



PISTE PÉDAGOGIQUE

NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

Axe: la mémorisation

Le « test » de fin de séance



Sommaire

1. Préalables et références	2
2. Présentation du dispositif	3
3. Feed-back	4
4. La question du temps	4
5. Quelques variantes	5
6. En résumé	5

Objectifs et enjeux

Il s'agit d'amorcer la mémorisation des essentiels de la séance en s'appuyant sur les principes de questionnement et de feed-back immédiat. Dans ses versions classique ou numérique, cet outil d'apprentissage est utilisable en complément d'autres outils de mémorisation (fiches mémo, cahier de réactivation) dans une stratégie de mémorisation à long terme.

1. Préalables et références

Préalables

Il faut entendre par « test » une mise en questionnement des élèves et non une évaluation. Dans nos systèmes scolaires on a tendance à confondre test et contrôle. S'il est certes possible de procéder à un test pour contrôler les acquis, il faut ici considérer le test comme une technique d'apprentissage et surtout de mémorisation.

Références

De nombreuses études ont montré que les élèves mémorisent mieux en se questionnant qu'en lisant. Les deux modalités ont très souvent été comparées. La première consistant à transmettre des informations aux élèves, la deuxième en intercalant des questions dans la séance. Les études montrent incontestablement un effet positif du questionnement sur la mémorisation relative aux questions posées, et ce pour deux raisons :

1. L'attention est beaucoup plus intense quand on s'interroge en recherchant dans sa tête la réponse à une question. C'est cognitivement coûteux mais efficace.
2. La théorie du cerveau naturellement prédictif. Produire une réponse c'est chercher des hypothèses dans sa mémoire, et faire émerger la plus plausible. Vient ensuite le feed-back qui doit être le plus rapproché possible de la question. **Qu'il soit positif (confirmation) ou négatif (erreur), le feedback fait progresser l'apprentissage.**

Il s'agit du « **testing effect** » (en français **effet de test** ou **effet de récupération** en mémoire): la récupération en mémoire nécessaire pour répondre aux questions renforce la trace mnésique (les connexions neuronales associées aux connaissances concernées), le feedback immédiat permettant de consolider en cas de réponse juste ou de réajuster et d'apprendre en cas d'erreur.

Pour en savoir plus sur le « **testing effect** », vous pouvez parcourir le numéro de notre revue « Cognition pas à pas » qui y est consacré.

<https://www.sciences-cognitives.fr/ressources/le-test-strategie-efficace-de-memorisation-revue-cognition-pas-a-pas>

Vous y trouverez également les références des études évoquées.

2. Présentation du dispositif

Les modalités seront choisies en fonction de l'équipement dont dispose la classe :

- Dans le cas du plus faible équipement, on peut se contenter de l'utilisation de l'ardoise, avec le classique procédé La Martinière : les élèves écoutent la question qui est répétée, réfléchissent quelques secondes, puis au signal écrivent leur réponse et au second signal lèvent leur ardoise tous ensemble.
- Les réponses attendues doivent être courtes : un mot, quelques mots, un chiffre ou une lettre dans le cas d'une question de type QCM.



- Avec un équipement numérique limité (téléphone de l'enseignant et connexion internet), l'enseignant scanne avec son téléphone des QR codes levés et orientés selon la réponse à la question de type QCM qui leur a été posée. Là aussi, il faut laisser aux élèves un temps de réflexion avant de lever leur QR code... Il est possible d'utiliser Plickers dans sa version gratuite ou QCMCam. L'enseignant dispose a posteriori de la réponse de chacun des élèves.

le futur Today 9:53 AM • 85%					
Total	Quel mot indice de temps appelle	Au futur, les terminaisons sont les	comment conjuguer le verbe aller à la	Quel est l'infinitif de ce verbe	Comment écrit-on le verbe voir au
• 85%	100%	75%	92%	75%	83%
• 100%	B	A	B	C	B
• 80%	B	A	B	B	B
• 80%	B	A	B	C	A
• 80%	B	B	B	C	B
• 40%	B	B	B	B	C
• 100%	B	A	B	C	B
• 100%	B	A	B	C	B
• 80%	B	A	C	C	B
• 100%	B	A	B	C	B
• 80%	B	B	B	C	B
• 100%	B	A	B	C	B
• 80%	B	A	B	B	B

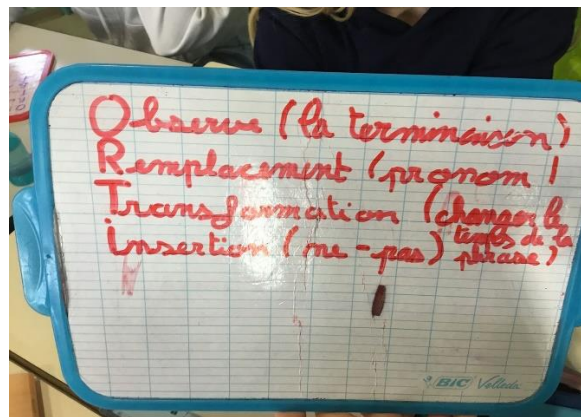
- Lorsque la classe est équipée de tablettes, il est également possible d'utiliser un outil dédié, par exemple Quizinière du réseau CANOPE. Cela n'est possible efficacement que si les élèves ont un bon niveau de maîtrise du matériel.
- Il est possible également d'utiliser Digistorm ([Digistorm by La Digitale](#)) [qui possède également un outil pour la réalisation de cartes mémo, Digiflashcards ([lien](#))].

Ce dispositif peut être couplé avec d'autres dispositifs au service de la mémorisation : les fiches mémo, le cahier de réactivation. Par exemple, si une fiche mémo vient d'être élaborée collectivement, le test posera les questions de cette fiche. A l'inverse, le test peut servir à produire les réponses de la fiche mémo... C'est à chaque enseignant de voir ce qui fonctionne le mieux pour ses élèves.

3. Le feed-back :

Quelle que soit la modalité retenue, la réponse juste est donnée après chaque question en revenant rapidement sur les erreurs constatées. Ce temps est essentiel et le feed-back doit suivre directement la question.

Les réponses des élèves ne donnent lieu à aucune comptabilité, les résultats ne rentrent pas dans le dispositif d'évaluation, ce temps doit clairement être perçu par tous comme exclusivement centré sur l'apprentissage.



4. La question du temps :

Cette question se pose à chaque fois que l'on aborde la question de la mémorisation en classe, pendant la séance, et c'est légitime puisque l'enseignant court sans arrêt après le temps ! Cependant, que cherche-t-on pendant une séance d'apprentissage ? Seulement à présenter des connaissances aux élèves et à les expliquer ou à faciliter leur assimilation par la mémorisation ? Il est hasardeux de reléguer à la maison tout ce qui relève de la mémorisation car tous les élèves ne sont pas à égalité dans ce domaine. Il n'est pas réaliste de prévoir toute la mémorisation sur le temps de classe, mais il est très utile de l'y amorcer en dotant les élèves de stratégies actives pour mémoriser.

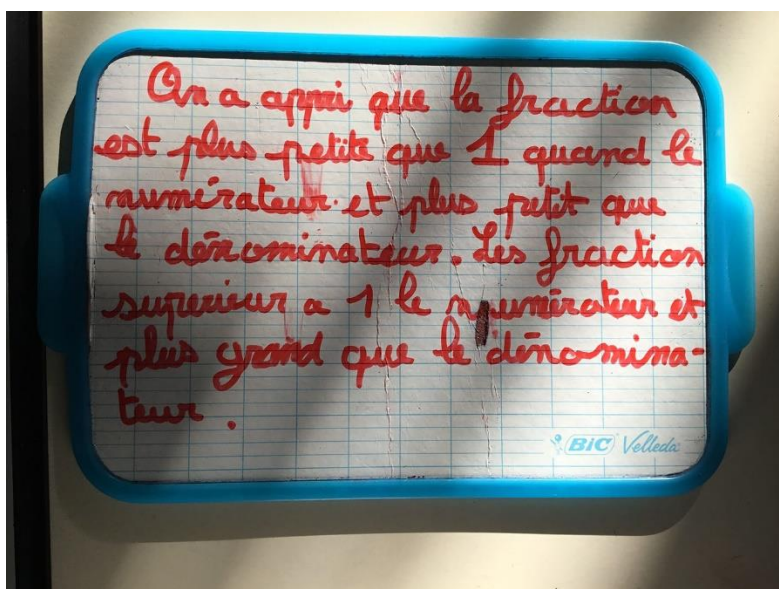
5. Quelques variantes :

Pour dynamiser ce temps de test, il est aussi possible de demander aux élèves de travailler en binôme et de se mettre d'accord en chuchotant sur la réponse à produire.

Si la disposition des élèves dans la classe s'y prête, il est possible également de demander une réponse par îlot. Dans ce cas, le temps à prévoir sera un peu plus important.

Si l'objectif de ce temps de fin de séance vise davantage une compréhension profonde que la seule amorce de la mémorisation, il est possible de demander aux élèves de rédiger une petite synthèse de ce qu'ils ont compris au cours de la séance. Là aussi, il est possible de leur demander de travailler à deux.

Il est entendu qu'une compréhension profonde facilitera la mémorisation car l'élève arrivera plus facilement à intégrer les informations nouvelles au réseau de connaissances déjà en mémoire.



Les photos illustrant ce document ont été réalisées dans des classes de C.M.

6. En résumé :

Le test de fin de séance c'est	Le test de fin de séance, ce n'est pas ...
<ul style="list-style-type: none">• Un outil d'apprentissage qui amorce la mémorisation• Un moyen dynamique de clore une séance en en faisant ressortir les essentiels	<ul style="list-style-type: none">• Une situation d'évaluation• Un score à conserver

Le test de fin de séance c'est

Un facteur de motivation pour l'élève si cette pratique est associée à une formation des élèves à leur cognition (l'élève conscient de créer de nouvelles connexions dans son cerveau s'engagera de façon plus active dans les apprentissages).

Pour cette formation des élèves à leur cognition, consultez les ressources de notre site.

Onglet: ressources, catégorie: « former les élèves »