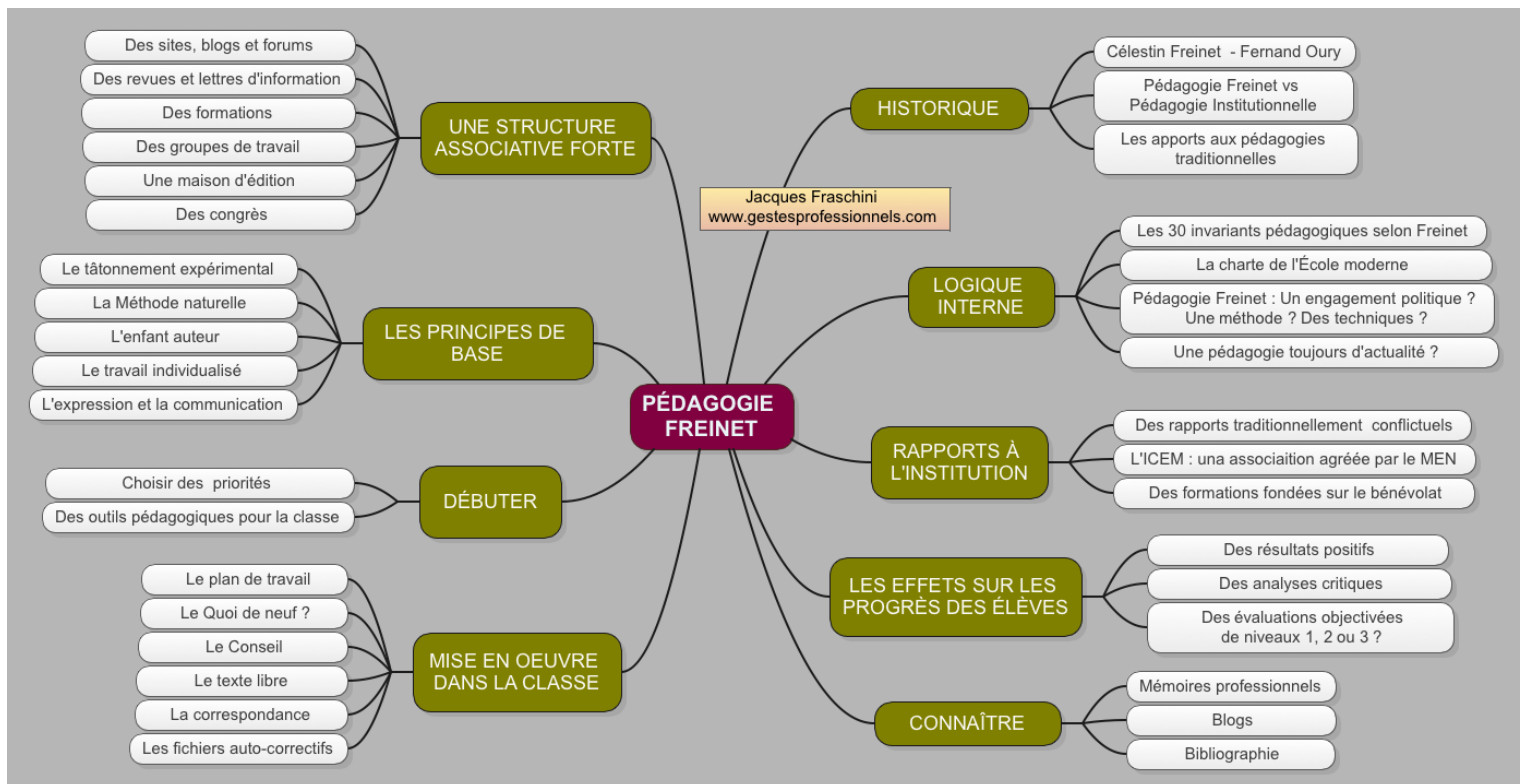


# Pédagogie Freinet



## Quelques premières interrogations

Les enseignants Freinet sont-ils des « extraterrestres » de la pédagogie ?

« Les jeunes nous disent qu'ils ne veulent pas être embrigadés dans un mouvement qui demande beaucoup », ajoute Philippe Bertrand, 50 ans, directeur d'une école élémentaire à Queven (Morbihan), enseignant Freinet depuis trente ans. Car, fondamentalement, la pédagogie Freinet se veut engagement politique et pas seulement "recette" ou "technique" de gestion de classe. On y défend l'idée que "l'enfant est de même nature que l'homme" et donc qu'il doit bénéficier d'une grande liberté. On souligne que "l'enfant n'aime pas le travail de troupeau" et donc que les enseignements sont individualisés. On veut aussi "préparer la démocratie de demain par la démocratie à l'école" en créant des lieux de parole. » [http://www.lemonde.fr/societe/article/2005/08/20/les-enseignants-freinet-extraterrestres-de-la-pedagogie\\_681443\\_3224.html](http://www.lemonde.fr/societe/article/2005/08/20/les-enseignants-freinet-extraterrestres-de-la-pedagogie_681443_3224.html)

La pensée Freinet est-elle toujours d'actualité ?

« Cette semaine, Benoît Falaize (université de Cergy-Pontoise) rappelle quelques éléments du Code pédagogique défini par Célestin Freinet. Des principes toujours d'actualité, comme le rappelle le récent appel de l'AFEV (Association de la fondation étudiante pour la ville), en faveur de la lutte contre l'échec scolaire. Le modèle scolaire finlandais, cité en exemple au sein de l'OCDE, est étonnamment proche de ces références. » <http://blog.educpros.fr/les-debats-d-educpros/2012/01/ecole-ideale-celestin-freinet-et-debats-contemporains/>

## Des comparaisons internationales

Système éducatif français, système éducatif finlandais, pédagogie Freinet : quelles places pour la participation orale en cycle 3 ? - Valérie Renaud - IUFM Université d'Artois, Master2, 2012

« Ce mémoire propose une étude comparative de la participation orale en cycle 3 entre le système éducatif français, le système éducatif finlandais, et la pédagogie Freinet. Sous quelles formes la parole se présente-t-elle ? Est-elle en lien direct avec l'enseignement des disciplines ou bien est-elle utilisée pour construire la vie de classe ? Entre qui s'opèrent les échanges ? Est-ce des rapports maîtres-élèves, ou bien d'élève(s) à élève(s) ? ...Au final, pour la réussite de chaque élève, faut-il multiplier les interactions orales avec ses élèves lors de phases collectives, ou préférer le travail écrit individuel ? » <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00735301/document>

## Ailleurs

La FIMEM est une association de mouvements nationaux, présents dans le monde entier, qui se réclament de la pédagogie populaire et de l'éducation coopérative (pédagogie Freinet).

« L'objectif de la FIMEM est de développer la coopération internationale afin de consolider la pratique de la pédagogie Freinet sur tous les continents. » <http://www.fimem-freinet.org/fr/node/11>

## Un première aide

### Les dix points de la Charte de l'Ecole moderne

« **1 - L'éducation est épanouissement et élévation et non accumulation de connaissances, dressage ou mise en condition.** Dans cet esprit nous recherchons les techniques de travail et les outils, les modes d'organisation et de vie, dans le cadre scolaire et social, qui permettront au maximum cet épanouissement et cette élévation. Soutenus par l'œuvre de Célestin Freinet et forts de notre expérience, nous avons la certitude d'influer sur le comportement des enfants qui seront les hommes de demain, mais également sur le comportement des éducateurs appelés à jouer dans la société un rôle nouveau » <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/28832>

### Les trente invariants pédagogiques. Code pratique d'Ecole Moderne par C. FREINET

« C'est une nouvelle gamme des valeurs scolaires que nous voudrions ici nous appliquer à établir, sans autre parti-pris que nos préoccupations de recherche de la vérité, à la lumière de l'expérience et du bon sens. Sur la base de ces principes que nous tiendrons pour invariants, donc inattaquables et sûrs, nous voudrions réaliser une sorte de Code pédagogique ... » <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/2952>

## Des événements

### Le Congrès d'Aix 2015

« Sont prévus : des temps de présentations des outils, revues, vidéos du mouvement Freinet ; des stands permanents de chantiers et secteurs de l'ICEM ; des présentations des travaux ou des réflexions ainsi qu'une conférence autour de l'expérience de l'équipe de Mons en Baroeul ; deux plénières : une sur les résistances, une sur les cultures; des tables rondes organisées, animées par des groupes de travail de l'ICEM ; des ateliers: certains pour débutants, d'autres pour confirmés ; des temps de « rencontres avec... » <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/44198>

### Les apports de la pédagogie Freinet aux pédagogies traditionnelles

« Lors du débat pour la refondation de l'école en 2013, auquel l'ICEM a été associé, « pas mal de propositions étaient liées à cette intuition de Freinet selon laquelle on donne du sens "en faisant pour du vrai" », analyse Laurent Lescouarch, maître de conférences en sciences de l'éducation. Mais le modèle pédagogique n'est pas diffusé en tant que tel, si ce n'est dans les marges de l'école. » [http://www.lemonde.fr/societe/visuel/2014/09/15/la-methode-freinet-une-pedagogie-innovante-au-c-ur-de-l-ecole-publique\\_4487592\\_3224.html#8sO5ofBc1G4yOdzK.99](http://www.lemonde.fr/societe/visuel/2014/09/15/la-methode-freinet-une-pedagogie-innovante-au-c-ur-de-l-ecole-publique_4487592_3224.html#8sO5ofBc1G4yOdzK.99)

## Des expérimentations

Effets d'un mode de travail pédagogique « Freinet » en R.E.P.

« Ce rapport s'appuie sur la recherche subventionnée par l'IUFM du Nord-Pas-de-Calais, Effets d'un mode de travail pédagogique « Freinet » en REP qui visait à approfondir et à spécifier certains résultats obtenus dans le cadre d'investigations antérieures.» [http://www.lille.iufm.fr/IMG/pdf/Freinet\\_tome1.pdf](http://www.lille.iufm.fr/IMG/pdf/Freinet_tome1.pdf)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Un exemple de règlement intérieur dans une école Freinet

« Les Conseils d'enfants permettent aux enfants en coopération avec les enseignants de participer à la gestion démocratique du travail et de la vie de l'école par l'apprentissage vécu de la citoyenneté. Ils élaborent les règles de vie propres à l'école et à chaque classe. » <http://www.questionsdeclasses.org/?+-Pedagogie-Freinet-+>

Aménager une cour d'école

« L'aménagement de la cour est donc oeuvre d'éducation... ...et ne peut être ni négligé ni placé au second plan. Nous connaissons tout le potentiel de situations éducatives pour la construction de l'individu dont est porteuse la cour d'école. Il est donc indispensable que l'éducateur se soucie de ce lieu, commun à tous, en favorisant son aménagement. Ainsi ce potentiel devenu réalité agissante et structurante fera de la cour un lieu « pour que se vive l'enfance ». <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/6287>

Un aperçu de la classe coopérative sous l'éclairage de la critique des notes à l'école : zéro pointé pour l'institution scolaire !

« Voilà comment j'ai fait dans mes classes : Grâce au plan de travail de chacun et aux bilans personnels en fin de journée, on sait qui a fini ou qui n'a pas fini le travail prévu, alors l'entraide est organisée, proposée, discutée pour accompagner le lendemain ceux qui n'ont pas terminé un travail. L'évaluation se fait encore en feuilletant l'unique grand cahier de travail où tout est centralisé : les Plans de travail y témoignent du travail de l'élève, de sa rapidité, de ses difficultés ( les corrections ). Enfin, je fais une évaluation trimestrielle sous la forme descriptive (narrée et décrite par moi avec l'élève). » <http://marine.baro.free.fr/wordpress/>

## Témoignages, vécus et réflexions

Un manque d'organisation chez certains enseignants Freinet ?

<http://forums.voila.fr/messages/index/44500/rentree-scolaire-methode-freinet-contre.html>

Tout ça pour vous dire : faites attention ! N'essayez pas d'en faire trop.

« Je travaille plus ou moins en pédagogie Freinet depuis le début de ma carrière c'est-à-dire, il y a 17 ans. Dans ma famille, on est tous allés à l'école Freinet de Vence, celle qui a été fondée par Célestin Freinet lui-même et mes enfants y sont allés également. Seulement malgré l'enthousiasme qui m'habitait et l'envie de travailler ainsi, je me suis vite trouvée confrontée à de nombreux problèmes assez importants. C'est pourquoi aujourd'hui, c'est plus ou moins. » <http://sobelle06.eklablog.com/la-pedagogie-freinet-dans-ma-classe-et-conseils-a47380662>

J'ai testé pour vous... l'école Freinet

« Quand j'étais petite, je ne saisissais pas pourquoi les enfants n'aimaient pas l'école (en tous cas dans le mythe populaire, avec la chanson « Sacré Charlemagne » et tout le tintouin). J'aimais apprendre mais aussi chanter, peindre, jouer ; l'école me permettait tout ça, pourquoi ne l'aurais-je pas aimé ? J'ai enfin compris lorsque je suis rentrée au collège et que j'ai commencé à avoir des problèmes avec le système normatif. De six à dix ans, j'ai vécu dans une parenthèse magique qui s'appelait l'école Freinet. » <http://www.madmoizelle.com/ecole-freinet-84445>

Quelques réflexions suite à la conférence d'Yves Reuter : *Une école Freinet, fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, relatant les effets de cette pédagogie appliquée, à titre expérimental, dans une école de Mons-en-Baroeul.

« Là encore, les faits constatés peuvent-ils être attribués à la pédagogie Freinet ? Pour le valider, il faudrait reproduire ce projet avec des enseignants non Freinet :

- On prend une école qui ne fonctionne pas bien et qui est même 'fortement délaissée' ».
- On demande à des enseignants d'expérience, volontaires, pour lesquels la réussite des enfants constitue 'un véritable projet, presque un projet de vie', de s'impliquer dans ce projet.
- On leur propose de former une équipe qui sera observée pendant 5 ans.

Dans ces conditions, les résultats seraient-ils significativement moins bons ? On peut en douter... »

La pédagogie Freinet : une pédagogie efficace pour qui ? La Classe N° 236 fev 2013

## Des outils

Quelques outils ICEM

Le site de l'ICEM : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org>

Le catalogue des outils PEMF [http://www.pemf.fr/pdf/catalogue\\_outils\\_pedagogiques.pdf](http://www.pemf.fr/pdf/catalogue_outils_pedagogiques.pdf)

Une revue : Le Nouvel Educateur <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/37869>

Lettre d'information de l'ICEM <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/43608>

## Des formations

Des formations ICEM

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/formations>

## Quelques contributions d'experts

### Freinet et la coopération

« Les arguments de Freinet en faveur de pratiques coopératives articulent donc deux perspectives. L'une est politique. L'autre est pédagogique. La coopération est un pivot pédagogique. L'élève, affranchi de la tutelle systématique et étouffante du maître, travaille volontiers parce qu'il ne voit plus le travail scolaire comme une aliénation. Il développe dans le même temps une aptitude à coopérer dont le socialisme futur aura besoin. Son affranchissement individuel est mis au service d'un affranchissement plus large, celui de la classe sociale à laquelle il appartient. » <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Freinet-et-la-cooperation>

**L'auteur** Baptiste Jacomino est Coordinateur du Master Éducation, Enseignement, Formation à l'ISFEC de Marseille.

### L'imprimerie à l'école de Célestin Freinet

« Cette pédagogie mise au point par Célestin Freinet, fondée sur l'expression libre des enfants nous intéresse ici pour une de ses techniques : l'expression libre par l'imprimerie à l'école. » <https://bibliomab.wordpress.com/2015/05/06/limprimerie-a-lecole-avec-la-pedagogie-freinet/>

**L'auteur** Qui suis-je ? Je m'appelle Léo Mabmacien (pseudonyme), je travaille dans une bibliothèque, je m'intéresse aux livres anciens, aux autographes, aux livres objets...

Le mouvement Freinet a longtemps construit son identité pédagogique et idéologique de manière singulière.

« En effet, l'adhésion au mouvement Freinet repose sur de multiples critères, difficiles à distinguer : options idéologiques plurielles, rapport à l'institution scolaire, modalités de savoir faire professionnel, caractéristiques d'un militantisme « familial » et chaleureux etc. » <http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/longue/207.pdf>

**L'auteur** Luc Bruliard est chargé de cours à l'université Paris X

### Quels sont les rapports entre Pédagogie Freinet et Pédagogie Institutionnelle ?

« Issue de la pédagogie Freinet, la pédagogie institutionnelle s'en distingue dès l'origine (années 60, Fernand Oury) par le rapport qu'elle entretient avec la psychanalyse et, partant, avec la Loi dont les institutions sont les piliers. Aujourd'hui, l'ancrage de la PI dans le freinétisme semble moins évident, notamment pour ce qui concerne le rapport à la poésie, à l'imaginaire et à l'expression des enfants. » <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR044-12.pdf>

**L'auteur** Martine Boncourt, laboratoire CIVIIC, Rouen.

Quelles solutions la pédagogie Freinet peut-elle apporter aux problèmes liés à la violence à l'école ?

« Pour y répondre, une enquête a été effectuée pour comparer les réponses des élèves d'une école Freinet aux réponses des élèves d'un échantillon d'écoles élémentaires ordinaires à un questionnaire portant sur la vie scolaire et la violence... ...Dans les écoles Freinet, les enfants peu habitués à la violence prennent toute tension normale de la vie pour une agression, une pédagogie à tendance non violente renforce le sentiment de violence. Pour cela, les AA. pensent qu'il y a matière à réflexion pour les enseignants-Freinet sur la limite à atteindre dans le refus de la violence, tant la violence en éducation pose toujours la question du sens et des valeurs des pratiques socialisantes » <http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=2866020>

**L'auteur** Éric Debarbieux, Observatoire international de la violence à l'École, président du Conseil scientifique des États généraux de la sécurité à l'École

Célestin Freinet ou la révolution par l'École

Biographie historique : <http://www.ville-gars.fr/downloads/freinet.pdf>

**L'auteur** Delphine Lafon .- Maîtrise d'histoire, Université de Nice, 1999

## Éléments de bibliographie

S'engager dans la pédagogie FREINET .- Ginette Fournès, Sylvia Dorance .- École vivante, 2014 .- 64 pages, 9 €

« Son inventeur lui-même craignait au plus haut point que l'on n'utilise que les "outils" sans appliquer l'esprit. Il ne voulait pas donner de recette tout faite. Or il faut bien démarrer quelque part. Le livre "S'engager dans la pédagogie Freinet" est un guide de démarrage... ...Son but est de donner confiance aux débutants et de faciliter leurs premiers mois de classe. » <http://ecole-vivante.com/pedagogie-freinet.html>

**Les auteurs** Sylvia Dorance est directrice des éditions École-vivante

Entrer en pédagogie Freinet .- Catherine Chabrun .- N'Autre École n°4, 2015 .- 160 pages – 10 € <http://www.editionslibertalia.com/nautre-ecole-4>

I. Pourquoi entrer en pédagogie Freinet

II. Comment entrer en pédagogie Freinet : premiers pas...

III. Un pas après l'autre pour partir à la découverte d'autres mondes

IV. Quelques défis à relever pour entrer en pédagogie Freinet

V. La pédagogie Freinet, une pédagogie subversive

**L'auteur** Catherine Chabrun est enseignante. Elle anime Le Nouvel Éducateur, la revue de l'Institut coopératif de l'école moderne (ICEM-pédagogie Freinet).