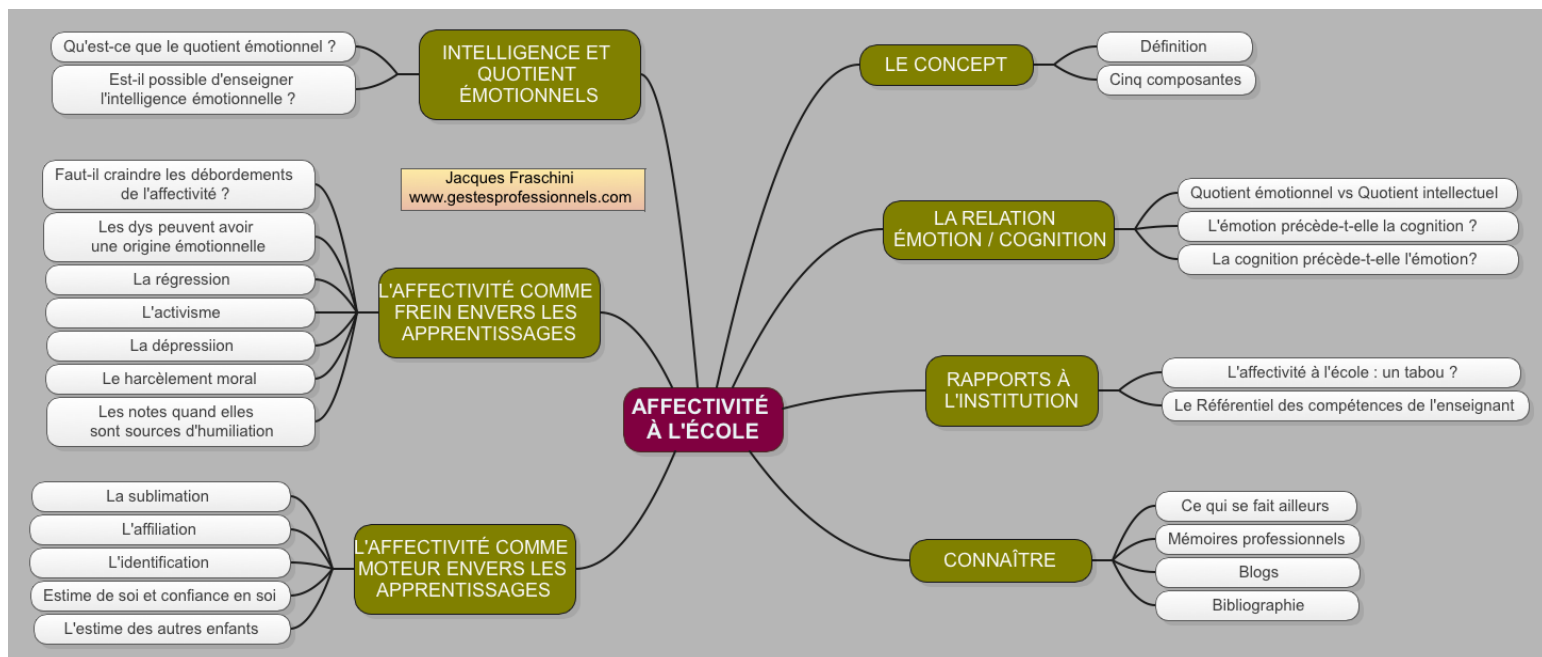


Affectivité à l'école



Une première interrogation

Peut-on mesurer, développer, utiliser les compétences socio-affectives à l'école ?

« Les compétences socio-affectives sont de puissants vecteurs de bien-être et de progrès social. Les enfants peuvent apprendre certaines de ces compétences susceptibles de les aider à réaliser leurs objectifs à long terme, à travailler mieux avec les autres et à gérer leurs émotions. Si la recherche internationale a permis d'élaborer certains indicateurs pouvant aider à améliorer les pratiques pédagogiques et parentales, il est possible d'approfondir leur conceptualisation et leur validation. » OCDE 2015 <http://www.oecd.org/fr/sites/educeri/skills-for-social-progress-key-messages-FR.pdf>

Ailleurs

Écosse : enseigner l'aptitude émotionnelle

« L'Écosse sera le premier pays au monde à implanter le programme Racines de l'empathie dans l'ensemble de ses conseils locaux. Le gouvernement a annoncé une subvention de 1,2 M£ pour la mise en œuvre du programme de réputation internationale. » <http://www.rootsofempathy.org/fr/salle-de-presse/nouvelles/fr/salle-de-presse/nouvelles/256-le-gouvernement-ecossais-etend-racines-de-lempathie-a-tout-le-pays.html>

Canada : Un bon départ affectif

« La réussite scolaire, ainsi que la réussite dans les relations interpersonnelles et dans la vie, est liée à l'aptitude émotionnelle. Tous les autres types d'aptitudes en dépendent. Robert Glossop et Alanna Mitchell examinent pourquoi et comment rehausser l'aptitude émotionnelle des enfants au Canada. » <http://www.vanierinstitute.ca/include/get.php?nodeid=1445>

Brésil : Stimuler l'intelligence affective

« L'éducation Biocentrique instituée dans les écoles, les universités, les favélas... au Brésil, propose des moyens concrets et reconnus de lutter contre la violence à l'école et dans la famille, de réduire les maltraitances et les discriminations banalisées. Elle développe une bienveillance qui génère la bientraitance ou cette aptitude innée "à prendre soin", c'est à dire l'affectivité. » <http://www.education-biocentrique.com>

Quelques premières aides

Une définition de l'affectivité

« La notion de dimension affective sera pour nous synonyme d'affectivité, que Thomas et al. définissent comme l'« ensemble des affects, émotions et sentiments éprouvés par l'individu dans des situations variées » et renvoyant « à l'impact et au retentissement émotionnel provoqués chez le sujet par les relations qu'il entretient avec lui-même, autrui et le milieu. » http://www.culturestaps.com/site_g000079.pd

Test : Calculez votre Quotient Emotionnel

« Nous devons quotidiennement faire appel à ce que l'on nomme l'intelligence émotionnelle : notre capacité à utiliser au mieux nos émotions et notre intuition. La notion d'intelligence émotionnelle est aujourd'hui très opérante. Elle permet de comprendre pourquoi, à QI égal, certains s'épanouissent et réussissent mieux que d'autres...» <http://test.psychologies.com/calculez-votre-quotient-emotionnel>

Les émotions à l'école

<https://www.pinterest.com/emiledede/les-%C3%A9motions-%C3%A0-l%C3%A9cole/>

Des recommandations institutionnelles

- « L'école maternelle, sans importer prématurément les objectifs et les méthodes qui relèvent de l'école élémentaire, favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif.» <http://eduscol.education.fr/cid46787/l-ecole-primaire.html>
- « Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte / Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche / Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. » http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

Des ressources institutionnelles

Le développement social et affectif de l'enfant

« Les étapes du développement de l'enfant font l'objet de nombreux travaux qui permettent de mettre au jour les périodes et les moments charnières dans le développement langagier, cognitif, social et affectif, sensoriel et moteur de l'enfant.» <http://eduscol.education.fr/cid48426/le-developpement-de-l-enfant.html#lien3>

Champ lexical : gradation entre les termes synonymes exprimant la colère et la tristesse

« Dans ce module autour des émotions, il est proposé de travailler le champ lexical des émotions. Dans un second temps, il est important de décentrer les élèves de leurs propres émotions. A cet effet, il est conseillé d'utiliser les contes traditionnels adaptés à l'âge des élèves et des albums de littérature de jeunesse.» http://cache.media.eduscol.education.fr/file/vocabulaire_maternelle/13/6/Module_4_les_emotions_301136.pdf

J'exprime mes émotions

« Ce projet a pour objectifs d'apprendre à : s'exprimer dans un vocabulaire approprié et précis / exprimer ses émotions et son ressenti / respecter ses camarades / respecter les règles de la vie collective / s'expliquer entre pairs plutôt que se disputer » http://www.circ-ien-wintzenheim.ac-strasbourg.fr/ancien/resources/documents/transversaux/dossier_j_exprime_mes_emotions.pdf

Des événements

"Emotions... la place de l'affectif dans les apprentissages. »
Congrès 2013 de la FNAREN

« Pourtant, cette place de l'affectif dans les apprentissages, ce lien important a disparu des textes officiels depuis 4 ans. La circulaire de 2009 qui définit encore les fonctions des personnels spécialisés des RASED a passé sous silence toute référence au travail sur les émotions dans les missions des rééducateurs. » <http://www.ovhsitebuilder.com/files/writeable/uploads/ovh1321/file/discoursouvertureofficielletours.pdf>

Des expérimentations

Projet « Que d'émotions ! »

« L'équipe enseignante a souhaité travailler sur l'expression des sentiments et le bien-être des élèves : comment aider les élèves de l'école maternelle à exprimer leur mal-être ou leur bien être ? Comment aider les élèves à verbaliser leurs émotions, leurs sentiments, pour gérer les conflits, apaiser les colères, désamorcer les crises ? » <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/exemple-daction-projet-que-demotions-de-lecole-maternelle-132-rue-daubervilliers.html>

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Développer l'intelligence émotionnelle par la littérature jeunesse

Définition de l'ié / Comment favoriser le développement de l'ié en classe / Littérature jeunesse et ié <http://lisavecmoi.com/documents/PresentationMelanieFilion.pdf>

Des activités pour développer l'intelligence émotionnelle

Composantes de l'ié / Durée / Matériel / Déroulement de l'activité / Éléments à considérer pour répondre aux besoins des enfants plus fragiles / Une activité à privilégier pour http://recit.cstrois-lacs.qc.ca:8080/recit1/IMG/pdf/R2-Des_activites_pour_developper_l_intelligence_7_p_.pdf

Tableau des émotions : et toi, comment te sens-tu aujourd'hui ?

« Un nouvel habitant a fait son apparition à la maison : le tableau des émotions (ou tableau des humeurs). J'avais lu plusieurs articles et livres qui parlaient de ce principe mais je n'avais pas sauté le pas pour en afficher un chez nous. C'est désormais chose faite :-). » <http://apprendreaeducer.fr/tableau-emotions-toi-comment-te-sens-tu-aujourd'hui/>

Le QI détrôné par le QE ?

« Le concept d'intelligence émotionnelle est apparu pour contrebalancer la dictature du QI à laquelle beaucoup d'élèves et leurs parents se sont heurtés. Aujourd'hui, chacun s'accorde à dire que l'être humain n'est pas qu'un cerveau et que l'intelligence d'un élève ne se mesure pas à son seul QI. » <http://www.ufapc.be/nos-analyses/0312-intelligence-emotionnelle/>

Mon projet SENTIMENT à l'école maternelle

« Il va être difficile de vous expliquer dans le détail et la chronologie exacte le déroulement de ce projet SENTIMENT qui a été particulièrement riche et foisonnant. Nous avons passé les semaines de janvier et février à parler de sentiments, à voir des œuvres, à imaginer, etc... J'ai également photographié mes élèves qui mimaient des sentiments. Bref ce fut un projet magnifique à vivre et construire progressivement avec eux. Voici un aperçu des supports d'apprentissage: (mais les apprentissages furent aussi dans ce qui ne se voit pas!) » <http://lejournaldechrys.blogspot.fr/2013/03/mon-projet-sentiment-lecole-maternelle.html>

Des mémoires en ligne

Impacts d'une intervention métacognitive sur l'affectivité d'élèves suivis en appui pédagogique intégré Caroline NANCHEN

« L'analyse des résultats m'a apporté la confirmation qu'une intervention métacognitive permet d'améliorer les cinq composantes qui constituent l'affectivité de l'élève, à savoir son attitude, ses émotions, sa motivation, son attribution et sa confiance en lui. » http://doc.rero.ch/record/234624/files/md_maes_p24941_2012.pdf

RELATION PROFESSEUR-ELEVES :

« Appréhender la dimension affective dans la gestion de la classe » Thierry TOURRIERE

« L'acte d'enseigner n'est pas seulement une succession de méthodes pédagogiques, mais dépend également de la capacité de l'enseignant à construire une relation de confiance avec ses élèves, en tenant compte de leur univers émotionnel, ainsi que du sien. » <http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/memoires/2006/b/0/06b0017/06b0017.pdf>

Des outils

L'intelligence émotionnelle : dossier Sciences et Avenir

« Nos émotions peuvent nous rendre plus intelligent... C'est le thème du dossier de Sciences et Avenir du mois de décembre 2010. » <http://www.dailymotion.com/video/xfusqj/>

Programme de développement affectif et social PRODAS

« La méthodologie PRODAS repose sur un outil central dit « cercle magique ». Ce cercle est un groupe de parole assorti de règles précises destinées à garantir le cadre d'une communication « idéale » et authentique. Chaque cercle s'articule autour d'un thème issu de l'un des 3 facteurs de développement. Le programme est conçu afin que chacun des facteurs soit travaillé de manière progressive. En bref, le PRODAS donne l'occasion – quelquefois unique – aux enfants d'apprendre à exprimer leurs sentiments, à mieux se connaître, mieux s'accepter les uns les autres, et favorise ainsi des attitudes constructives plutôt que destructives. » <http://planning-familial83.fr/nos-formations-prodas-programme-de-developpement-affectif-et-social/>

Des formations

L'affectivité à l'école et dans les situations éducatives

« Le cours vise à étudier l'affectivité et à s'approprier la conduite affective comme dimension formelle dans l'enseignement-apprentissage, afin de discerner la diversité des conduites manifestées sur ce plan, de pouvoir les interpréter et d'intervenir de façon éclairée. » <http://www.etudier.uqam.ca/cours?sigle=FPE7291>

L'auteur : Christine Partoune, Université de Liège, Laboratoire de méthodologie de la géographie, 2014. http://www.ulg.ac.be/cms/j_5871/repertoires?uid=U008526

Quelques contributions d'experts

Étude de la documentation sur l'intelligence émotionnelle

« Dans ce rapport, nous passons en revue la documentation sur l'intelligence émotionnelle (IE). Nous décrivons le concept d'IE en examinant ses différents modèles, les mesures d'évaluation utilisées et la relation entre ces modèles et des concepts analogues... ...Le concept d'intelligence émotionnelle n'est pas sans ses détracteurs, et c'est pourquoi nous discuterons des critiques et controverses entourant l'IE, en proposant également des pistes de recherche future. » <http://www.csc-scc.gc.ca/recherche/r150-fra.shtml#f1>

Les auteurs : Yvonne Stys et Shelley L. Brown Direction de la recherche Service correctionnel du Canada

Émotions et cognitions relèveraient d'une seule et même réalité psychique

« Les débats portant sur la relation entre émotion et cognition sont principalement marqués par deux théories, l'une soutenant que l'émotion précède la cognition, l'autre soutenant l'inverse. Nous nous trouvons en présence de deux postures dualistes doublées d'un mode de pensée de type « causalité linéaire »... ... La multiplication d'expérimentations en laboratoire par les uns et par les autres n'apporte toujours pas de résultat permettant de conclure dans un sens ou dans un autre. » <http://www.lmg.ulg.ac.be/spip/IMG/IM-synthese.pdf>

L'auteur : Christine Partoune, Université de Liège, Laboratoire de méthodologie de la géographie, 2014. http://www.ulg.ac.be/cms/j_5871/repertoires?uid=U008526

Et l'affectivité ?

« Cet article propose une réflexion philosophique sur l'affectivité et son importance en éducation morale. Il questionne également la place que nous lui faisons dans notre enseignement. Entre l'oubli complet et l'utilisation abusive, il se met en quête d'une place qui lui conviendrait vraiment et qui permettrait à cette composante essentielle de l'humain de s'épanouir. » <http://www.entre-vues.net/LinkClick.aspx?fileticket=LJxVUhmQUPM%3D&tabid=622>

L'auteur : Lucille Roy Bureau est docteure en philosophie et professeure agrégée en didactique de l'éducation morale non confessionnelle à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Dépasser le tabou de l'affectivité à l'école.

« Mais j'entends déjà certains esprits chagrins se récrier, à double titre :

- d'une part, laisser entrer l'affectivité dans la salle de classe, c'est courir le risque de tous les débordements imaginables, le moindre étant le phénomène du « chouchou » ; quant au pire...
- d'autre part, si l'enfant n'apprend pas à travailler pour lui-même mais seulement pour son enseignant, il risque fort de ne plus s'investir l'année suivante si une telle relation ne s'instaure pas avec l'enseignant suivant.

De fait, le thème de l'affectivité est un sujet tabou dans l'Education Nationale. Comme le souligne Allen Larès : « Ce déni de l'affectivité se comprend à la lumière de la peur qui l'origine : la peur des « débordements » de l'affectivité. Autant cette peur est légitime, compréhensible, autant ses effets peuvent être destructeurs en ce sens que le déni de la part affective (tant dans l'acte d'apprendre que dans l'obéissance aux lois et règles) peut fermer la porte à la résilience. » <http://www.interactions-tpts.net/spip.php?article59>

L'auteur : Jacques Lecomte est docteur en psychologie, ex-enseignant à l'Université, président d'honneur de l'Association française et francophone de psychologie positive <http://www.psychologie-positive.net/spip.php?article8>

Éléments de bibliographie

Réussir à l'école : une question d'amour ? .- Clerget, Stéphane .- Larousse 2012 .- 16,15 € 272 p.

« Le désir d'apprendre, comme la capacité à réaliser ce désir, est intimement lié à la construction affective propre à chaque enfant. Cette construction, qui se met en place peu à peu à partir de la naissance, est pour une bonne part sous-tendue par les modalités de réponses du psychisme de chacun pour se protéger des diverses sources d'angoisse. » <http://www.editions-larousse.fr/reussir-lecole-une-question-damour-9782035867384>

L'auteur : Stéphane Clerget est pédopsychiatre, ancien Interne des Hôpitaux de Paris, Praticien Hospitalier, chercheur, clinicien, diplômé d'histoire de la médecine.

L'affectivité à l'école .- Espinosa, Gaëlle .- Presses Universitaires de France 2003 .- 28,50 € 232 p.

« Les élèves aiment-ils l'école ? aiment-ils apprendre ? aiment-ils leur professeur ? Qu'est-ce qui fait l'essence de la relation maître - élève ? Cet ouvrage voudrait mettre en valeur l'affectivité des élèves dans leurs rapports à l'école, au savoir et au maître par le moyen d'entretiens auprès d'élèves qui réussissent ou non leur scolarité. » [http://www.puf.com/Autres_Collections:L'affectivité %C3%A9 %C3%A0 l'%C3%A9cole](http://www.puf.com/Autres_Collections:L'affectivite%20l'ecole)

L'auteur : Gaëlle ESPINOSA est docteure en sciences de l'éducation, chargée d'enseignement à l'Université de Paris X - Nanterre et de recherche, membre de l'équipe ESCOL - Education, socialisation et collectivités locales - Université de Paris VIII Saint Denis.

L' Affectivité Dans L'Apprentissage .- Louise Lafortune, Pierre Mongeau .- Presses Universitaires du Québec 2002 .- 21 € 252 p.

« Comment gérer l'anxiété et le plaisir associés à l'apprentissage ? Comment favoriser la confiance et l'engagement nécessaires à l'apprentissage ? Quel impact les relations parents-enfant ont-elles sur l'apprentissage ? Ce livre décrit les grands axes de recherche dans la francophonie, prenant en compte les aspects affectifs de la situation d'apprentissage.» <http://www.puq.ca/catalogue/themes/affectivite-dans-apprentissage-174.html>

L'auteur : Louise Lafortune est professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec et consultante, chercheure et accompagnatrice dans les domaines de l'éducation et de la santé. www.puq.ca/auteurs/louise-lafortune-725.html