

Enseigner le vocabulaire à l'école

Dispositif 2 mots par jour

Circonscription de Carentan

2017 - 2018

Enseigner le vocabulaire

Pourquoi ?

- Quelques ressentis et données

(JDC 2012, DEPP 2007 à 2013 en sciences)

- Un enjeu social, éthique et pédagogique fort

« lorsque les mots précis manquent aux enfants, c'est le sens qu'ils tentent de donner au monde qui s'obscurcit »

Bentolila (2011)

Enseigner le vocabulaire

Pourquoi ?

Éléments issus de la recherche :

Liens : Vocabulaire / lecture / compréhension

- Inégalité lexicale et lecture /compréhension

Lieury (1997) : « Il y a plus de corrélation entre le niveau de vocabulaire et la réussite scolaire qu'entre le niveau de vocabulaire et le quotient intellectuel ».

- Lexique mental : organisation

Connaitre un mot, c'est être capable de :

- *l'identifier à l'oral, en situation d'écoute,*
- *le lire silencieusement et à haute voix,*
- *le réemployer en contexte, à l'oral, à l'écrit,*
- *le définir,*
- *l'orthographier,*
- *l'analyser grammaticalement : nature et fonction dans une phrase donnée.*

Enseigner le vocabulaire

Les différents moyens d'apprendre de nouveaux mots :

- Par imprégnation/apprentissage en contexte
- Par enseignement direct
- Par enseignement de la catégorisation
- Par décomposition morphologique

(morphologie dérivationnelle et flexionnelle)

Enseigner le vocabulaire

Comment ?

Enseigner le vocabulaire

**Proposition : un dispositif d'apprentissage de
« 2 mots par jour »**

et des temps d'ateliers pour :

- Apprendre et mémoriser de nouveaux mots
- Apprendre à catégoriser
- Apprendre à construire des mots
- Comprendre les notions de synonymie et d'antonymie, des expressions, le sens propre et le sens figuré, les niveaux de langue
- Lien fort avec la lecture et l'écriture

Enseigner le vocabulaire

Un dispositif qui répond aux attentes institutionnelles.

(BO 9 nov 2015, Nouveaux programmes cycle 3, rentrée 2016)

- « le lexique est pris explicitement comme objet d'observation et d'analyse... et fait aussi l'objet d'un travail en contexte » p 19
- « tout au long du cycle, l'acquisition et l'étude de nouveaux mots se fait en contexte (compréhension en lecture/écriture) et hors contexte (activités spécifiques sur le lexique et la morphologie)... » p 21

Enseigner le vocabulaire

- Du matériel :
- - diaporama de présentation des 2 mots nouveaux chaque jour / ou utilisation des cartes « loto » (devinettes, images, mots).
- - cartes « loto » pour les temps de réactivation des mots découverts et les temps d'ateliers.
- - cartes « dictionnaire » synthétisant différentes informations pour chacun des mots.
- - fiche « thème » : recensant les mots appris et leur définition (trace pour classeur ou cahier élève)

Enseigner le vocabulaire

Quelques principes essentiels :

- Créer un contexte d'apprentissage : le thème choisi s'inscrit dans les activités de la classe.
(= *donner du sens*)
- Temps indispensable de clarté cognitive avec les élèves : Pourquoi ces séances (ne pas craindre la répétition)
- Nécessité de provoquer les 6 à 10 « rencontres » avec les mots nouveaux, au travers de diverses activités pour assurer leur mémorisation.