

Evaluer la lecture à haute voix

Avant d'évaluer un enfant, il est nécessaire qu'il sache ce sur quoi il va être évalué. Il faut donc lui permettre de préparer sa lecture de telle sorte que l'évaluation qu'il va passer ne comporte aucun piège d'aucune sorte.

préparation à la lecture

Il faut expliquer aux enfants ce que l'on attend d'une lecture à voix haute : lecture claire, intelligible, fluide en donnant le ton ou l'expression nécessaire.

- 1) lire le texte silencieusement une à deux fois selon les qualités de lecteur
- 2) Entourer, souligner ou surligner les mots qui paraissent difficiles. Essayer de savoir pourquoi (l'étayage de l'enseignant peut-être ici nécessaire). Le mot est difficile parce que : - il est nouveau - le sens est inconnu - c'est un mot très long difficile à déchiffrer (il faut alors le décomposer en soulignant ou en marquant les syllabes, les dire ensuite très lentement) – autres raisons
- 3) Décomposer chaque mot en syllabe – jeux d'articulations
- 4) Répéter plusieurs fois les mots que je ne connais pas – jeux de mises en bouche On peut à cette occasion s'enregistrer à l'aide d'un appareil (magnétophone – Mini Disk – ordinateur) puis on demande à l'enfant de s'écouter en repérant les mots difficiles.
- 5) Si des difficultés persistent sur ces mots, il faut reprendre le travail du point 3.
- 6) On peut également utiliser la caméra pour des lectures à haute voix jouées.

Petite grille d'autoévaluation après réécoute d'un enregistrement

Compétences à évaluer tout seul	OUI	NON
J'ai réussi à lire de façon fluide, sans buter sur les mots		
J'ai réussi à articuler		
J'ai réussi à parler fort pour être facilement entendu		
J'ai réussi à mettre le ton		
J'ai réussi à changer ma voix pour chacun des personnages		
J'arrive à respecter la ponctuation :		
Je baisse la voix et m'arrête au point.		
Je marque l'intonation avant ?		
Je marque l'intonation avant !		
Je marque l'intonation avant ...		
Je marque l'arrêt et respecte l'intonation avant la virgule		
Je fais les liaisons nécessaires		

De façon générale les outils d'évaluation sont à construire en fonction des capacités de lecteurs de sa classe ainsi qu'en fonction du type d'activités de lecture choisies.

Exemple d'évaluation pour une présentation de livre en classe

Compétences à évaluer		
Titre :		
présenté à des enfants du même âge / plus jeunes		
	OUI	NON
Présentation du livre avant lecture		
Puissance de la voix		
Reprise / perte / saut de ligne		
Présence de l'intonation		
Position face à l'auditoire		
Présentation des illustrations (si nécessaire)		
Relations avec l'auditoire		
✓ Lève les yeux de sa lecture		
✓ Surveille si l'auditoire est attentif		
Récupère l'attention de l'auditoire en		
✓ changeant son expression		
✓ interrompant sa lecture		
Bilan :		
L'histoire a intéressé l'auditoire		