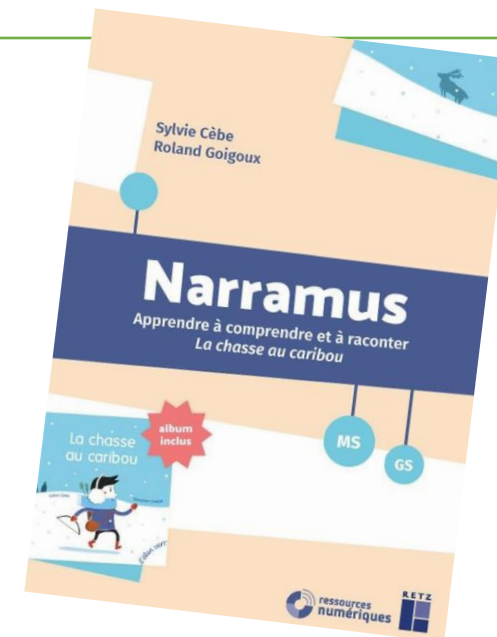




# Des outils pour analyser les difficultés de langage:



- J'analyse les difficultés de langage avec la grille de Philippe Boisseau.
- Je traite les difficultés en prononciation, syntaxe et vocabulaire avec Narramus.
- Avec les tout petits parleurs les albums échos peuvent être efficaces.



# Des outils pour les difficultés en encodage/décodage:

<http://maitresseautableau.eklablog.com/les-alphas-au-cp-c29204960>

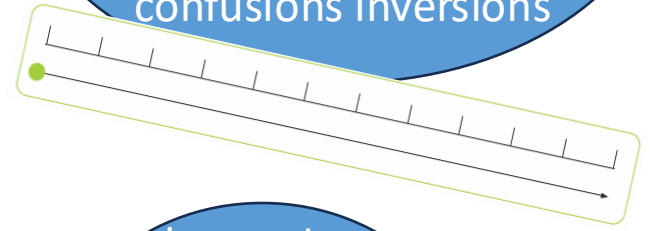
Les alphas ou lettre et Cie pour la discrimination visuelle des lettres et la correspondance lettre/son

Priorité à l'encodage pour lancer l'élève dans le décodage

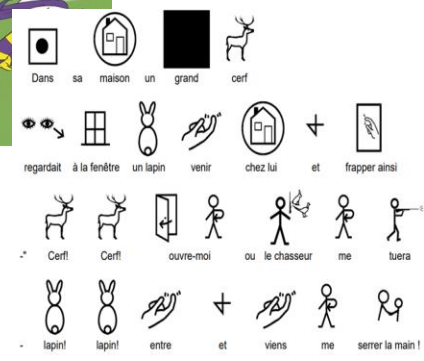
L'adaptation des textes

La réglette d'encodage en cas de difficulté de geste graphique, pour traiter les omissions, confusions inversions

Les gestes Borel Maisonny en cas de difficulté à discriminer les sons



Un matin, un petit lapin s'arrêta sur le bord de la route. Il dressa ses oreilles et écouta venir le trott-trott d'un cheval : une carriole s'approchait sur la route ; conduite par M. McGregor, et, assise à côté de lui, Mme McGregor avec son plus beau.



✓ **Le +**: Vous trouverez également au sein du livre des pistes pour la production d'écrit.

# Des outils pour l'entraînement en phonologie:

8

Les syllabes

na	ne	ni	no	nu	ny	ne
ni	no	né	na	ne	nu	no
nur	nal	né	nil	nor	nul	nir
nif	nor	na	no	nup	nol	nal
fa	chol	chal	fip	mif	cha	chir
lor	pur	chu	ris	fim	mar	lor
lof	fu	mil	mas	ma	chi	ril

Les mots

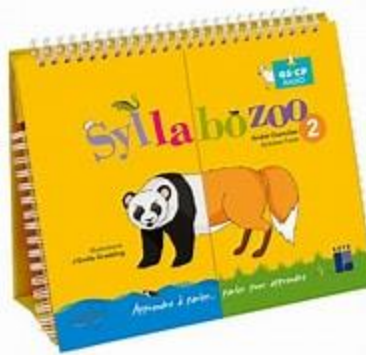
nid	niche	annulé	ananas	âne
lionne	lune	numéro	énorme	renard
mare	assis	chat	riche	fiche
fumée	affiche	pipe	murmure	larme

Les mots outils et avec sans car mais

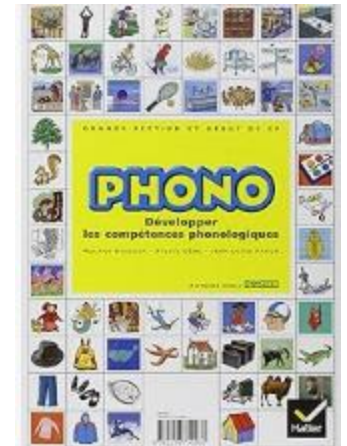
Les phrases

Aline a une niche.  
La chatte est dans la forêt.  
Le papi fume la pipe.

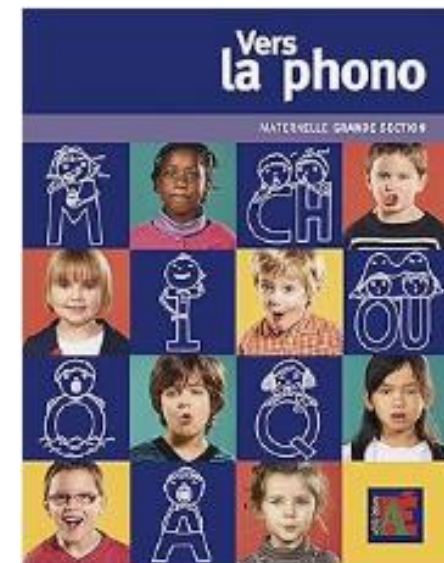
<https://www.alecoledebarbara.com/fluence-syllabes>



La clé des sons (orthomalin)



En cas de résistance, faites entrer l'élève dans l'écrit



# Des outils pour l'entraînement à la fluence:

Je m'appelle **VELOCIRAPTOR**.

Ma mission est de t'entraîner pour devenir un lecteur féroce.

Pour bien comprendre ce que l'on lit ou pour raconter une histoire à quelqu'un, il ne faut pas lire trop lentement, il ne faut pas saccader sa lecture et il ne faut pas faire d'erreurs sur les mots.

Tout au long de ce livret, tu vas t'entraîner à lire plus rapidement, plus fluidement, en mettant l'intonation, et sans te tromper.



CM

**LIVRET**  
D'ENTRAÎNEMENT

à la lecture  
fluide

- Lire sans erreurs
- Lire avec aisance
- Lire avec une intonation adaptée



Pour adapter vos textes aux enfants en difficulté de lecture: utilisez lire couleur, ou syllabe et Cie + Ridisi (autant d'adaptations que d'élèves)

## "LE GÉANT ÉGOÏSTE"

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 <sup>e</sup>
Moyenne/écart type	62/24	85/24	103/30	109/29	135/35
Score faible (p15)	42	57	71	91	102
Score très faible (p5)	24	48	58	74	77

La fluence en lecture est jugée comme **déficitaire** si le score est inférieur ou égal aux valeurs percentile 5 correspondant à la classe d'âge. L'élève sera considérée comme en retard si son score est inférieur ou égal aux valeurs percentile 15.

Fiche pour le tuteur

Le géant égoïste [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pèchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

13  
27  
44  
55  
68  
80  
91  
105  
122  
138  
152  
164  
179  
192  
206  
215  
226  
241  
254  
269  
274

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

Correctement Lus par Minute = MCLM=(S-E)=

# La lecture compréhension: les stratégies de Cèbe et Goigoux...



- je me donne l'objectif de comprendre,
- je me fais un film dans la tête
- je me mets à la place des personnages (substituts)
- je sais repérer qui parle dans un dialogue
- j'établis des liens de causalité (connecteurs)
- je me rends compte de mes pertes de compréhension
- je sais trouver les indices pour comprendre l'explicite (marques morpho-syntaxiques...)
- je sais comprendre les mots inconnus en faisant des liens
- je m'entraîne à reformuler ;
- je sais trouver l'idée principale du texte ;
- je sais faire des hypothèses à partir d'indices ;
- je sais me montrer flexible
- je connais les différents types de textes et leurs caractéristiques.

R.O.L.L

« je lis je comprends »

# Des outils pour les difficultés en rédaction

Travail de l'aspect sémantique en dictée à l'adulte



Travail de l'aspect phonique et scriptural en dictée. (Je dicte aux élèves leur propre texte). + activités décrochées



## Entrée phonique

Lisibilité phonique ou orale du texte ?

Y a-t-il des omissions phonémiques ?

Y a-t-il des confusions de sons ?

Y a-t-il marquage de liaisons ?

## Entrée sémantique

Y a-t-il présence d'adverbes, d'adjectifs, de connecteurs... ?

Temps du récit et concordance des temps ?

Structure de la phrase correcte ?

Chronologie des événements logique ?

Lexique choisi ?

## Entrée scripturale

Écriture horizontale ?

De la gauche vers la droite ?

Ordonnement des lettres, des mots ?

Segmentation de la phrase en mots ?

Choix de la bonne graphie dans le mot ?

Présence de lettres muettes ?

Marques morpho-syntaxiques ?

Présence de majuscules ?

Présence de ponctuation ?

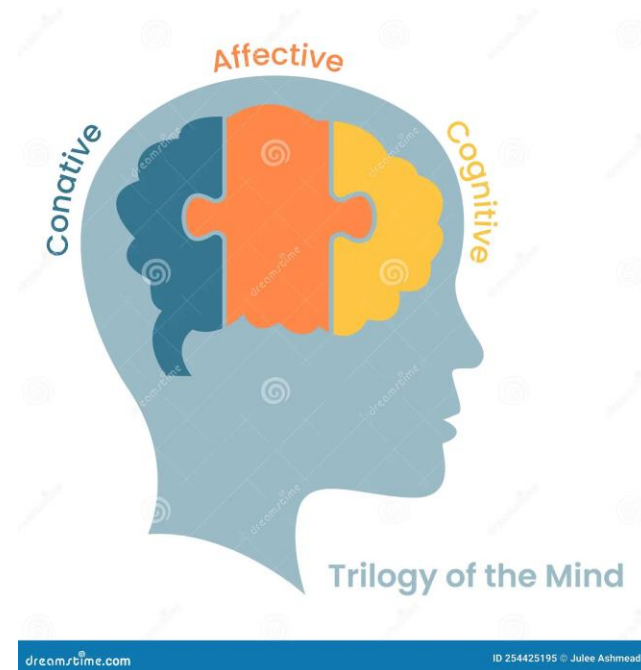
Fonctionnement des lettres C/S/G

Grille de  
Thierry Marot

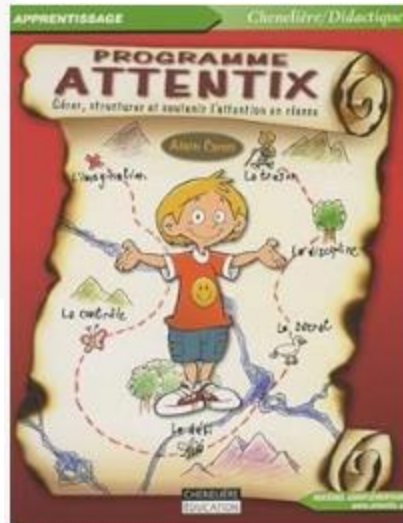


❖ En ce qui concerne...

# Les difficultés cognitives et psycho-affectives



# Pour contrer les difficultés attentionnelles:



Temps de pause

<https://www.canotech.fr/a/32892/lattention-a-lecole>

<https://www.canotech.fr/a/32895/travailler-lattention-avec-les-eleves>



Emploi du temps

Pédagogie de projets

Pédagogies différenciées

- Inciter l'élève à prendre le temps de mettre en mots avant de s'exprimer
- Rester tolérant et bienveillant
- Utiliser le renforcement positif
- Utiliser des gestes bienveillants rappelant à l'élève que vous comprenez la situation émotionnelle dans laquelle il se trouve
- Proposer des pictos à mettre sur la table afin de signaler les différentes phases (respirer, se dire qu'il va y arriver, se mettre corporellement en situation de travail, se relire)
- Avoir des règles de vie sous la main
- Morceler les tâches

- Permettre d'éventuels déplacements dont l'élève aurait besoin
- Ne pas le priver de récréation, de sport ou de temps de défoulement
- En cas de colère lui permettre de s'isoler (sortir avec un accompagnant, avoir un coin au sein de la classe...)
- Lui donner des responsabilités
- Limiter les outils sur le bureau
- Aider au rangement et à l'organisation
- Alléger les devoirs à la maison

- Accorder du temps supplémentaire si nécessaire
- Éviter les distractions (penser à la place et à l'entourage de l'élève)
- Prioriser les Informations
- Faire des messages clairs
- Favoriser le calme

### Adaptations possibles pour un TDA/H

En cas d'impulsivité

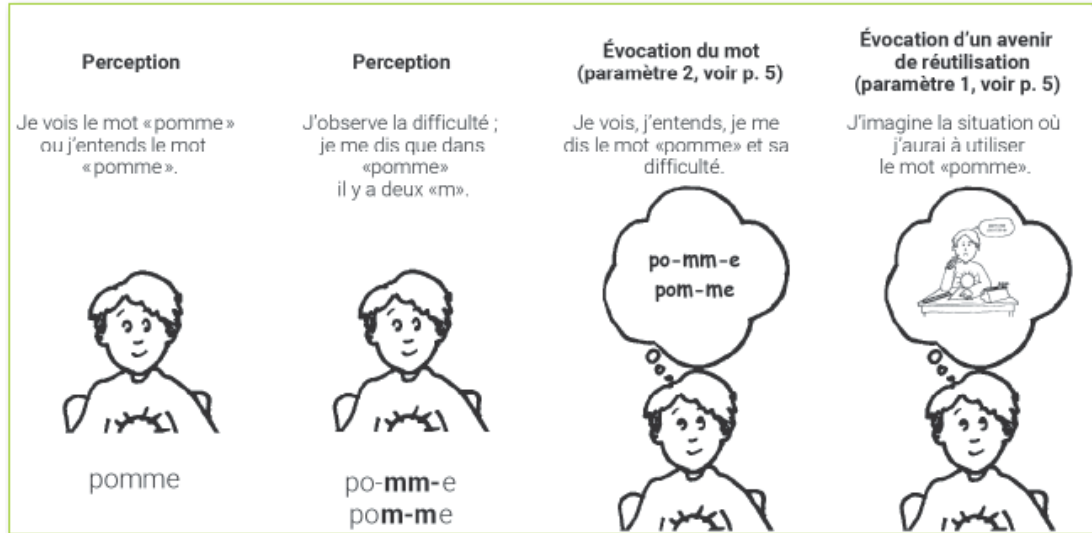
En cas d'hyperactivité

En cas de déficit de l'attention

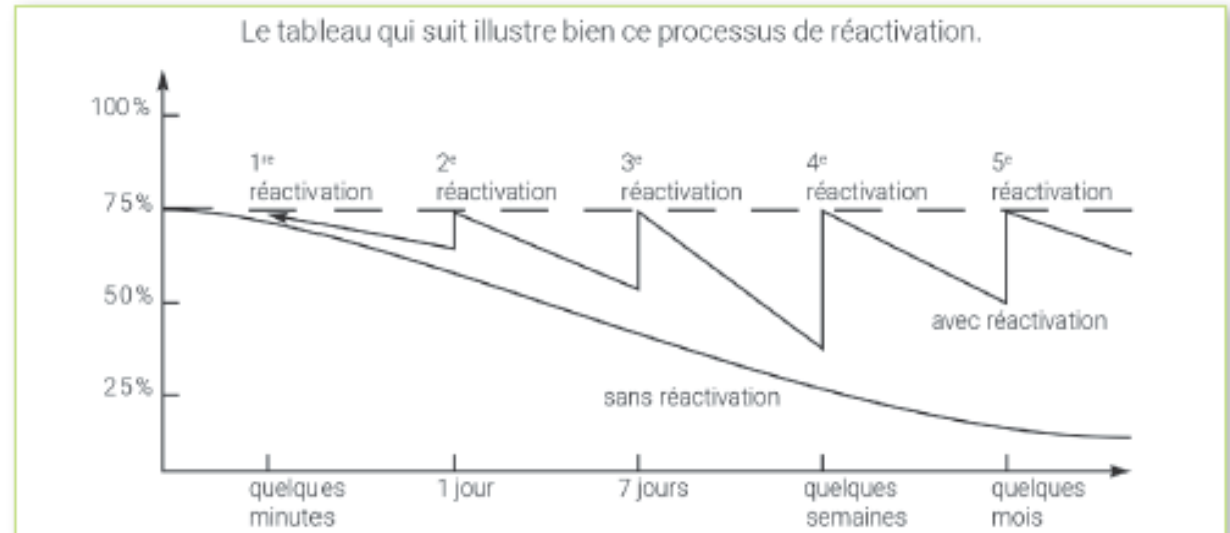
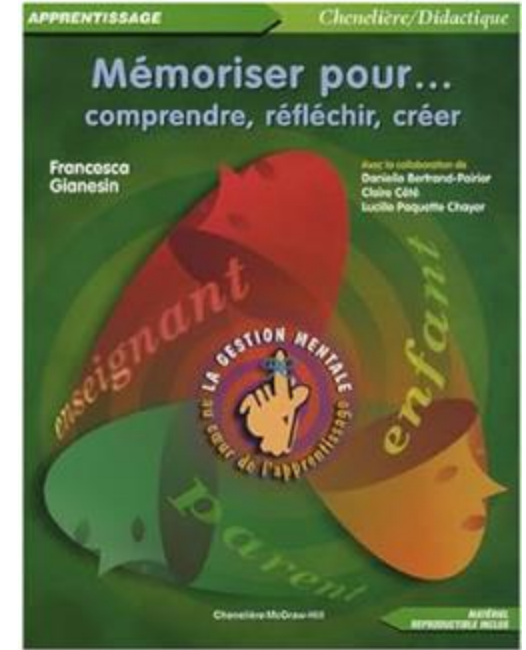
Dans tous les cas :

- Alternier travail/pause/travail
- Anticiper les changements sur l'emploi du temps. Personnaliser celui-ci.

# Pour les difficultés en lien avec la mémorisation



Gianesin Francesca, *Mémoriser pour... comprendre, réfléchir, créer*, Éditions Chenelière éducation, 2000.



Gianesin Francesca, *Mémoriser pour... comprendre, réfléchir, créer*, Éditions Chenelière éducation, 2000.

# Pour les difficultés de planification

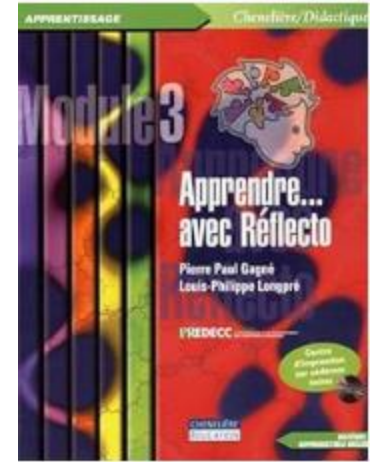


## Exemple de fiche de procédure

### L'accord sujet/verbe


1. Repérer le verbe (Je change le pronom personnel devant, Je change le temps, Je mets la phrase à la forme négative...)
2. Repérer le sujet. Je pose la question « Qui est-ce qui ? »
3. Si nécessaire, Je remplace le groupe nominal sujet par un pronom personnel. Ex : le garçon = Il
4. Je cherche l'Infinitif du verbe (en disant « Il faut »)  
Je détermine le groupe :
  - 1<sup>er</sup> (verbes en -er)
  - 2<sup>e</sup> (verbes en -ir qui font -issant au participe présent)Ex : en finissant
  - 3<sup>e</sup> (tous les autres)
5. Je cherche le temps de la phrase (Imparfait, présent, futur...)
6. Je cherche un verbe mémorisé du même groupe au même temps. La terminaison sera la même !

Si je ne connais pas mes conjugaisons, Je peux regarder dans un livre de conjugaison. Tous les verbes sont dans un Index à la fin. Chaque verbe est accompagné d'un numéro de fiche qui indique où se trouve le tableau de conjugaison.



Possibilité de créer son propre avec les enfants, en y mettant les items qui les concernent particulièrement:

**Mon mémo pour le passage à l'écrit (CE2)**

Majuscules (début de phrase et noms propres)	Je vols Manon.	
Ponctuation.	, ; : ? ! ...	
Je vérifie qu'il ne me manque pas de mots.		
Les accords sujets-verbe	Il mange/ils mangent	
Les accords déterminants/noms/adjectifs	Les jolies fleurs poussent.	
Les homophones	a/à, ont/on, c'est/ces, m'ont/mon, ou/où, mes/mais	
Les accents	é è ê à ù	
Attention à MBaPé !	emmène, tombe, lampe	
Je fais attention aux sons	crocodile/crocodile, tabe/table, date/bate	
Orthographe des mots appris	bateau	
Je vérifie les valeurs des lettres s, g, c.	poisson/poison, guitare/girafe, gare/pigeon, cecl/coca	

# Pour les difficultés psychoaffectives ou de comportement



## Billet de sortie

Cours : .....

J'ai compris :

.....  
 .....

Je n'ai pas compris :

.....  
 .....



Je marche pour me déplacer en classe et dans les couloirs

Aujourd'hui, tu t'es appliqué, ou tu as bien réussi ton exercice, alors je te dis

**bravo !**



Mon contrat du ..... au .....



Tristesse



Je reste calme pendant les regroupements.

Objectifs de l'élève	Engagement des adultes	Formalisation du projet
Je choisis : – un exposé – une exposition – un reportage – autre : .....	Nous mettons à disposition de l'élève la documentation et le temps nécessaire à la réalisation du projet.	Outils et espace/temps à disposition de l'élève : .....
Je choisis un de mes centres d'intérêt : .....	Nous nous engageons à ce que ce projet mette en avant les points d'appui de l'élève et le fasse également travailler sur ses difficultés.	Compétences travaillées : .....
Je choisis une date pour la restitution : .....	Nous nous engageons à faire connaître les critères d'évaluation en lien avec les objectifs.	Critères d'évaluation : .....

Je m'engage :

Signature de l'élève :

Signature de l'enseignant :

Signature des parents :

## PARTIE 3:

Comment mettre en œuvre ces outils dans sa classe et travailler avec ceux qui entourent l'enfant: enseignant spécialisé, AESH, parents, professionnels de santé... ?

❖ Première étape:  
**Dans sa classe**



# Une manière de différencier (selon Vincent Paré)

## La spatialisation des parcours de talents !

Coin parcours 2 :  
Entraînement

Coin parcours 3 :  
Mettre des mots  
sur ses stratégies  
de réussite

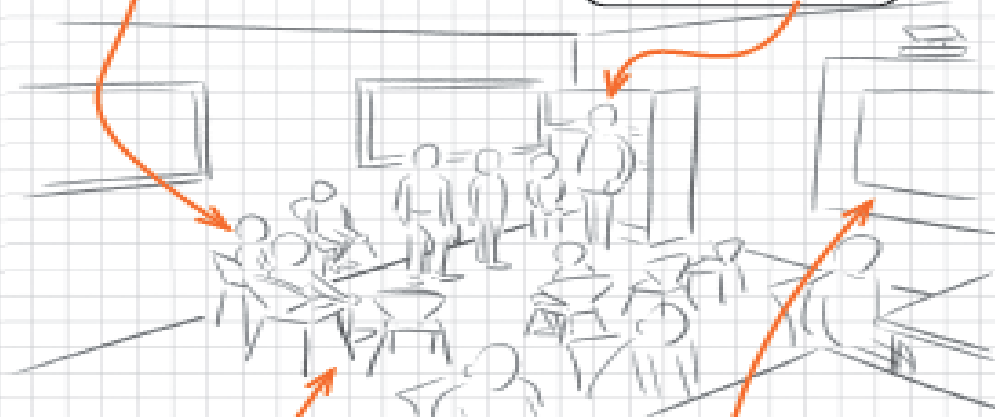


Coin parcours 1 :  
Construite le sens par l'expérience  
corporelle et manipulatoire

## Coin parcours 1

Chaises agencées  
en U pour  
un échange collectif

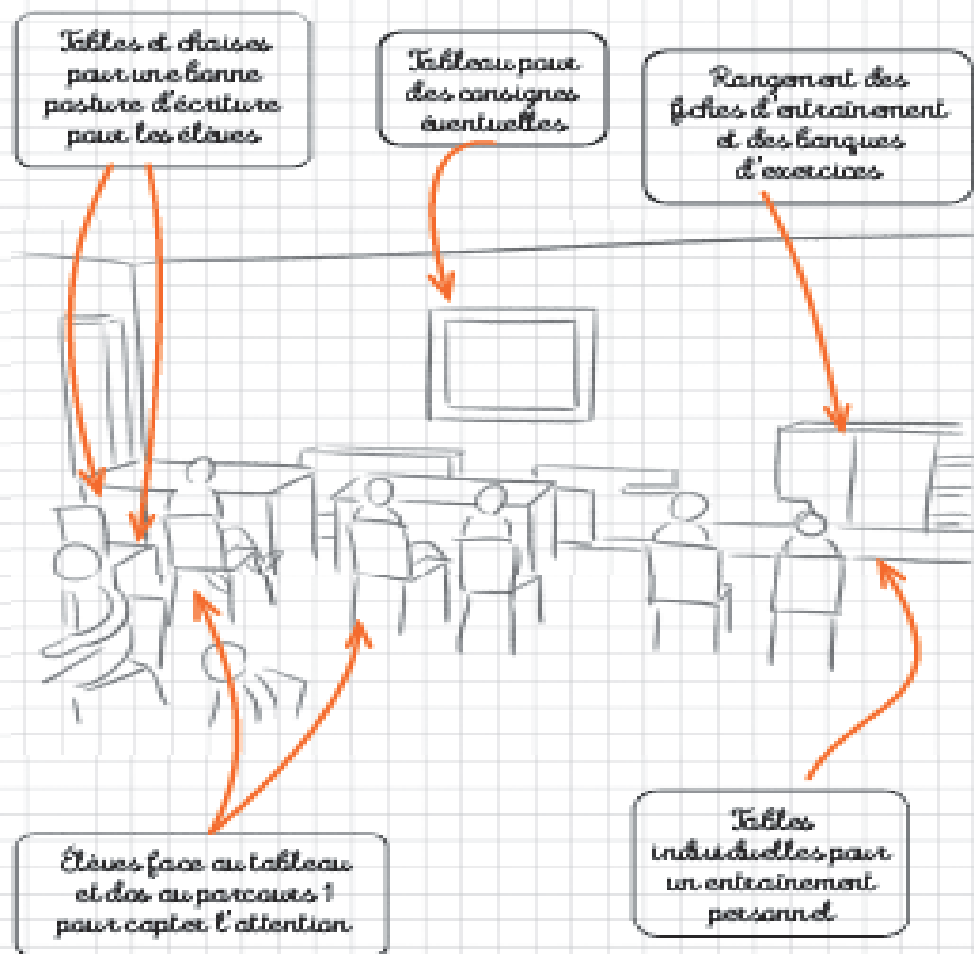
Pas besoin de  
tables : situations  
d'expériences  
corporelles



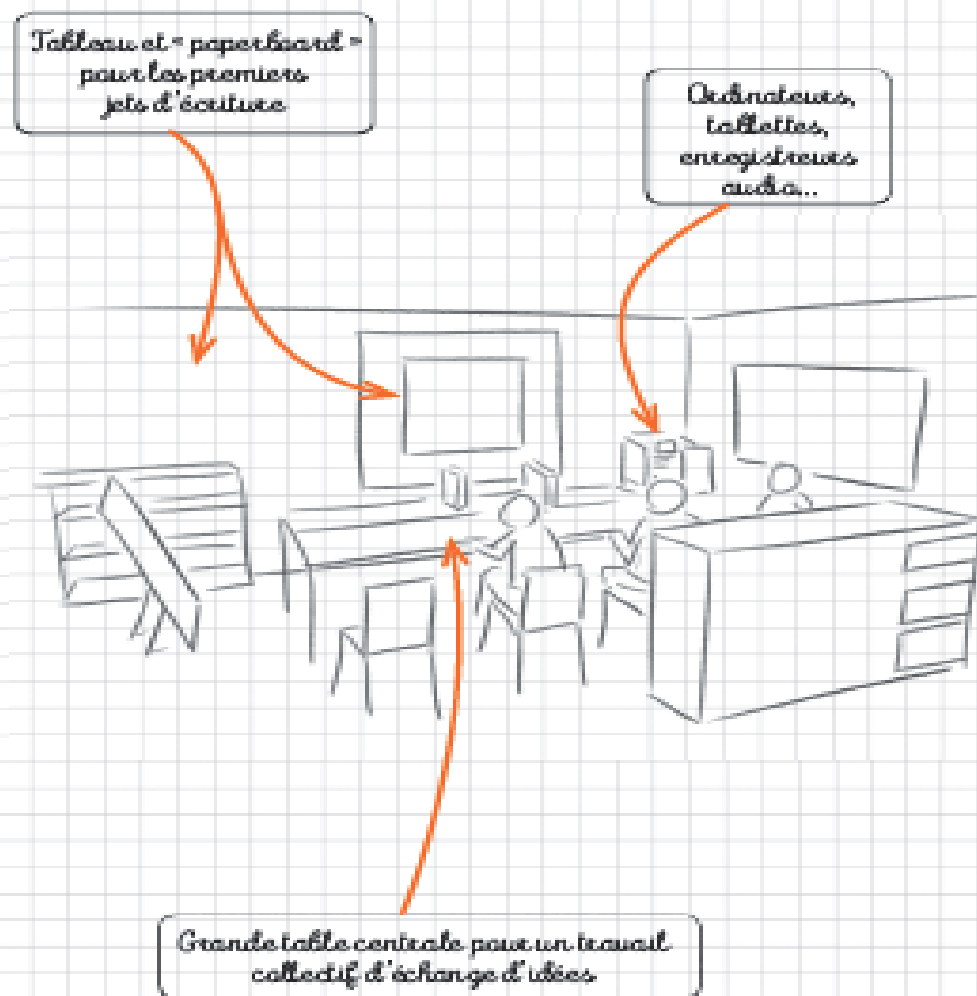
Chaises avec tablette  
intégrée pour réaliser  
l'évaluation de fin  
de manipulation

Tableau VPI pour  
garder les traces  
des notions clés  
de l'expérience...  
et pour la mutualisation  
de parcours 3

### Coin parcours 2



### Coin parcours 3



## • Des parcours...

### Parcours 1 : comprendre

10-15 min avec l'enseignante

Dessin d'Aglaé :  
c'est sa maîtresse de CP  
qu'elle adorait



10 min en autonomie pour voir si l'élève a compris

Reprise  
de l'évaluation  
diagnostique !!!

5 min d'évaluation avec l'enseignante



15 min de reprise de l'enseignante avec les élèves  
qui ne réussissent pas les parcours 1 et 2

## ...évolutifs •

Pour une séance  
de 50 min ! Choix souple  
du temps par la prof !

### Parcours 2 : s'entraîner

10-15 min en autonomie

10 min d'évaluation  
avec l'enseignante



15 min en  
autonomie pour les  
nouveaux élèves  
du parcours 1

### Parcours 3 : formaliser

25 min en  
autonomie

15 min en  
autonomie pour les  
nouveaux élèves  
du parcours 2

10 min d'institutionnalisation  
collective par l'enseignante ou  
les élèves du parcours 3

# Structurer le temps

Faire coïncider les moments biologiques favorables et les temps pédagogiques les plus exigeants, notamment quand on aborde des notions nouvelles.



Pause déjeuner de 90 minutes minimum.



Temps pédagogique neutralisé. Baisse de vigilance. Proposer des jeux ou de la lecture.

Horaires les plus favorables pour les exercices d'application, les révisions et les activités sportives



Accueil des élèves. Prévoir une mise en condition en douceur pour être disponible pour les apprentissages. Lire, dessiner, discuter de la journée à venir ou passée.

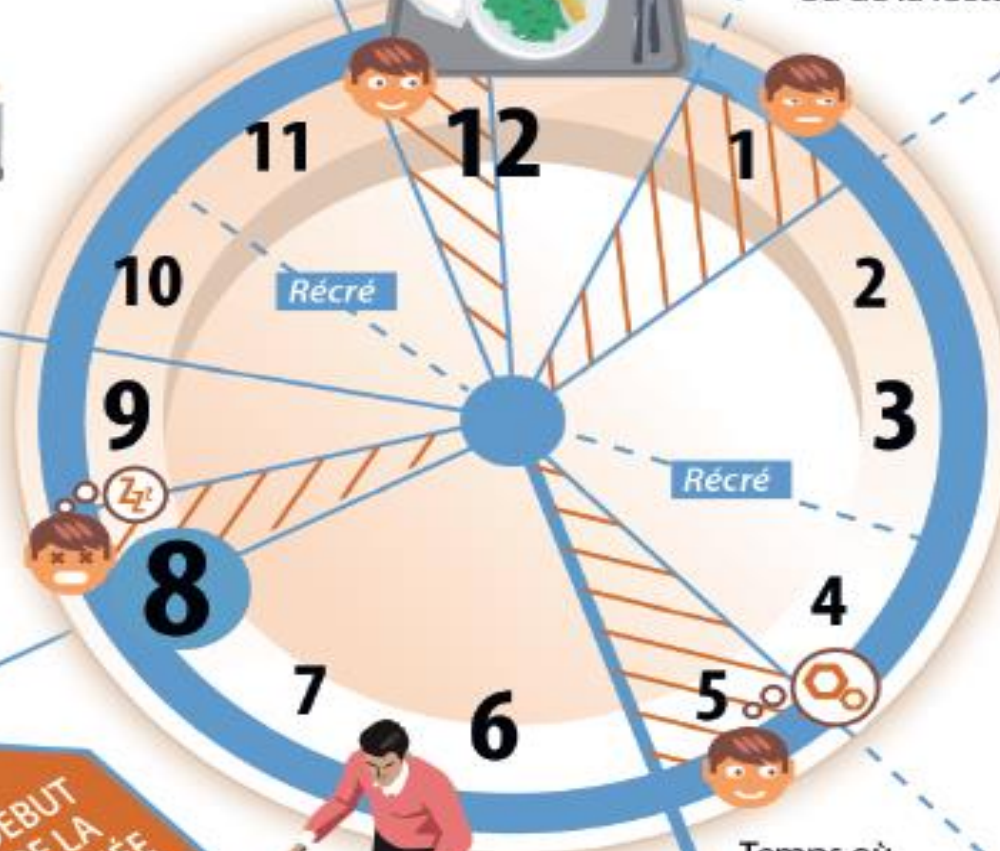


DÉBUT DE LA JOURNÉE

Arrivée trop matinale pour les petits et les ados, d'autant plus pour les enfants qui arrivent en transport scolaire.






















Temps où les performances intellectuelles sont les meilleures.



Les zones hachurées en orange montrent qu'aujourd'hui l'école ne tient pas compte des fluctuations d'attention de l'enfant. C'est pourquoi la FCPE milite pour une entrée plus tardive dans les apprentissages avec une pause méridienne de 90 minutes minimum pour tout le monde, et une journée qui terminerai plus tard pour tirer profit du pic de vigilance de la fin de la journée.



# Un emploi du temps adapté:

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Orthophonie	ULIS 	ULIS 	ULIS 
Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
ULIS 	ULIS  SESSAD 	 Sciences	ULIS 
Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner
 Anglais puis EARS	 Histoire	ULIS 	 Géographie
Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
 Bibliothèque	 Arts Visuels ou culture religieuse	ULIS 	 EPS
 Chorale	Orthophonie	 EPS	 Poésie

# Exemple d'une séance prenant en compte les BEP:

Séance ..... / ..... le .....

-fiche de préparation intégrant les besoins éducatifs par

Domaines :	Compétences et objectifs :		Rappel de la séance précédente :																																	
Consignes :	Activités :	Temps :	Outils :	Pense-bête BEP à avoir en tête :																																
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>BEP</th> <th>EL 1</th> <th>EL2</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tutorat</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Assise dynamique ou autre matériel aidant</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redire consigne personnellement</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Support adapté</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aide à la mise à la tâche</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scission de la tâche en étapes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Timer ou outil d'aide à la stimulation en cours de tâche</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BEP	EL 1	EL2	...	Tutorat				Assise dynamique ou autre matériel aidant				Redire consigne personnellement				Support adapté				Aide à la mise à la tâche				Scission de la tâche en étapes				Timer ou outil d'aide à la stimulation en cours de tâche			
BEP	EL 1	EL2	...																																	
Tutorat																																				
Assise dynamique ou autre matériel aidant																																				
Redire consigne personnellement																																				
Support adapté																																				
Aide à la mise à la tâche																																				
Scission de la tâche en étapes																																				
Timer ou outil d'aide à la stimulation en cours de tâche																																				
.....																																				
Bilan et remarques :																																				

❖ Deuxième étape:

# Travailler avec les partenaires



# Le cercle d'entraide



## Déroulement du cercle d'entraide



5 min

1. Présentation du document qui va servir de support à l'identification des besoins en adaptations « J'accompagne un élève... » téléchargeable [ici](#) et du cercle d'entraide



5 min

2. Chacun est invité à choisir un élève qu'il accompagne et à remplir ce document. AESH et enseignant travaillant ensemble peuvent se mettre ensemble pour remplir le document



5 min

3. Tour de table. On se met d'accord sur un seul cas d'élève, sur lequel on va réfléchir et échanger dans le groupe.



10 min

4. Un enseignant présente l'élève qu'il accompagne.



15 min

5. Temps de questions, sur l'élève concerné, par les autres membres du groupe.



30 min

6. Temps de recherche et d'échange : déterminer des pistes d'aide, d'adaptation possibles pour répondre aux besoins prioritaires de l'élève concerné. L'enseignant n'intervient pas. Les collègues dressent une liste écrite d'idées et de suggestions dans laquelle l'enseignant pioche deux à trois idées par ordre de priorité. Tous réfléchissent au soutien à apporter pour la mise en place de ces idées. Les docs ressources peuvent être proposés à cette étape.

Si on a le temps, un autre AESH / enseignant peut présenter un élève (étapes 4 à 7)

# Le co-enseignement

## Sept modalités de travail à 2

### Nécessité d'un même espace

### L'espace peut être différent

#### Co-enseignement

#### Co-présence

#### Co-intervention

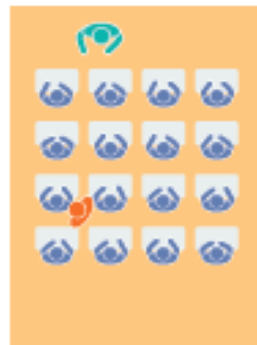
1

Enseignement en tandem



2

L'un enseigne, l'autre aide



3

Les deux aident



4

L'un enseigne, l'autre observe



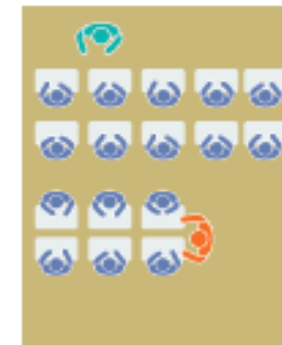
5

Enseignement en ateliers



6

Enseignement avec groupe différencié



7

Enseignement parallèle



Rapport 2015, comité national de suivi « Plus de maîtres que de classes ». Tableau inspiré des travaux de Friend and Cook (1990)

# Avec les AESH

Nom : ..... Prénom : ..... Classe : .....

D'après le GEVA-sco et la rencontre avec la famille, l'élève a besoin que l'AESH :

GESTES PROFESSIONNELS D'ACCOMPAGNEMENT	OUI	NON
Reformule les informations et les consignes : répétition, décomposition des tâches...		
Aide à la manipulation du matériel scolaire (règle, stylo, classeur, support d'apprentissage) et à l'organisation de la table de travail (éliminer tout objet inutile, organiser la trousse, le cartable, les classeurs, cahiers de texte..).		
Aide à la prise de notes et à l'écriture sous le contrôle de l'élève : en classe, lors d'évaluation ou de contrôle, des examens..		
Aide à la réalisation de tâches matérielles et/ou techniques : découpage, réalisation de tracés, de cartes..		
Stimule, encourage l'élève, soutient sa concentration et sa mémorisation, sécurise et recentre l'élève sur la tâche.		
Aide l'élève à communiquer, à s'exprimer et à échanger.		
Aide l'élève à réaliser les actes essentiels de la vie : alimentation, déplacement, habillage, hygiène..		
Favorise la mobilité de l'élève au cours de différentes activités de la classe, les différents lieux et temps de vie de l'école/l'établissement.		
Favorise la mise en confiance de l'élève et de son environnement : encourage et favorise les relations avec ses pairs, encourage les prises de parole en petits groupes devant la classe.		

# Des pistes à utiliser en **classe**, au sein de **l'équipe**, pour les liens avec **l'extérieur de l'école...**

Glossaire des professionnels de santé

Préparation des EE, ESS

Grille de Bruno Egron

Remplissage des PPRE/ PAP/PPS

## Outil de co-accompagnement

Élève :  
AESH :  
Professeur :

### • Présentation de la tâche

Nature :
Consigne :
Objectifs pour l'élève :
Obstacles possibles pour lui :
Adaptations nécessaires :

### • Modalités possibles d'accompagnement

	QUI FAIT QUOI ?	
	Professeur	AESH
<b>En amont de la tâche</b>		
Passation de la consigne		
Vérification de sa compréhension		
Aide à la représentation du but ( <i>que faut-il faire/ chercher ?</i> )		
Aide à l'anticipation ( <i>comment tu vas t'y prendre ? qu'est-ce qui pourrait t'aider ?</i> )		
Aide à l'organisation matérielle		

### En cours de tâche

Étayage possible si difficulté : – Aides matérielles (aménagement du document : surlignage, caches... ; outil supplémentaire...) – Aides verbales (rappel/reformulation de la consigne, rappel des outils, sollicitation des connaissances par des questions...)		
Ce qui est à ne pas faire		

### En fin de tâche

Aide à l'explicitation ( <i>comment as-tu fait ? comment sais-tu que tu as terminé ? qu'est-ce qui t'a aidé ?</i> )		
Aide à la vérification ( <i>que pourrais-tu faire pour vérifier ?</i> )		
Aide à l'(auto)correction		

# Avec l'élève, les parents

Semaine du ..... au .....

OBJECTIFS	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Commentaires :	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 
	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 
Commentaires :	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 
	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 
Commentaires :	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 	Évaluation de l'élève 
	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 	Évaluation de l'enseignant 

Mon petit contrat

Je m'engage :

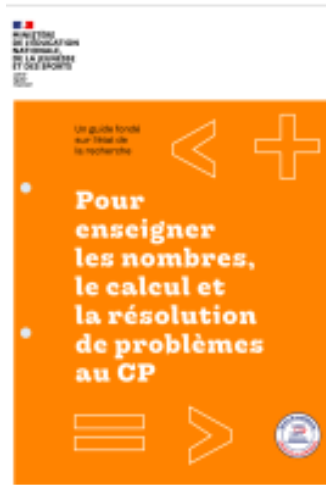
Signature de l'élève :

Signature de l'enseignant :

# ➤ Comment nous aident-ils à faire des liens judicieux avec **l'extérieur de l'école?**

Types de soucis Période du diagnostic	Vers quels professionnels peut-on se tourner ?	Vers quelles structures peut-on s'orienter ?
Difficultés qui pourraient nous faire penser à de la dyslexie Dès la mi-CP	– Orthophoniste (travaille la conscience phonologique, la discrimination visuelle, les relations phonèmes/graphèmes, l'encodage et le décodage)	– Cabinets d'orthophonie – CMP ou CMPP <sup>2</sup>
Difficultés qui pourraient nous faire penser à de la dyspraxie Dès l'âge de 5 ans	– Psychomotricien (travaille le schéma corporel et la maîtrise des gestes) – Ergothérapeute (travaille l'adaptation de l'individu à son environnement, le geste graphique, la frappe à l'ordinateur...).	– Cabinets des professionnels cités – CMP ou CMPP
Difficultés qui pourraient nous faire penser à de la dyscalculie MI-CP/CE1	– Orthophoniste spécialisé en mathématiques	– Cabinet d'orthophonie – CMP ou CMPP
Difficultés qui pourraient nous faire penser à de la dysgraphie Dès la mi-CP	– Psychomotricien – Ergothérapeute – Graphothérapeute (travaille le geste graphique)	– Cabinets des professionnels cités – CMP ou CMPP
Difficultés qui pourraient nous faire penser à des troubles des fonctions exécutives Tests de dépistages adaptés à tout âge	– Orthopédagogue (s'appuie sur le fonctionnement du cerveau pendant les apprentissages et utilise des outils pédagogiques utilisant les principes de la gestion mentale d'Antoine de La Garanderie), neuropsychologue ou autre professionnel formé	– Cabinet du professionnel cité
Difficultés qui pourraient nous faire penser à de la dysmnésie Dès 5/6 ans	– Orthopédagogue, neuropsychologue ou autre professionnel formé	– Cabinet du professionnel cité
Difficultés qui pourraient nous faire penser à de la dysorthographe Dès la mi-CP	– Orthophonistes	– Cabinets d'orthophonie – CMP ou CMPP
Élèves allophones Après l'arrivée, si les difficultés subsistent.	– Orthophonistes	– Cabinets d'orthophonie – CMP ou CMPP + Associations locales (aide à la famille, aide aux devoirs)
Difficultés qui pourraient nous faire penser à de la dysphasie	– Orthophonistes	– Cabinets d'orthophonie – CMP ou CMPP

# L'institution



Les guides Eduscol et leur résumé sur le padlet de Bénédicte Dubois

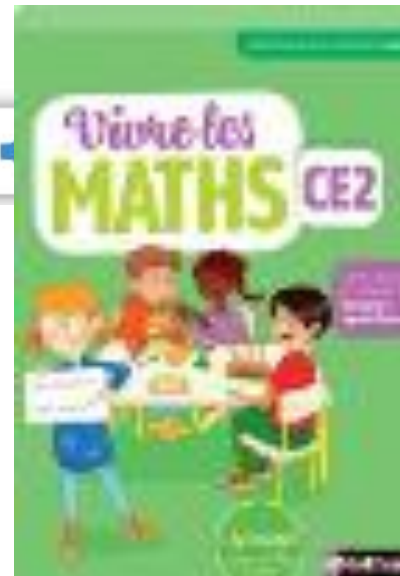
[https://padlet.com/crd\\_arras/publications-b-n-dicte-dubois-kxxexqen1g6m](https://padlet.com/crd_arras/publications-b-n-dicte-dubois-kxxexqen1g6m)

Le site Cap école inclusive

<https://eduscol.education.fr/1230/cap-ecole-inclusive>



# L'édition adaptée



# Pour conclure sur la difficulté scolaire...

- ❖ Elle est terriblement actuelle et persistante
- ❖ Elle concerne tous les publics, tous les établissements, chaque enseignant
- ❖ Elle se trouve à la fois du côté de l'élève mais également de celui des enseignants et des parents
- ❖ Aujourd'hui, le geste humain, l'observation, l'évaluation, la décision et l'action, sont essentiels
- ❖ Mais avant toute chose...l'envie de faire pour, de faire avec, d'aller vers, d'essayer, sont notre moteur. Quel que soit l'outil, quel que soit l'élève, il faut puiser dans notre force et avoir foi en notre créativité



## Comment se l'approprier ?

- Le lire de manière linéaire...

...ou sélectionner des fiches et naviguer en fonction des besoins



<b>FICHE 2</b>	Les troubles : définition et repérage .....	11
<b>FICHE 3</b>	Les handicaps : définition et repérage .....	14

### ÉVALUER POUR MIEUX CERNER LES BESOINS

<b>FICHE 4</b>	Apprendre à observer et questionner pour mieux évaluer .....	17
<b>Annexe 1</b>	Des constats sur les domaines de difficultés .....	19
<b>Annexe 2</b>	Fiche de demande d'aide au Rased .....	20
<b>FICHE 5</b>	Évaluer les points d'appui et les faiblesses : les compétences scolaires .....	22
<b>Annexe 3</b>	Éléments d'évaluations diagnostiques pour le français .....	25
<b>Annexe 4</b>	Éléments d'évaluations diagnostiques pour les maths .....	26
<b>FICHE 6</b>	Évaluer les points d'appui et les faiblesses : focus sur le cognitif et les apports des neurosciences.....	27
<b>FICHE 7</b>	Évaluer, comprendre l'erreur via la métacognition .....	30
<b>Annexe 5</b>	Fiche-guide pour aider à la métacognition au cours de la tâche .....	32
<b>FICHE 8</b>	Comprendre les bilans des professionnels de santé .....	33

### METTRE EN PLACE UN PLAN D' ACTIONS

<b>FICHE 9</b>	S'y retrouver dans le vocabulaire des aides : différencier, adapter, compenser, étayer, rendre accessible .....	36
<b>FICHE 10</b>	APC, PPRE, PAP, PPS, PAI : bien choisir son outil .....	39
<b>FICHE 11</b>	Bien préparer les conseils de cycle et les équipes éducatives .....	43

## PARTIE II PRÉVENIR LES DIFFICULTÉS ET Y REMÉDIER

### REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS EN LIEN AVEC LE FRANÇAIS ET LES MATHS

<b>FICHE 12</b>	Analyser les difficultés de langage et y remédier : du simple retard à l'enfant dysphasique .....	46
<b>Annexe 6</b>	Grille d'évaluation du langage (Philippe Boisseau) .....	49
<b>FICHE 13</b>	Remédier aux difficultés de déchiffrage en lecture : du simple retard à l'enfant dyslexique .....	51
<b>Annexe 7</b>	Test de correspondance graphème/phonème .....	55
<b>Annexe 8</b>	Abécédaire .....	56
<b>FICHE 14</b>	Remédier aux difficultés en lien avec l'écrit : du simple retard à l'enfant dysorthographique ou dysgraphique .....	57



# Comment se repérer ?

ÉVALUER pour mieux cerner les besoins

FICHE  
5

## Évaluer les points d'appui et les faiblesses : les compétences scolaires

### OBJECTIFS

- Différencier les types d'évaluation : diagnostique, formative, sommative, formatrice
- Appréhender un nouveau type d'évaluation : l'évaluation par contrat de confiance

Sites et ressources  
habier-clic.fr/23dtd05



### CAS PRATIQUE

Élisa est dysorthographique. Grâce à un accompagnement, elle a beaucoup progressé en orthographe, même s'il lui reste encore beaucoup de chemin à parcourir. Comme son enseignante enlève un point à chaque erreur en dictée, même ayant réduit ses erreurs de moitié, elle se retrouve quand même avec de mauvaises notes. Des notes décourageantes qui ne mettent pas en lumière ses progrès.

La question de l'évaluation est sensible. Comment faire en sorte que celle-ci soit profitable autant à l'élève qu'à l'enseignant ? Comment faire en sorte qu'elle ne soit pas un couperet décourageant pour l'élève, mais un outil au service de l'apprentissage ? Et d'ailleurs, qu'est-ce qu'évaluer ?

### 1 Quelques apports théoriques

« Évaluer c'est recueillir des informations et les analyser pour permettre les prises de décision au début (évaluation diagnostique), au cours (évaluation formative) ou à la fin (évaluation sommative) d'une action<sup>1</sup>. » Les objectifs ne sont pas les mêmes selon que l'évaluation est :

- diagnostique (repérer les difficultés, programmer son enseignement) ;
- formative (réguler sa programmation, sa pédagogie) ;
- sommative (certifier, rendre compte à un moment donné) ;

– formatrice (rendre l'enfant acteur de son évaluation dans le sens où il en fixe les critères en lien avec la tâche à effectuer et ses besoins).

À noter : L'évaluation c'est surtout une banque d'informations pour l'enseignant... cela pose la question suivante : « comment la rendre utile pour l'élève ? » C'est peut-être en répondant à cette question que nous amènerons davantage les élèves vers l'auto-réalisation.

### LES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Les évaluations diagnostiques de début d'année en école sont essentielles afin de donner un panorama des points d'appui et des difficultés. Elles permettent également de décider et d'ajuster les priorités en lien avec le projet d'école.

Suite à ces évaluations, l'enseignant spécialisé affinera avec ses propres évaluations afin de comprendre les raisons des compétences chutées pour une classe ou pour certains élèves révélés comme étant en difficulté. L'enseignant spécialisé évaluera ensuite avant chaque nouvel accompagnement.

À tout moment de l'année et notamment lorsque l'enseignant aborde ou révise une notion l'évaluation diagnostique servira à savoir où en est la classe et à différencier.

### 2 Pistes de travail et outils

- Si l'on veut accompagner efficacement l'élève dans le parcours de son savoir, tout enseignement devrait débuter par une **évaluation diagnostique**. Pourquoi suivre la programmation du manuel à la lettre (laquelle se calque sur les programmes officiels) si le groupe classe maîtrise parfaitement une notion et

est à la traîne sur une autre ? Pourquoi faire revoir à toute la classe une notion si seul un petit groupe a besoin de revenir dessus ? Évaluer les compétences des élèves à priori et au cours de l'apprentissage, c'est forcément différencier par la suite.

1. Agnès Thabuy (cours de préparation au CAPPEI – ICP Paris)

### APPORT DES SCIENCES COGNITIVES

• Les sciences cognitives, dont les neurosciences sont une des branches, offrent un apport essentiel pour comprendre comment fonctionne notre cerveau lorsqu'on apprend. Nicole Bouin « fait l'hypothèse qu'une meilleure connaissance des mécanismes de l'apprentissage pourrait éclairer voire nourrir les pratiques pédagogiques<sup>2</sup> ». Les neurosciences ont mis à jour la notion de plasticité cérébrale, ce remodelage permanent du cerveau par un développement et une réorganisation des réseaux neuronaux, permet de remettre en cause l'image figée que l'on a des capacités d'un enfant. Tous les espoirs sont permis. Elles ont aussi démontré que « les troubles dys affectent les fonctions exécutives de planification, d'inhibition, de flexibilité mentale et que cela ralentit énormément l'organisation de la pensée et la mise en forme de la production écrite<sup>3</sup> ». C'est également le cas de certains troubles du neurodéveloppement. D'où la nécessité de mettre en place des adaptations.

• Les neurosciences expliquent également de manière scientifique pourquoi il est normal que les élèves ne différencient pas le b et le d<sup>4</sup> en CP, pourquoi il est plus efficace de travailler en tâches complexes<sup>5</sup> ou pourquoi il est nécessaire de manipuler pour mieux apprendre<sup>6</sup>. Cette science nous apprend également que les élèves « à qui on apprend comment fonctionne le cerveau y trouvent une source de motivation et progressent en lecture et en calcul par exemple<sup>7</sup> », de même « ceux que l'on a aidé à réaliser que les efforts et les apprentissages modifient le cerveau, et à comprendre que leurs capacités intellectuelles reposent en grande partie sur leur maîtrise de la situation, sont plus enclins à se confronter à des défis difficiles. »<sup>8</sup> Enfin, elles nous expliquent que le cerveau des enfants n'est pas encore mature et que l'inhibition, la flexibilité doivent être entraînés, et ce jusqu'à 15 ans.

### À RETENIR

- **Les fonctions cognitives permettent l'apprentissage.** Elles sont au nombre de 6 : la perception, le langage, la motricité, l'attention, la mémoire à long terme et les fonctions exécutives (elles-mêmes comprenant : la régulation émotionnelle, l'activation, l'inhibition, la flexibilité, la planification, la mémoire de travail).
- Pour observer le cognitif, **il faut observer l'élève au travail, observer son travail, le questionner sur ses stratégies.**

### Fiches en lien

fiche 4 (observer), fiche 7 (la métacognition), fiche 8 (les bilans), fiche 20 (l'attention), fiche 21 (la mémorisation), fiche 22 (les fonctions exécutives).

### Pour aller plus loin

Ouvrages inspirants

- Pouhet Alain, Cersier-Pouhet Michèle, *Difficultés scolaires ou trouble dys ?*, Collection « Comprendre et aider », Éditions Retz, 2015.
- Bouin Nicole, *Enseigner : apports des sciences cognitives*, Collection « Éclairer », Éditions Canopé, 2018.

Ressources en ligne sur [habier-clic.fr/23dtd06](http://habier-clic.fr/23dtd06)

- Un exemple de grille d'évaluation du cognitif de Bruno Egron
- Un test d'évaluation de la mémoire à court terme
- Le site de la fédération française des sciences de la cognition

2. Bouin Nicole, *Enseigner : apports des sciences cognitives*, Collection « Éclairer », Éditions Canopé, 2018, p. 12.

3. *Ibid* p. 31.

4. Stanislas Dehaene s'est intéressé au « recyclage neuronal » lors de l'apprentissage de la lecture. C'est la zone qui sert à reconnaître les visages et les objets qui est utilisée (c'est pourquoi les personnes dyslexiques confondent par exemple le b et le d, puisqu'un visage est reconnu de la même manière quel que soit son profil).

5. « Toutes les expérimentations ont montré que les tâches complexes permettent des apprentissages plus solides et transférables ». *Ibid* p. 13 (permet d'éviter « l'effet Bled » on fait bien les exercices mais sans transférer en rédaction par exemple).

6. « Le circuit pariétal est lié à la fois à la numération et à la représentation spatiale [...] en conséquence les outils et activités pédagogiques qui articulent le mouvement, les manipulations et les apprentissages mathématiques sont particulièrement recommandés. » *Ibid* p. 33.

7. *Ibid* p. 31.

8. *Ibid* p. 32.

# Le QR code : comment faciliter les recherches ?



CHAPITRE 05			▼
<a href="#">Les IO et le socle commun</a>	PAGE 20	ACCÉDER	
<a href="#">Évaluations diagnostiques FAR</a>	PAGE 20	ACCÉDER	
<a href="#">Évaluation sur le site de la Haute-Vallée-de-l'Oise</a>	PAGE 20	ACCÉDER	
<a href="#">Evaluation formatrice sur le site de Lutin Bazar</a>	PAGE 20	ACCÉDER	
<a href="#">Groupe de travail sur l'évaluation par contrat de confiance</a>	PAGE 20	ACCÉDER	
<a href="#">Exemple d'évaluation par contrat de confiance</a>	PAGE 20	ACCÉDER	



# Les annexes : des outils inédits clés en main et/ou photocopiables

CE QUE JE DOIS FAIRE :	SI J'AI UN SOUCI JE PEUX :
<p>Je regarde la longueur du texte.</p> 	<p>Je peux prendre un cache pour me soulager.</p>
<p>Je lis le texte.</p> 	<p>Je m'arrête sur les mots que je ne comprends pas, je peux les entourer, les surligner.</p> <p>Je trouve un moyen de comprendre ces mots (le maître, la maîtresse, un camarade, le dictionnaire, un référent...)</p>
<p>Je fabrique un film dans ma tête.</p> 	<p>Je me souviens que chaque phrase = une action.</p>
<p>Je mémorise un peu ce qui se passe dans le texte.</p> 	<p>Pour m'aider je peux me mettre à la place d'un personnage.</p>



Un tableau, à l'usage de l'enseignant, reprenant l'ensemble des stratégies est disponible dans les ressources en ligne.