

PROGRAMMATION ETUDE DE LA LANGUE CE1 / CE2	P1	P2	P3	P4	P5
LEXIQUE					
Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.					
Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage					
Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu					
Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.					
Il catégorise les mots selon différents critères et les met en résonnance, fait des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.					
Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte					
Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes. (CE2)					
Exemples de réussite CE1 - Il revisite, par l'ajout de mots nouveaux, les collections constituées au CP (corolles lexicales, cartes d'identité des mots...), enrichit les catégories. - Il maîtrise des stratégies appuyées sur la morphologie des mots pour en trouver le sens. - Il opère des dérivations : exemple : tard, tardif, tardivement... - En appui sur des textes, il étend sa connaissance d'expressions : exemples : être vert de peur, coiffer au poteau... - Il utilise le contexte pour comprendre le sens d'un mot : par exemple, pour aiguille : « Je me suis piquée avec l'aiguille » ; « Le sapin n'a pas de feuilles mais des aiguilles ». - Il utilise un vocabulaire adapté à la vie collective dans le cadre de l'école. - Il joue des saynètes, utilisant différents registres. Exemples de réussite CE2 : - Il analyse un mot et reconnaît un contraire grâce aux préfixes dé-, mal-, im-... - Il recense des mots se rapportant à un champ lexical et identifie des intrus (ciment, farine, plâtre, sable)					

- Il opère des dérivations et identifie la partie commune de certains mots : navigable, navigateur, navigation, naviguer. - Il opère des dérivations et identifie les classes grammaticales : observation (nom), observer (verbe), observable (adjectif). - Il répertorie dans un outil individuel ou collectif des synonymes, des antonymes. Il les mobilise lors de divers écrits. o Il rédige un énoncé utilisant le même mot au sens propre et au sens figuré. Exemple : Le soleil inonde la pièce. La forte pluie inonde la cave.					
ORTHOGRAPHE LEXICALE					
Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : • vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; • vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments					
Mémoriser les principaux mots invariables. Il connaît l'orthographe des mots étudiés.					
Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques). Il raisonne à un premier niveau, en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots.					
<i>Exemples de réussite CE1 et CE2</i> - Il orthographie les mots appris et met en œuvre des raisonnements orthographiques basés sur la morphologie lexicale pour orthographier des mots inconnus. Exemple : il s'appuie sur beau pour orthographier beauté. - Il reconnaît la partie commune de certains mots : • cuis- : « cuisine, cuisiner, cuisinier, cuisinière » ; • -eur : « coiffeur, agriculteur, cultivateur, docteur ». - Il complète une liste en fonction d'une dérivation identifiée : coiffeur, danseur... - Il mémorise et restitue (grâce à des pratiques variées : épellation, copie, mise en mémoire...) un corpus organisé de mots invariables (listes analogiques : tôt, aussitôt, plutôt..., listes thématiques, vocabulaire spatial : ici, là-bas, loin, près...)					

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

<u>Comprendre :</u> • le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; • la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif Singulier/pluriel Masculin/féminin Il comprend que le nom est porteur de « genre » et de « nombre » en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit.					
<u>Utiliser :</u> • des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) • d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) • des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...). Il écrit correctement les groupes nominaux en respectant les accords en genre et en nombre en situation de dictée. Il commence à mobiliser ces connaissances dans l'écriture de textes.					
Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples). Il identifie la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées : Aux temps Au changement de personne.					
Identifier le radical et la terminaison. Il commence à identifier la composition des verbes par l'observation et la comparaison.					
Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.					
Mémoriser le présent L'imparfait Le futur Le passé composé Pour • être et avoir • les verbes du premier groupe • les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). Il mémorise de manière plus systématique qu'au CP les formes verbales correctement prononcées en appui sur des outils analogiques.					

Exemples de réussite CE1 et CE2 - Il réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée et commence à les mobiliser en autonomie en expression écrite. Exemples : des journaux récents/des personnes spéciales, un regard amical/des regards amicaux... - Il corrige des accords en fonction du signallement du professeur. - Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'exercice. Par exemple, il choisit entre : une joli maison/une jolie maison, des grand jardin/des grands jardins. - Il réalise des transformations orales et écrites de phrases simples (temps, personne), caractérise les changements au sein de ces phrases. Il énonce quelques règles. - Il établit des relations entre verbe et pronom sujet (genre et nombre). - Lors de jeux de langage, il propose des formes verbales correctes. Il en mémorise quelques-unes. Il les orthographie en situation de dictée et commence à les mobiliser en situation d'expression écrite autonome. Exemples de réussite qui viennent se rajouter en CE2 - Il mobilise les relations entre le sujet et le verbe dans des situations simples (ordre sujet/verbe/complément) en situation de dictée et d'expression écrite, pour raisonner. - Il orthographie correctement les formes verbales étudiées en situation de dictée et d'écriture. - Il se réfère aux tableaux de conjugaison élaborés en classe. - Il participe à des jeux de langage : transformations, substitutions... - Il compare l'organisation des phrases et les accords en français et dans une langue vivante.					
SE REPERER DANS LA PHRASE SIMPLE					
Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser. Il dispose d'une première connaissance des constituants d'une phrase simple.					
Reconnaître les principaux constituants de la phrase : Le sujet Le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier) Les compléments (sans distinction). Il identifie le sujet et le verbe. Il repère d'autres constituants de la phrase sans en connaître la terminologie.					

Différencier les principales classes de mots : Le nom Le déterminant L'adjectif qualificatif Le verbe Le pronom personnel sujet Les mots invariables. Il <u>identifie</u> et <u>nomme</u> des classes de mots : Noms Verbes Déterminants Adjectifs.					
Reconnaître le groupe nominal.					
Reconnaître les 3 types de phrases : Déclaratives Interrogatives Impératives					
<u>Reconnaître</u> et <u>savoir effectuer des transformations</u> sur les formes : Négative Exclamative En situation d'écoute, il s'appuie sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase. Il utilise les signes de ponctuation à l'écrit pour commencer à reconnaître les types de phrases.					
Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« ... »). Il s'appuie sur les signes de ponctuation pour construire du sens et rend sa lecture orale plus expressive					
Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture. Il commence à utiliser certains « mots de la grammaire » (la nomenclature ne fait pas l'objet d'un apprentissage systématique).					

Exemples de réussite CE1

- Il repère les phrases dans un texte. o Il repère le sujet et le verbe dans une phrase à l'oral et à l'écrit.
- Il identifie le verbe dans une phrase en s'appuyant sur l'observation de phrases transposées (temps/personnes).
- Il justifie un accord par la catégorie grammaticale des mots, notamment au sein du groupe nominal. o Il opère des classements de mots selon leur nature.
- Il comprend qu'un même mot peut appartenir à des classes grammaticales différentes (la montre - il montre).
- Il identifie le pronom en position de sujet et comprend ses relations avec le nom qu'il remplace.
- Il opère des tris pour catégoriser différents types de phrases.
- Il transforme des phrases simples de la forme affirmative à la forme négative et inversement.
- Il utilise les signes de ponctuation en fonction du sens pour compléter une phrase.
- Il opère un choix réfléchi pour mobiliser les signes de ponctuation correspondant à différents types de phrases.
- Il transcrit un dialogue en respectant les guillemets et les tirets.
- Il utilise « les mots de la grammaire » pour catégoriser un fait de langue, par exemple il nomme une classe grammaticale (les verbes...).

Exemples de réussite CE2

- Il lit à voix haute en marquant les phrases.
- Il opère des transformations sur des groupes nominaux (expansions, réductions).
- Il mobilise différentes stratégies qui permettent d'identifier le verbe : il opère des transformations (nombre, temps) et observe les modifications par exemple.
- Il substitue facilement un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet et inversement (certains éléments de reprise anaphorique).
- Il repère des homophones et identifie leur classe grammaticale. Exemple : Ils portent une chaise, ils poussent la porte.
- Il opère des transformations portant sur les types de phrases. Il mobilise la ponctuation adaptée à ces transformations.
- Il utilise les signes du discours rapporté dans des écrits de différentes natures.
- Il utilise le plus précisément possible « les mots de la grammaire » pour verbaliser son raisonnement en situation de dictée négociée ou de correction d'un écrit.